

«Согласовано» 
Председатель Управляющего
совета школы
Нинтосева А.И.

«Рассмотрено» на заседании
педагогического совета
школы №1 от 31.08.2023г.

«Утверждено» 
Директор школы
Бадмаев Ч.Б.
Приказ № 90/1
от 31.08.2023 г.

Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) разработано на основании:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям и воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115).

Настоящее Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде в общеобразовательной организации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающихся с ОВЗ) и обучающихся, не имеющих таких ограничений.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Адаптированная образовательная программа - индивидуальная образовательная программа, адаптированная для обучения лица с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на получение образования по месту жительства в соответствии с их познавательными возможностями и способностями, их социальная адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

2. Организация инклюзивного образования

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано следующим образом:

Полная инклюзия:

- совместное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений, в одном классе (класс инклюзивного

образования) общеобразовательного учреждения, реализующего основные образовательные программы, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучающихся регулируется требованиями к комплектованию Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15.

Дети-инвалиды посещают общеобразовательные учреждения наряду со здоровыми сверстниками и обучаются в обычных классах по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, секции, внеклассные общешкольные мероприятия и др.

Частичная инклюзия:

- дети с ОВЗ и дети-инвалиды совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которых определяет образовательное учреждение в соответствии с установленным нормативом и вариантом осваиваемой адаптированной основной образовательной программы, используя инклюзивное и (или) дистанционное образование по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети с ОВЗ и дети-инвалиды могут посещать кружки, секции, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противопоказано по состоянию их здоровья;

Внеурочная инклюзия:

- создание для обучающихся с ОВЗ отдельных классов, в том числе ресурсных (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра), в образовательных организациях или обучение детей-инвалидов только на дому. Дети посещают кружки, секции, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в общеобразовательной организации, если это не противопоказано по состоянию их здоровья и по согласованию с родителями (законными представителями).

Выбор образовательной программы обучения (варианта программы) ребенка с ограниченными возможностями здоровья зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников и определяется психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

В общеобразовательном учреждении инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом уровня развития ребенка может быть организовано:

- по образовательным программам начального общего образования (для детей-инвалидов, не имеющих недостатков психического развития);
- по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- по индивидуальной образовательной программе.

Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с режимом работы общеобразовательного учреждения и расписанием учебных занятий, которое определяется общеобразовательной организацией самостоятельно.

Содержание общего образования и условия организации обучения детей-инвалидов определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего

обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в общеобразовательной организации являются:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого- педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- создание психолого-медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве критериев организации инклюзивного образования рассматриваются:

- особые образовательные потребности ребенка, обусловленные выраженностью первичного дефекта, уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и эмоционально- личностными особенностями, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) инклюзируемого ребенка, педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, не имеющих нарушений в развитии;

- соответствие образовательной среды общеобразовательной организации потребностям инклюзивированного ребенка: создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц.

Прием обучающихся с ограниченными возможностями в образовательную организацию или перевод на обучение по адаптированной программе осуществляется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендованной программой обучения.

Специфика образовательной деятельности по обучению детей с ОВЗ, а также вид реализуемых образовательных программ образовательной организацией определяется самостоятельно в соответствии с рекомендациями ПМПК. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Решение о создании в образовательной организации классов инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее- классы для обучающихся с ОВЗ) принимается общеобразовательным учреждением при наличии в образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом сложности структуры нарушения и образовательных потребностей каждого ребенка и согласовывается с учредителем.

Классы для обучающихся с ОВЗ дифференцируются в зависимости от вида нарушения и имеют наполняемость в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15.

Классы для обучающихся с задержкой психического развития открываются преимущественно на уровне начального образования в начале первого или второго года обучения и функционируют до завершения основного общего образования.

При положительной динамике развития и успешном усвоении базового уровня основной образовательной программы учащиеся классов для обучающихся с ОВЗ, преодолевшие отставание в развитии и овладевшие необходимыми навыками учебной деятельности, на любом этапе обучения, по решению ПМПК, могут быть переведены в обычные классы с согласия или по инициативе самих учащихся и их родителей (иных законных представителей).

Обучение обучающихся с ОВЗ по основным образовательным программам должно учитывать программу коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования образовательной организации. Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

Для обучающихся с ОВЗ оформляется отдельный классный журнал, где фиксируют прохождение программного материала.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3. Организация сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Диагностическое, коррекционное и психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляется специалистами психолого- педагогического консилиума (ППК).

Специалисты ППК:

- осуществляют психолого- медико-педагогическое обследование обучающихся с ОВЗ;
- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками образовательной организации, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования в учреждении;
- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты, закрепленные в АОП;
- отслеживают эффективность обучения обучающихся с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми специалистами процесса инклюзии.

Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ППК.

Документация должна содержать:

- социально-психолого-педагогический паспорт каждого учащегося с ОВЗ, в котором необходимо иметь заключение ПМПК с указанием социальных и образовательных потребностей; заключения медицинского обследования; коррекционно-развивающие программы; социально-психолого-педагогические карты для записи данных мониторинга каждым специалистом (логопедом, социальным педагогом, психологом, учителями); журнал учета обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательной школе; расписание коррекционных занятий, заверенное директором,

журнал учета посещаемости коррекционных занятий обучающихся с ограниченными возможностями в развитии.

Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации осуществляют педагог-психолог, социальный педагог.

В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание образовательной организации ставок специалистов квалифицированная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договора с ПМПК.

Для своевременного выявления трудностей в обучении и оказания коррекционно-педагогической поддержки учащимся с ограниченными возможностями, а также информирования учащихся и родителей о достигнутом уровне усвоения знаний ведется психолого-педагогический мониторинг.

Психолого-педагогический мониторинг проводят: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель класса инклюзивного обучения, учитель класса для обучающихся с ОВЗ, учителя-предметники.

Учителям начальных классов и учителям-предметникам, работающим в классах, где обучаются дети с ОВЗ, необходимо адаптировать образовательные учебные программы под образовательные потребности учащегося в каждом случае индивидуально.

В соответствии с индивидуальной образовательной и коррекционно-развивающей программой для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые включаются в расписание и проводятся специалистами, входящими в штат, или привлеченными специальными (по договору сетевого взаимодействия). Количество часов, отводимых для проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий определяется коррекционным разделом учебного плана организации специального (коррекционного) образования, соответствующей типу нарушения у ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Вся внеклассная и внеурочная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется совместно с учащимися обычных классов (при соблюдении прав участников образовательного процесса).

4. Кадровое обеспечение инклюзивного образования

В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития по возможности с учредителем согласуется введение в штатное расписание образовательного учреждения дополнительных ставок педагогических работников (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, тьютора и др.).

Для оказания психологической поддержки учащимся с ОВЗ в штаты образовательного учреждения вводится должность педагога-психолога из расчета не менее одной единицы на 20 обучающихся с ОВЗ;

Дополнительно, в соответствии с рекомендациями ПМПК вводится должность:

- тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 - 6 учащихся с ОВЗ.

Медицинское обеспечение осуществляется медицинским работником при наличии таковых в учреждении или работником ближайшего учреждения здравоохранения на основе заключенного договора.

Руководитель образовательной организации при организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ проводит работу по подбору и приему на работу педагогических работников, обеспечивающих коррекционно-педагогическую поддержку (учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед), по созданию специальных условий для обучения детей с ОВЗ. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных

образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение свободного доступа в образовательной организации детей-инвалидов, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Руководитель образовательной организации организует переподготовку и повышение квалификации педагогических работников, по вопросам основ коррекционной педагогики и специальной психологии.

Учитель класса (классный руководитель) обеспечивает учащимся с ОВЗ специальную поддержку в следующих направлениях: помощь учащимся в организации работы в рамках учебного процесса; формирование и развитие детского коллектива (формирование положительного отношения); сотрудничество с родителями.

Педагогические работники, осуществляющие реализацию адаптированной основной образовательной программы, должны иметь четкое представление об особенностях психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей.

Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.