

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Хоринская средняя общеобразовательная школа №1
имени Дармы Жанаевича Жанаева»



Рабочая программа воспитания

(на основе Федеральной рабочей программы воспитания)
2024-2025 учебный год

с.Хоринск, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	30
3.1 Кадровое обеспечение	30
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	31
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	31
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	32
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	32

ПРИЛОЖЕНИЯ

- №1.** План воспитательной работы МАОУ «Хоринская СОШ №1 им. Д.Ж.Жанаева» на уровень НОО
- №2.** План воспитательной работы МАОУ «Хоринская СОШ №1 им. Д.Ж.Жанаева» на уровень ОО
- №3.** План воспитательной работы МАОУ «Хоринская СОШ №1 им. Д.Ж.Жанаева» на уровень СОО
- №4** Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся

Пояснительная записка

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы основного и среднего общего образования.

Программа воспитания в МАОУ «Хоринская средняя школа № 1 им. Д.Ж.Жанаева» разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), в соответствии с методическими рекомендациями Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», «Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций», утвержденной 23.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения учащимися образовательной программы основного общего образования.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель** воспитания обучающихся в МАОУ «Хоринская средняя школа № 1 им. Д.Ж.Жанаева»: *развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства*

патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые** приоритеты, соответствующие **трем уровням** общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников. Прежде всего, ценностных отношений к семье, к своему Отечеству, к труду, к знаниям, к культуре, к здоровью, к самому себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «Хоринская средняя школа № 1 им. Д.Ж.Жанаева»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Новые требования к программе воспитания включают в себя следующие основные компоненты:

1. Развитие гражданской идентичности

Формирование у учащихся понимания своего места в обществе и ответственности перед ним; воспитание уважения к культурному многообразию и традициям разных народов; пропаганда понятия гражданского долга и участия в общественной жизни.

2. Развитие патриотических чувств

Формирование любви к своей Родине и готовности защищать ее интересы и ценности; расширение знаний о истории своей страны и вкладе народа в ее развитие;

пропаганда национальных символов и традиций.

3. Развитие толерантности и культуры межнационального взаимодействия

Воспитание уважения к разным культурам и традициям; работа над предотвращением проявления национальных и религиозных предрассудков; развитие коммуникативных навыков для эффективного взаимодействия в межнациональной среде.

4. Развитие трудовых навыков и предпринимательской активности

Формирование у учащихся ценности труда и ответственного отношения к нему; ознакомление с основами предпринимательской деятельности и стимулирование проявления предпринимательских навыков; проведение практических занятий и мастер-классов по различным видам трудовой и профессиональной деятельности.

5. Формирование ценностей гражданского общества

Воспитание у учащихся ценностей демократии, прав человека и гражданского общества; развитие навыков самоопределения и саморегуляции; поддержка активного гражданского позиционирования и участия в общественно полезной деятельности.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Хоринская средняя школа № 1 им. Д.Ж.Жанаева» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

● **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

● **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

● **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

● **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

● **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

● **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

● **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

● **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского

общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре

народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ «Хоринская средняя школа № 1 им. Д.Ж.Жанаева» - самая старейшая школа Восточной Сибири со своей историей и традициям.

Специфика расположения школы. Школа расположена в центральной части с. Хоринск.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi имеется оборудование в кабинете психолога для проведения коррекционно - развивающих занятий, спортивный зал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Данные о численности детей в учреждении. В образовательном учреждении обучаются 785 учеников. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования в 33 классах комплектах: начальное общее образование - 14 классов, основное общее образование - 15 классов, среднее общее образование - 4 класса. В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. В классах также обучаются дети, имеющие ограниченные возможности

здоровья и в воспитательном процессе создаётся реабилитация пространства для оптимального развития личности ребёнка с ограниченными возможностями, для его адаптации в обществе и помощь в социализации личности.

Творческое развитие учащихся происходит через дополнительное образование, где получают навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. В школе созданы 20 кружков (технические, естественно-научные, физкультурно-спортивные, художественные, социально-педагогические, патриотические), они строятся на принципах добровольности, развития инициативы и самостоятельности детей, игры, учета возрастных, индивидуальных особенностей.

Социальный статус родителей. Контингент родителей с достаточно высоким уровнем образования, поэтому педагоги стремятся к достижению высокой планки общения, ищут нестандартные пути представления информации, используют интерактивные информационные технологии. Однако выделяются семьи многодетные, опекунские, неполные. К ним особое внимание и подход.

Особенности социального окружения. Расположение школы позволяет использовать воспитательный потенциал и сельских объектов культуры: Дом культуры, историко-краеведческого музея, детской спортивной школы и школы искусств, учреждения дополнительного образования. Школа также сотрудничает с ПДН МО МВД РФ «Хоринский», районной КДН и ЗП МО «Хоринский район», ГБУЗ «Хоринская ЦРБ», Органами опеки и попечительства, Отделом социальной защиты Центром Занятости населения, родителями – индивидуальными предпринимателями, депутатами районного совета депутатов.

Оригинальные находки школы. Имея богатую историю, школа не может не гордиться школьным музеем «Эрмэлзэл», в котором бережно хранится вся её история. В нем проводятся классные часы и мероприятия, связанные с выпускниками и учителями школы.

Проектная деятельность в школе - инновационный подход к обучению и воспитанию. Так в 2006 году школа стала одной из победительниц конкурса - Приоритетного национального проекта «Образование» среди образовательных учреждений, внедряющих инновационные программы. Проект работал по 4-м модулям: Школа - юрта, Школа - правильной охоты, Конноспортивная школа, Школа искусств и ремёсел - это база для реализации школьной программы «Каникулы с пользой»,

Проект школы «Хан – Жаргалан 2019 году стал победителем конкурсного отбора Министерства просвещения РФ и получил Грантовую поддержку. Проект был направлен на создание нового формата летнего отдыха школьников. И в этом же году была проведена тематическая Международная лагерная смена «Алтан-Туя» на берегу Байкала. Цель проекта - развитие у школьников интереса к техническому творчеству, приобретение ими знаний и навыков в области IT- технологий и робототехники.

В рамках реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования, развития методического взаимодействия со школами района, в том числе по воспитательной работе был создан РМЦ ЦОО № 1 Хоринского района республики Бурятия, который объединяет в своем составе: МАОУ «Хоринская СОШ №1», МБОУ «Удинская СОШ», «Аланская СОШ», «Майлинская», МАДОУ «Золотой Ключик», МБОУ «Санномыская СОШ», МАОУ ДОД «ДЮСШ», МБОУ ДОД «ДЮЦ». Целью данного образовательного округа является создание и поддержка единой системы учебной, воспитательной и методической работы в рамках реализации ФГОС ДОО, НОО, ООО, СОО.

Приказом Министерства образования и науки РБ № 1841 от 05.12.2016 нашей школе присвоен статус «пилотной» школы по изучению курса «Основы финансовой грамотности». На данный момент эта опорная школа по данному направлению.

Профориентация в школе представлена деятельностью проекта «Билет в будущее».

В рамках проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в сентябре 2020 был открыт Центр образовательно Центр образования цифрового и

гуманитарного профилей «Точка роста». Это создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания.

Важную роль в воспитании школы занимают место школьные объединения: отряд ЮИД, ДЮП «Искра» – это объединения учащихся, которые создаются с целью совершенствования работы по профилактике ПДД и ППБ. Волонтерский отряд «Юный волонтер» - хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Спортивный клуб «Олимпиец» создан для работы по развитию физической культуры, укрепления здоровья при помощи занятий в секциях, воспитания устойчивого интереса к ЗОЖ.

Стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся: «День открытых дверей» (родители посещают уроки), заключительный праздник – «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в кадеты», «Золотая неделя выпускника» (прощание со школой - примеряют образы в разные костюмы, с заключительным праздником «Последний звонок»), «День рождения школы» (создание открыток, сюрпризов, линейка), «Память» (увековечивание памяти выпускников ВОВ, СВО – митинги, Бессмертный полк, Георгиевская ленточка), школьное самоуправление (ШДР), выпуск школьной газеты «Подросток» (освещение жизни школы на стенде, на страницах сети интернет - VK, сайт школы), «Наставничество» (десятиклассники – наставники первоклассников, опытные педагоги – наставники молодых и начинающих педагогов), «Забота» - (старшие заботятся о малышах, заботятся о пожилых людях, ветеранах, инвалидах).

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания в МАОУ «Хоринская средняя школа № 1 им. Д.Ж.Жанаева» осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы с учетом имеющихся кадров и ресурсов.

Гражданско-патриотическое воспитание: воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России;

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; - воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;

Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

Ценности научного познания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантными модулями являются:

- Общешкольные дела
- Профориентация
- Работа с родителями
- Урочная деятельность

- Внеурочная деятельность
- Самоуправление
- Классное руководство
- Предметно-пространственная среда
- Внешкольные мероприятия
- Профилактика, безопасность
- Социальное партнерство

Вариативными модулями являются:

- Школьный музей «Эрмэлзэл»
- Школьный спортивный клуб «Олимпиец»
- Школьный театр «Арлекин»

1. Модуль «Классное руководство»

Цель: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников с опорой на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Задачи:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности;
- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с социально-психологической службой школы;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

Работу с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия;
- проведение инструктажей по ТБ, комплексной безопасности, правилам поведения в школе, соблюдению ПДД, ППБ;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся;
- проведение профилактических лекций и бесед, направленных на пропаганду ЗОЖ, профилактику суицидального поведения, жестокого обращения в среде сверстников;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио в соответствии с ФГОС, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

Индивидуальную работу с учащимися класса:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в урочной и внеурочной деятельности);
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (успеваемости, налаживания взаимоотношений со сверстниками, педагогами (или) родителями профессионального самоопределения и т.п.);
- коррекция поведения обучающегося (частные беседы с ним, его родителями);
- развитие и поддержка одаренности обучающихся (выдвижение учащихся на тематические конкурсы, привлечение обучающихся к подготовке и проведению классных часов)

Работу с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства требований, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работу с родителями учащихся или их законными представителями:

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе; привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- помощь родителям обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация встреч с родителями в удобных для них форматах в том числе онлайн;
- просвещение родителей в вопросах воспитания и профилактики употребления ПАВ, профилактика деструктивного поведения, психологическое консультирование родителей с привлечением педагога-психолога школы, психологов – специалистов Республиканского Центра образования (РПМСП).
- организация совместных проектов, праздников, мастер-классов, направленных на сплочение семьи и школы с привлечением членов семей обучающихся.

2. Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Уровень начального общего образования:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, пра

– правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Уровень основного общего образования:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Уровень среднего общего образования:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся пример ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школы, района, республики;
- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;
- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр и др.

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила

общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», который направлен на то, чтобы доносить до ребёнка правдивую информацию по вопросам общественно-политической жизни и помогать детям анализировать информацию, критически мыслить;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность реализовать себя, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МАОУ «Хоринская средняя школа № 1 им. Д.Ж.Жанаева» опирается на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

В настоящее время в школе развивается система дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», который нацелен на повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов:

<i>Направления внеурочной деятельности</i>	<i>Описание деятельности</i>	<i>Формы реализации направления</i>
Поисково-исследовательское	Формирование комплексной системы познания мира для развития личности ребенка	Школьный краеведческий музей «Эрмэлзэл».
Социальное творчество	Вовлечение школьников в социальное творчество, чтобы они активно участвовали в жизни социума	Акция «Школьный набат» Акция «Чистые берега» Акция «Пластик, соберись!» Акция «Читаем вместе с советником» Акция «Космические путешествия» Акция ко Дню пожилого человека Акция «От всего сердца» и др.
Гражданско-патриотическое	Формирование базовых национальных ценностей:	Традиционные митинги у школьного памятника погибшим воинам-

	семья, труд, Отечество, природа, мир знания, культура, здоровье, человек.	выпускникам школы во время ВОВ и СВО. ДЮП «Искра», «ЮИД», волонтерский отряд «Юный волонтер», «Патриот». Вовлечение учащихся в работу ШДР (школьное самоуправление, Центр детских инициатив)
Общеинтеллектуальное	Повышение уровня мотивации через включение детей в проектную, исследовательскую деятельность	Научно-практические конференции «Шаг в будущее», «Первые шаги», «Сибирская весна», «Я- личность». «Основы финансовой грамотности» (5-11 класс) Шахматный кружок «Белая ладья», «Юный эколог»
Художественное творчество	Гармоничное развитие личности ученика	Конкурс художественного слова «Живая классика» «Весёлые нотки», школьный театр «Арлекин», «Затейник», выставки ДПИ
Досугово-развлекательное (досуговое общение)	Организация отдыха с пользой для учеников, чтобы сохранить их здоровье	-Летняя детская площадка (ЛДП) -Тематические праздники (Новый год, Осенний бал, День знаний, тематические дискотеки), коллективно-творческие дела, школьный театр «Арлекин» и др.
Физкультурно-оздоровительное	Повышение интереса школьников к здоровому образу жизни. Вовлечение учащихся в спортивную деятельность.	Занятия в школьном спортивном клубе «Олимпиец», спортивные игры. Кружок «Оранжевый мяч», «Футбол», «Волейбол», «Белая ладья»
Профориентационное	Привлечение учеников к общественно-полезному труду. Профориентационная работа среди учащихся.	Трудоустройство на временные общественные работы подростков, достигших 14-летнего возраста через Хоринский ЦЗН. Проект «Билет в будущее» Проект «ПРОЕКТОРИЯ»
Техническое. (Цифровые технологии для детей)	Занятость учащихся в Центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	«Робототехника» – изучение основных принципов механической передачи движения и элементарное программирование. «Юный дизайнер» – виртуальное и натурное моделирование. «Белая ладья» – зарядка для ума, они помогают ребятам одновременно развивать логику и абстрактное мышление, проводить анализ ходов, тренировать память и учиться концентрировать внимание. Медиацентр «Журналистика в школе» - развитие личности школьника, способного творчески применять полученные знания в практической деятельности, ориентироваться в информационном пространстве,

		способность находить, анализировать и обобщать информацию. «Перволого» - развитие у детей логического и алгоритмического мышления, творческих способностей, художественных возможностей на компьютере.
--	--	--

4. Модуль «Работа с родителями»

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей с педагогами для создания благоприятной среды для сплочения учащихся и воспитанников в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

- создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;
- включение родителей в разнообразные сферы деятельности образовательного учреждения;
- повышение психолого – педагогической культуры родителей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и работа родительского комитета, управляющего совета школы, участвующих в управлении классом и школой; родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации педагога - психолога, социального педагога, школьной медсестры и др. чтобы обмениваться опытом;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в заседаниях дисциплинарной комиссии школы, в Совете отцов, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся; привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Мероприятия в рамках модуля:

- организация и проведение общешкольных и классных родительских собраний, встреч родителей со специалистами, работающими в школе, выборы родительского актива;
- изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе;
- привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям воспитательной работы, к участию в школьных праздниках, концертах, к организации выездных экскурсий и т.д.;
- посещение членами родительского комитета социально-неблагополучных семей;

- родительские лектории, семинары, диспуты;
- привлечение родителей выпускников 1 и 5 классов к мероприятию «День открытых дверей», 9,11 классов к проведению праздника "Последний звонок", 1 - 4 классов к участию в празднике "Прощай, начальная школа" и др.
- привлечение родителей к работе бракеражной комиссии «Родительский контроль» за организацией горячего питания учащихся и др.

5. Модуль «Самоуправление»

Цель: гуманизация отношений, демократизация жизни коллектива и на этой основе — формирование у учащихся готовности к участию в управлении обществом.

Задачи:

- ✓ содействовать развитию инициативы, творчества, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков;
- ✓ формирование активной жизненной позиции;
- ✓ укрепление школьных традиций.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление осуществляется следующим образом:

Уровни образования		
Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
<i>На уровне школы:</i> - Через деятельность актива класса для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; - Через участие в общественно значимых проектах школы и других детских общественных организаций; <i>На уровне классов:</i> - Через деятельность актива класса (ответственные за культмассовый сектор, дежурство, подготовку к КТД, физорги и др.). <i>На индивидуальном уровне:</i> - Через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дежурства и т.п.	<i>На уровне школы:</i> - Через работу постоянно действующего школьного актива, Совета старшеклассников (ШДР) иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, акций, флешмобов и т.п.); - Через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. <i>На уровне классов:</i> - Через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей. <i>На индивидуальном уровне:</i> - Через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ школьных и	<i>На уровне школы:</i> - Через деятельность выборных Членов Управляющего Совета Школы из числа обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; - Через работу постоянно действующего школьного актива, объединяющего активистов классов - Через организацию общешкольных событийных мероприятий; <i>На уровне классов:</i> - Через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ШДР и классных руководителей. <i>На индивидуальном уровне:</i> - Через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ школьных и

	классных дел;	классных дел; - Через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дежурства и т.п.
--	---------------	---

6. Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагога и ученика по профориентации – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется в следующих направлениях:

- профессиональное воспитание, включающее в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников;

- профессиональная консультация, включающая изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций (чаще всего носит индивидуальный характер);

- профессиональная информация, включающая в себя сведения о мире профессий, личностных и профессиональных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1 - 4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

5 – 6 классы: развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре и др.

7 - 9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи выбора профиля обучения;

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

В нашей школе эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, внеурочную деятельность «Россия – мои горизонты», «Разговоры о важном», «Семьеведение», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьника профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия с. Хоринск, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (Пожарная часть, МО МВД «Хоринский», АУ РБ «Хоринский лесхоз» и др.);

- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в колледжах и университетах г. Улан-Удэ;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие во всероссийских профориентационных проектах: «Классные встречи», «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Финансовая грамотность»;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- реализацию проекта «Трудоустройство несовершеннолетних, достигших 14-летнего возраста на временные общественные работы через Хоринский центр занятости населения».

7. Модуль «Школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и обучающимися. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел ориентированных на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников в МАОУ «Хоринская средняя школа № 1 им. Д.Ж.Жанаева» предусматривает:

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школы социума: экологические акции: «Сбережем лес от пожара», «Чистые берега» по очистке берегов рек Зэргэлэй и Уда; патриотические акции - «Поздравь ветерана», возложение цветов к памятнику погибшим воинам-хоринцам в годы ВОВ, к школьному памятнику погибшим выпускникам школы, к мемориальной доске памяти выпускника школы Алдара Цыремпилова, погибшего на СВО; «Блокадный хлеб», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и др.; социальные акции благотворительной направленности: оказание помощи в подготовке к школе учащимся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении «Школьный набат», участие во флешмобах, посвящённых разным датам.

Участие школьников во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: Всероссийская акция «Диктант Победы»; Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»; Всероссийский открытый урок «ОБЖ»; Единый урок здоровья; Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОрия» и т.д.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - мероприятия, посвященные знаменательным датам в истории района, РБ, РФ: церемония поднятия и спуска государственного флага РФ (еженедельно), Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний, Праздничные концерты, посвящённые Дню учителя, Библиотечные уроки, Музейные уроки, Тематические выставки творческих детских работ, Новогоднее праздничное представление, конкурсы эстрадной песни «Наранай туяа-Лучики солнца», Фестиваль «Битва хоров», Праздник Последнего звонка, Конкурс чтецов «Живая классика», «День здоровья» - «Неделя Мужества» - «День самоуправления», «Выборы президента», «Смотр строя и песни» и др.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «День открытых дверей» для 5 классов, «Посвящение в кадеты», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок», «Прощание со школой» и др.

На уровне классов: участие начальных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне: вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в роли сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

8. Модуль «Детские общественные объединения»

В МАОУ «Хоринская средняя школа № 1 им. Д.Ж.Жанаева» воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям,

своей школе, обществу в целом, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации воспитательных целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется: на школьном уровне через организацию общественно полезных дел:

- ✓ участие и проведение профилактических акций «Внимание, дети!», "Ребенок – главный пассажир!», «Огонь – друг, огонь - враг», «Пластик, сдавайся!».

✓ через неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирование дел в школе и празднование знаменательных для членов объединения событий.

На внешкольном уровне:

✓ через участие членов детских общественных объединений в проектах, акциях, конкурсах, агитбригадах по линии района, РБ;

✓ через участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На индивидуальном уровне:

✓ через вовлечение, по возможности, каждого ребенка в мероприятия детских общественных объединений.

На базе школы действуют детские общественные объединения:

№	Название детского общественного объединения	Руководитель	Направления деятельности
1	ШДР (школьная демократическая республика - совет старшеклассников 8-11 классов, в состав которого входят: президент, министр образования, министр культуры, министр спорта, министр СМИ и печати).	Педагог организатор школы Демьшева О.В., советник директора по воспитательной работе Рассадина Т.В.	- организация коллективно-творческих дел, досуговых мероприятий спортивной, культурно-досуговой направленности; - помощь педагогам в организации дежурства в школе; -помощь в организации мероприятий в начальных классах и др.
2	«Юный эколог»	Учитель биологии Гомбоева Т.А.	- Организация творческой работы с детьми экологической направленности (работа по пропаганде бережного отношения к лесу, к природе, участие в экологических проектах и акциях и др.) -Участие в конкурсах, проектах Республиканского эколого-биологического Центра и др.
3	Военно-патриотический отряд «Патриот»	Преподаватель ОБЖ Краснопеев Д.В.	- На занятиях ученики осваивают навыки строевой подготовки, военной службы в Российской армии; - подготовка и участие в торжественных маршах, посвященных празднованию Дня Победы
4	Отряд «Юный инспектор движения»	Учитель технологии, социальный педагог школы Безызвестных Н.И.	- Проведение профилактических акций по ПДД «Осторожно, опасная дорога!» -Конкурсы рисунков о соблюдении ПДД и др.
6	Дружина юных пожарных «Искра»	Учитель истории и обществознания	-Проведение занятий с учащимися по противопожарной безопасности.

		Рассадина Т.В.	- Профилактика ПБ - Распространение Памяток по ПБ
7	Волонтерский отряд «Юный волонтер»	Учитель технологии, педагог-организатор Демышева О.В.	-Работа с социально незащищенными категориями граждан (престарелые, инвалиды, сироты). -Развитие проектов, способствующих укреплению социальной терпимости. -Помощь в уборке территории.
8	«Орлята России» (начальная школа)	Советник директора по воспитанию Рассадина Т.В.	-Удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности -развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности - формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Планируемые результаты от реализации модуля «Детские общественные объединения»:

- развитие у детей и подростков организаторских навыков, лидерских качеств;
- повышение мотивации участия детей и подростков в конкурсах, проектах различного уровня.

9. Модуль «Безопасность и профилактика»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, является формирование ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей в рамках модуля «Безопасность и профилактика» направлена на решение следующих задач:

- развитие коммуникативных навыков детей;
- формирование здорового образа жизни; позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности, как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, социальных педагогов, работников правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку и профилактику расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, социально неадаптированные дети и т.д.);

Профилактические мероприятия в рамках примерного *Календаря профилактических дней, недель:*

Названия	даты
Месячник профилактики ДДТТ	сентябрь
Неделя профилактики безнадзорности и правонарушений	октябрь
Неделя правовых знаний	ноябрь
Неделя профилактики кибербезопасности «Безопасность в сети Интернет»	в течение года
Неделя военно-патриотической мероприятий «Отвага, мужество и честь»	февраль
Неделя по профилактике «Вредные привычки»	в течение года

Модуль реализуется по следующим направлениям:

❖ Профилактика безнадзорности и правонарушения, правовое воспитание среди учащихся.

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и субъектами системы профилактики Хоринского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи.

Реализация путем:

- ✓ составления и корректировки социального паспорта класса и школы, выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- ✓ создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- ✓ выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- ✓ посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- ✓ проведения мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- ✓ проведения мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Осторожно, дети!";
- ✓ взаимодействия с инспектором ПДН МО МВД РФ «Хоринский, Районной КДН и ЗП МО «Хоринский район»;
- ✓ привлечения к работе с детьми девиантного поведения специалистов, педагогов-психологов района, Республиканского ЦО ПМПП, вовлечения детей, состоящих на профилактических формах учета в общественно-значимую, внеурочную деятельность, в систему дополнительного образования;
- ✓ организации профилактических встреч с работниками прокуратуры Хоринского района, РКДН и ЗП, ПДН.

На уровне начального общего образования	На уровне основного и среднего общего образования
-Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет -Конкурс рисунков «Мои права» - Профилактические беседы с сотрудниками полиции -Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ	-Викторины, квесты («Права и обязанности подростков» -Интерактивное занятие «Безопасность в интернете» - «Инструкция по применению»; - Тематические беседы «Правила поведения в общественных местах»

❖ Профилактика деструктивного поведения.

Уровень основного и среднего образования:

Задачи воспитания: содействовать профилактике неврозов у учащихся, способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями, консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей, консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания;
- тематических классных часов.
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога, «Почты доверия», информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции и др.

❖ **Профилактика экстремизма и терроризма.**

Задачи воспитания: воспитание у учащихся культуры толерантности и межнационального согласия; достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по антитеррористической безопасности;
- проведения уроков Мира, уроков доброты, нравственности, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

Для этого используются следующие формы работы:

<i>Уровень начального образования</i>	<i>Уровень основного и среднего образования</i>
- Конкурс рисунков «Мы за безопасный мир!» - Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом». - Тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта "Урок солидарности в борьбе с терроризмом". - учебная тревога «Обучен и предупрежден».	- Классные часы «Терроризм – угроза обществу», «Профилактика экстремизма в молодёжной среде». - Выставка книг «Доброта спасет мир». - Тематические классные часы беседы «Уголовная ответственность за экстремизм и терроризм». - Встречи с сотрудниками правоохранительных органов. - Просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов. - оформление и обновление уголков безопасности.

❖ **Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании и табакокурения среди учащихся**

Задачи воспитания: формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий; продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих на

профилактических учетах в Хоринском ОСЗН, РКДН и ЗП;

- организация работы среди подростков от 13-18 лет по проведению СПТ (социально-психологическое тестирование, позволяющее выявлять исключительно психологические факторы риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности);

- организация занятости во внеурочное время (вовлечение в кружки, клубы, секции) и проведение контроля над внеурочной занятостью учащихся;

- размещения информационно-методических материалов на официальном сайте школы;

- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся на антиалкогольную, антинаркотическую тематику.

- систематическое выявление учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ, «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;

- организации семинаров для классных руководителей с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;

- проведение родительских собраний и консультация по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости, табакокурения.

❖ **Профилактика детской дорожной безопасности**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи: привлечение учащихся и педагогический состав школы к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; организация деятельности отряда ЮИД «Юный инспектор движения»; организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого используются следующие формы работы:

<i>Уровень начального образования</i>	<i>Уровень основного и среднего образования</i>
- разработка безопасного маршрута в школу. - обучение в течение года по 10-часовой программе изучения ПДД. - игры, соревнования, конкурсы, викторины по ПДД. - практические занятия, инструктажи по правилам дорожного движения. - участие в районных конкурсах.	- разработка безопасного маршрута в школу. - обучение в течение года по 10-часовой программе изучения ПДД. - участие в районных, республиканских конкурсах «Безопасное колесо». - инструктажи, беседы, классные часы

❖ **Профилактика пожарной безопасности**

Профилактика пожарной безопасности (ППБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

Основные задачи: систематическое изучение наиболее вероятных причин возникновения пожаров; формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, возникающих во время пожара, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; воспитание навыков адекватного поведения в различных пожароопасных ситуациях.

Для этого используются следующие формы работы:

<i>Уровень начального образования</i>	<i>Уровень основного и среднего образования</i>
- Профилактические беседы и классные часы	- Тематические игры, соревнования, конкурсы,

по ППБ -Практикум (противопожарные учения) «Пожарная эвакуация» - Встречи с сотрудниками МЧС, пожарной части Хоринского района - участие в конкурсах детского творчества	викторины, практические занятия по пожарной безопасности. - Практикум «Пожарная эвакуация». - Проведение занятий ДЮП «Искра» по ППБ в младших классах и др.
--	---

10. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

11. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места гражданского почитания» в помещении школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные (Уголок Боевой Славы);
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого

этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

-размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

-благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

-событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

-совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

12. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами: ПДН МО МВД РФ «Хоринский», районной КДН и ЗП МО «Хоринский район», ГБУЗ «Хоринская ЦРБ», Органами опеки и попечительства, Отделом социальной защиты Центром Занятости населения, родителями – индивидуальными предпринимателями, депутатами районного совета депутатов.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической,

- патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги—специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Общая численность педагогических работников 54 человека, 1 педагог работает по внешнему совместительству. 44 (81,5%) педагога от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 22 (41 %) от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 16 (30%) первую квалификационную категорию. Психолого - педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог- психолог, социальный педагог. В школе 33 класс-комплекта, в которых работают 33 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по воспитательной работе
- Советник директора по воспитательной работе
- Педагог-организатор
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Педагоги дополнительного образования

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Все школьные нормативно-правовые документы находятся по ссылке:

<https://sh1-xorinsk-r81.gosweb.gosuslugi.ru/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому, и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, педагога-психолога, социального педагога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) грамоты, поощрительные письма, фиксирующие и символизирующие их достижения.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранному самой школой направлению и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся – на общешкольной линейке, на слете отличников и активистов и др.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее).

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, анкетирование.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся: ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося, также и ведение портфолио класса.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- профориентационной работы школы;
- работы школьных медиа;
- взаимодействия школы и семей школьников.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

- имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности (анкетирование);
- создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;
- поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками.

Отслеживание состояния воспитательного процесса, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно.

5. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

- в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей.

Итогом анализа организуемого воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания:

- реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания; учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Итог самоанализа оформляется в виде отчета с перечнем выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итог самоанализа рассматривается и утверждается педагогическим советом.

8. Создание условий, обеспечивающих достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В школе обучается **31** учащийся с ограниченными возможностями здоровья, **8** детей-инвалидов. Им обеспечены: на уровне воспитывающей среды: - во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: - формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и

сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: - педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: - проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

День единых действий

Сентябрь

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны;
- 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма

Октябрь

- 1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- 15 октября День отца

Ноябрь

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- последнее воскресенье ноября (26.10.2023): День матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь

- 3 декабря: День Неизвестного Солдата;
- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации

Январь

- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда;
- 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста

Февраль

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества

Март

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта: Всемирный день театра

Апрель

- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны

Май

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры

**Календарный план воспитательной работы
(уровень начального общего образования)**

2024 – ГОД СЕМЬИ Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 N 875 2024 год объявлен Годом семьи. Семья является источником любви, понимания и поддержки, учит детей быть добрыми, честными и справедливыми.

2025 год -80-летие Победы в Великой Отечественной войне, год мира и единства в борьбе с нацизмом.

Модуль «Урочная деятельность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: - Включение в урок воспитывающей информации с последующим её обсуждением; - привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; - привлечение внимания учеников к проблемам общества; - еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Применение интерактивных форм учебной работы	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Включение в уроки игровых технологий с целью развития креативного мышления обучающихся	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Организация наставничества ученик-ученик	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Организация исследовательской деятельности воспитательной направленности	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Вовлечение обучающихся в конкурсы, викторины (Учи.ру, Инфоурок и др)	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Школьные предметные недели	1-4	По плану МО	Руководитель МО
Модуль «Внеурочная деятельность»			
«Разговоры о важном»	1-4	В течение года	Учитель начальных классов
«Тайны русского языка», «Юный грамматик», «Занимательная грамматика», «Русский язык в мире предложений»	1,2,4	В течение года	Учитель начальных классов

«Буряад хэлэн»	2 «а» 3 «а»	В течение года	Учитель начальных классов
«Жэргэмэл»	4 «а»	В течение года	Учитель начальных классов
«В мире книг», «Читайка», «Чтение с увлечением»	3а, 1в, 2б, 3в, 3г	В течение года	Учитель начальных классов
«Как хорошо уметь читать!»	1 «б»	В течение года	Учитель начальных классов
«Занимательная математика»	2б, 2в, 2г, 3б, 4б	В течение года	Учитель начальных классов
«Орлята России»	1-4	В течение года	Учитель начальных классов
Модуль «Классное руководство»			
Дела, события, мероприятия	Классы,	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
Ведение документации классным руководителем: личные дела, социальный паспорт, планы работы, журнал инструктажей о ТБ.	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с классным коллективом, с родителями, учителями – предметниками.	1-4	В течение года	Классные руководители
Классные часы целевой воспитательной тематической направленности.	1-4	1 раз в неделю по плану	Классные руководители
Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищённости	1-4	В течение года	Классные руководители
Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.	1-4	В течение года	Классные руководители
Вовлечение учащихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования	1-4	сентябрь	Классные руководители
Проведение инструктажей безопасности	1-4	по плану	Классные руководители
День знаний	1-4	01.09	Классные руководители
Единый классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	03.09	Классные руководители

Практическое занятие «Твоя безопасность» ко Дню гражданской обороны МЧС России	1-4	04.09	Классные руководители
Час общения: мои права и обязанности, поступки и ответственность. Кодекс класса	1-4	2 неделя сентября	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» #Вместе Ярче	1-4	01.10-10.10	Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10.09.	Классные руководители
Международный день доброты: Неделя доброты (День улыбок, День друзей, День комплиментов, День внимания, День самообладания)	1-4	16.11-23.11	Классные руководители
День народного единства: классный час «В единстве наша сила»	1-4	04.11	Классные руководители
Урок мужества «Герои нашего времени», посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	08.11	Классные руководители
День матери в России: классный час и изготовление открыток к празднику	1-4	28.11	Классные руководители
30 лет со Дня утверждения государственного герба Российской Федерации: -патриотический час «История герба России»	1-4	30.11	Классные руководители
Урок мужества «Героями не рождаются, героями становятся» ко Дню героев Отечества. Встреча с участниками СВО	1-4	09.12	Классные руководители
День Конституции РФ. Классный час «Государственные символы– история России».	1-4	12.12	Классные руководители
Всероссийский Единый урок по Безопасному Интернету	1-4	24.01	Классные руководители
Урок мужества: 80 лет со Дня полного снятия блокады Ленинграда (1944год). Международный день памяти жертв Холокоста	1-4	27.01	Классные руководители
Классный час «Юным героям Сталинградской битвы посвящается...»	1-4	02.02	Классные руководители
День российской науки: классный час	1-4	08.02	Классные руководители

Час мужества: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-4	15.02	Классные руководители
Единый классный час День Защитника Отечества	1-4	22.02	Классные руководители
Единый классный час: 10 лет со дня воссоединения Крыма и России	1-4	18.03	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4	12.04	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	1-4	19.04	Классные руководители
Международный день борьбы за права инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы равны»	1-4	05.05	Классные руководители
День славянской письменности	1-4	24.05	Классные руководители
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
День Знаний. Общешкольная линейка. Урок мира.	1-4	01.09	Зам.директора по ВР Классные руководители
Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	1-4	В течение года по понедельникам /пятницам	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, преподаватель ОБЗР Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10.09	Классные руководители
Акция «Юный пешеход»	1-4	сентябрь	Классные руководители, Отряд ЮИД
Неделя безопасности	1-4	18.09-22.09	преподаватель ОБЗР, классные руководители
КТД: Осенние мероприятия «5 формул на осень...» Выставка поделок из природного материала	1-4	сентябрь	Педагог организатор Классные руководители
Акция «Твори добро» к Международному Дню пожилых людей (поздравление ветеранов)	1-4	01.10	педагог-организатор классные руководители
КТД: День Учителя. Участие в праздничном концерте	1-4	04.10	Зам.директора по ВР Классные руководители

Осенний кросс-2024	1-4	октябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Международному дню школьных библиотек: литературная игра – викторина «Книги – наши друзья» (1- 2 классы) Конкурс рисунков «Школьная библиотека будущего» (3 классы) «Экскурсия в библиотеку» (1-4кл) «Библиотечный час» к международному Дню школьных библиотек (5 классы)	1-4	октябрь	Педагоги-библиотекари Классные руководители
Акция «Помогите детям собраться в школу»	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, социальный педагог
Районный экологический десант «Чистое село»	4	11.октября	Замдир АХЧ, педагог- организатор, классные руководители
Школьный этап сдачи норм ГТО	1-4	сентябрь- декабрь	Учителя физкультуры
«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Посвящение в кадеты	4	25 октября	Замдиректора по ВР, педагог-организатор Преподаватель ОБЗР классные руководители
КТД: Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Выставка рисунков «С любовью к маме»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков: «Мои права и обязанности»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Новогодние мероприятия	1-4	декабрь	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, советник директора кл руководители
Школьная акция «Блокадный хлеб»	1-4	январь	педагог-организатор, советник директора
Школьная линейка, посвященная Дню рождения школы	1-4	январь	Замдиректора по ВР, педагог-организатор классные руководители, рук школьного музея
Акция «О защитниках» с размещением в соцсетях публикации с фотографиями родных и близких– защитников Отечества» #О защитниках	1-4	февраль	Классные руководители
Участие во Всероссийской неделе детской и юношеской книги. Игра-	1-4	25.03-29.03	Библиотекари Классные руководители

викторина «По страницам любимых книг», «Путешествие в страну ЧИТАЙка»			
Экологический десант, посвященный Дню Земли	4	апрель	педагог-организатор советник классные руководители
Конкурс рисунка «Земля–наш дом!», посвящённый Всемирному Дню Земли	1-3	22.04	Классные руководители
Акция #Космические перемены, посвящённая Дню космонавтики	1-4	апрель	Классные руководители Советник по ВР
Открытые внеклассные мероприятия, посвященные 80летию победы в Великой Отечественной войне 1941-45 годов	Параллели 1-4 классов	апрель	Замдиректора по ВР, классные руководители
Битва хоров, посвященная 80летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-45 годов «Весна Победы»	1-4	апрель	Замдиректора по ВР, руководители школьного музея, классные руководители
Проведение торжественной линейки, посвященной 9 мая.	1-4	май	Замдиректора по ВР, руководители школьного музея, классные руководители
Акции: #Окна Победы, #Песни Победы #Георгиевская ленточка #Бессмертный полк	1-4	04-10.05	Классные руководители Советник по ВР
«Прощание с начальной школой»	4	24.05	Классные руководители 4-х классов
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Тематические мероприятия в районной библиотеке	1-4	В течение года	Классные руководители
Тематические мероприятия на базе краеведческого музея	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсионные поездки	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение кинотеатра	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в пожарную часть	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в районных тематических мероприятиях, конкурсах, фестивалях, праздниках	1-4	В течение года	Классные руководители

Участие в спортивных мероприятиях на базе спортивных учреждений района	1-4	В течение года	Классные руководители Учителя ФК
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году	1-4	декабрь	Классные руководители
Проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР Советник по ВР Преподаватель ОБЗР
Оформление окон школы к Празднованию Нового года, Дня Победы	1-4	Декабрь, май	Классные руководители
Разработка и оформление пространств проведения праздников, значимых событий, церемоний, торжественных линеек	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители Советник по ВР
Оформление тематических фотозон к праздникам, событиям	1-4	В течение года	ШДР Советник по ВР
КТД: оформление кабинетов и коридоров школы к празднованию Нового года	1-4	Декабрь	Педагог-организатор
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Формирование Родительского комитета	1-4	сентябрь	Классные руководители
Организация Родительского контроля качества питания	1-4	В течение учебного года	Администрация школы
Общешкольные родительские собрания	1-4	В течение учебного года	Администрация школы, Советник по ВР
Классные родительские собрания (согласно плану)	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители

Организация участия родителей (законных представителей) в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций педагога-психолога, медработника для родителей по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов и др.	1-4	В течение года (по запросу)	Классные руководители, Администрация школы, школьная медсестра
Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий	1-4	В течение года	Администрация школы Классные руководители
Организация участия родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах	1-4	В течение года по необходимости	Зам.директора по ВР Классные руководители Советник по ВР
Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Педагог-психолог
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Организация актива класса, распределение поручений	2-4	В течение года	Куратор РДДМ Классные руководители
Участие в мероприятиях РДДМ	2-4	В течение года	Куратор РДДМ Классные руководители
Проект «Орлята России»	1-4	В течение учебного года	Куратор РДДМ Советник по ВР Классные руководители
Участие в праздниках: День учителя, День матери, Новый год, День Победы	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Всероссийская неделя Безопасности дорожного движения: интерактивная игра «Правила пешехода», игровая программа «Дорожная азбука»	1-4	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители преподаватель ОБЗР

Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	1-4	сентябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители преподаватель ОБЗР
Тематические классные часы и родительские собрания по безопасности жизнедеятельности: - действия при обнаружении подозрительного предмета; - действия при вооружённом нападении, при совершении террористического акта - действия, если оказался заложником - оказание первой медицинской помощи	1-4	В течение учебного года	Классные руководители преподаватель ОБЗР
День правовой защиты	1-4	ноябрь	Педагог-психолог
Инструктажи обучающихся (по плану)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках организации работы Совета профилактики	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Советник по ВР
Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Зам.директора по ВР Советник по ВР
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т.ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог Администрация школы

Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-4	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог Социальный педагог
Декада борьбы с вредными привычками	1-4	По плану	Классные руководители
Включение обучающихся в внеурочную деятельность	1-4	В течение года	Классные руководители Советник по ВР
Модуль «Социальное партнерство»			
Учреждения дополнительного образования: Участие в конкурсах, фестивалях	1-4	В течение года	Классные руководители
Краеведческий музей района: организация мероприятий на базе школы, экскурсии	1-4	В течение года	Классные руководители
МО МВД России «Хоринский»: участие в акциях, конкурсах, декадах, занятиях по профилактике ДДТТ	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Участие в конкурсе рисунков «Мои профессии»	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия	1-4	В течение года	Классные руководители
Интерактивные игры, викторины, квесты, внеклассные мероприятия по профориентации	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Календарный план воспитательной работы (уровень основного общего образования)			
2024 – ГОД СЕМЬИ Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 N 875 2024 год объявлен Годом семьи. Семья является источником любви, понимания и поддержки, учит детей быть добрыми, честными и справедливыми. 2025 год -80-летие Победы в Великой Отечественной войне, год мира и единства в борьбе с нацизмом.			
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
Общешкольная линейка, посвященная Дню знаний	5-9	1 сентября	Замдиректора по ВР Советник директора
Классный час «Урок мира»	5-9	1 сентября	Классные руководители
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ	5-9	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР Педагог организатор Советник, преподаватель ОБЗР
Церемония спуска государственного флага РФ	5-9	Каждую пятницу	Замдиректора по ВР Педагог организатор Советник, преподаватель ОБЗР
Районный велопробег, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-8	5 сентября	Педагог организатор Советник по воспитанию
Митинг ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	6-8	3 сентября	Кл рук 6-8 кл
Осенний кросс-2024	5-9	сентябрь	Учителя ФК
Школьные соревнования «Безопасное колесо»	5-6	сентябрь	Преподаватель ОБЗР
Акция «Помогите детям собраться в школу»	5-9	сентябрь	Педагог-организатор, социальный педагог
Школьный велопробег на место рождения Героя Советского Союза Дармы Жанаевича Жанаева, чьим именем названа школа (уборка, покраска памятника, соревнования)	8-9	сентябрь	Замдиректора по ВР, руководитель школьного музея, классные руководители
Школьный этап сдачи норм ГТО	5-9	сентябрь-декабрь	Учителя физкультуры
Акция «Твори добро», посвященная Дню добра и	5-9	1 октября	Замдиректора по ВР, педагог-организатор

уважения			классные руководители
Праздничный концерт к Международному Дню Учителя	5-9	4 октября	Замдиректора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Районный экологический десант «Чистое село»	5-9	11.октября	Замдир АХЧ, педагог- организатор, классные руководители
Волейбольный турнир памяти выпускников школы, погибших на СВО	9	12 октября	Учителя ФК, администрация школы
Осенние мероприятия «5 формул на осень...»	5-8	22-29 сентября	Педагог организатор
«Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Посвящение в кадеты	4-5	25 октября	Замдиректора по ВР, педагог-организатор классные руководители Преподаватель ОБЗР
Школьный конкурс художественного слова «Чудесный клад Бурятии»	5-9	ноябрь	МО учителей русского языка и литературы
Школьные соревнования по пионерболу	5-6	ноябрь	Учителя ФК
Школьный тур «Живая классика».	5-9	декабрь	Школьные библиотекари, МО учителей русского языка и литературы
Новогодние мероприятия	5-9	декабрь	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, советник директора Классные руководители
Школьные соревнования по баскетболу «Оранжевый мяч»	7-9	декабрь	Учителя ФК
Школьная акция «Блокадный хлеб»	5-9	январь	педагог-организатор, советник директора
Школьная линейка, посвященная Дню рождения школы	5-9	январь	Замдиректора по ВР, педагог-организатор классные руководители, преподаватель ОБЗР
День святого Валентина. Организация почты для влюбленных.	5-9	февраль	педагог-организатор, советник директора

Военно-спортивное троеборье, посвященное Дню Защитника Отечества.	8-9	февраль	Преподаватель ОБЗР
Школьные соревнования - Волейбол (юноши) Школьные соревнования - Волейбол (девушки)	7-9	апрель	Учителя ФК
Экологический десант, посвященный Дню Земли	5-9	апрель	педагог-организатор советник классные руководители
Открытые внеклассные мероприятия, посвященные 80летию победы в Великой Отечественной войне 1941-45 годов	Параллели 5-9 классов	апрель	Замдиректора по ВР, классные руководители
Битва хоров, посвященная 80летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-45 годов «Весна Победы»	5-9	май	Замдиректора по ВР, руководители школьного музея, классные руководители
Проведение торжественной линейки, посвященной 9 мая.	5-9	май	Замдиректора по ВР, руководители школьного музея, классные руководители
Последний звонок	9	май	Замдиректора по ВР, педагог-организатор советник директора классные руководители
Модуль «Урочная деятельность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: -включение в урок воспитывающей информации с последующим её обсуждением; -привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; -привлечение внимания учеников к проблемам общества; -еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.	5-9	В течение года	Учителя-предметники, замдиректора по ВР
Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Применение интерактивных форм учебной работы	5-9	В течение года	Учителя-предметники

Включение в урок игровых технологий с целью развития креативного мышления обучающихся	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Проведение уроков общеобразовательного цикла с профориентационным компонентом	5-9	В течение года	Учителя -предметники
Проектная деятельность профориентационной направленности	5-9	В течение года	Учителя -предметники
Применение интерактивных форм учебной работы – профориентационных ролевых и имитационных игр, способствующих формированию интереса к той или иной профессии	5-9	В течение года	Учителя -предметники
Организация наставничества ученик-ученик	5-9	В течение года	Учителя -предметники
Организация исследовательской деятельности воспитательной направленности	5-9	В течение года	Учителя -предметники
Вовлечение обучающихся в конкурсы, викторины (Учи.ру,Инфоуроки др)	5-9	В течение года	Учителя -предметники
Школьные предметные недели	5-9	По плану МО	Руководители МО
Всероссийская олимпиада школьников (школьный и муниципальный этапы)	5-9	октябрь-ноябрь	Классный руководитель, учителя-предметники
Взаимодействие с учителями-предметниками по успеваемости учащихся	5-9	В течение года	Классный руководитель
Индивидуальная поддержка и контроль успеваемости слабоуспевающих учащихся	Учащиеся с трудностями в обучении	В течение года	Классный руководитель
Модуль «Внеурочная деятельность»			

Направление	Название внеурочной деятельности	Классы	Количество часов
Информационно-просветительское	«Разговоры о важном»	5-9	1
Проориентационное	«Россия - мои горизонты»	6-9	1
	«Билет в будущее»	8	1
Социокультурное	«Формирование функциональной грамотности»	5-6	1
Учебно-познавательное	Подготовка к ОГЭ по русскому языку	9	2
	«Учимся работать с текстом»	9	1
	«В мире обществознания»	9	1
	«Подготовка к ОГЭ по обществознанию»	9	1
	«Подготовка к ОГЭ по математике»	9	1
	«Математический практикум»	9	1
	«Решение биологических задач»	9	2
	«Математическая лаборатория»	9	1
	Решение географических задач	9	1
Творческое и спортивно-оздоровительное направление	Общая физическая подготовка (гимнастика, легкая атлетика, подвижные игры)	5	1
		7	1
		8	1
		6	1
		9	1
	«Робототехника»	5-9	1
	«Юный дизайнер»	6-9	1
	«Белая ладья»	5-9	1

Модуль «Классное руководство»

Дела, события, мероприятия	Классы,	Сроки проведения	Организаторы / ответственные
Ведение документации классным руководителем: личные дела, социальный паспорт, планы работы, журнал инструктажей по ТБ.	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с классным коллективом, с родителями, учителями–предметниками.	5-9	В течение года	Классные руководители
Классные часы целевой воспитательной тематической направленности	5-9	1 раз в неделю по плану	Классные руководители
Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.	5-9	В течение года	Классные руководители

Вовлечение учащихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования	5-9	сентябрь	Классные руководители Советник по ВР
Мониторинговые исследования личностного развития учащихся	5-9	октябрь апрель	Классные руководители Педагог-психолог
Организация интересных для личностного развития обучающихся дел профориентационной направленности	6-9	В течение года	Классные руководители
Проведение тематических (связанных с профессиональным самоопределением обучающихся) родительских собраний	6-9	2 раза в год	Классные руководители
Проведение профориентационных мероприятий	6-9	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	6-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися: поддержка в решении важных для обучающегося жизненных проблем (взаимоотношение с одноклассниками или учителями, выбора профессии, профессионального учебного заведения, трудоустройства, успеваемости и т.п)	6-9	В течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей безопасности	5-9	По плану	Классные руководители
ИПР с учащимися группы риска, состоящими на различных видах учета, участие в заседаниях Совета профилактики	5-9	в течение года по необходимости	Социальный педагог Педагог-психолог
Участие в работе методического объединения классных руководителей	5-9	В течение года по плану	Классные руководители
Исследование «Межличностные отношения в классе» (социометрия)	5-9	октябрь	Классный руководитель совместно с педагогом-психологом

Исследование «Психологический климат в классе»	5-9	ноябрь	Классный руководитель совместно с педагогом-психологом
Классный час «Я – пятиклассник!» (знакомство с организацией образовательного процесса в 5-м классе). «Снова в школу!»(6–7-еклассы)	5-7	1 сентября	Классные руководители
День знаний. Урок мира	5-9	01.09	Классные руководители
Единый классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	03.09	Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	2 неделя сентября	Классные руководители
Единый классный час по профилактике ДДТТ	5-9	18.09	Классные руководители
Час общения: мои права и обязанности, поступки и ответственность. Кодекс класса	5-9	2 неделя сентября	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	04.10	Классные руководители
Тематический урок «Твоя безопасность» , направленный на подготовку обучающихся к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвящённый Дню гражданской обороны МЧС России	5-9	04.10	Классные руководители
Международный день доброты в 5-7 классах (День улыбок, День друзей, День комплиментов, День внимания, День самообладания) Тренинг «Мы все разные, но мы вместе» (8-9 классы)	5-9	16.11-23.11	Классные руководители Педагог-психолог
День народного единства	5-9	04.11	Классные руководители Советник по ВР
Классное собрание «Подводим итоги четверти»	5-9	В конце четверти	Классные руководители

Урок мужества «Герои нашего времени», посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	08.11	Классные руководители
Тематический урок доброты «Нам через сердце виден мир» к Международному дню слепых.	5-9	13.11	Классные руководители
День матери в России	5-9	28.11	Классные руководители
Государственный герб Российской Федерации, классный час	5-9	30.11	Классные руководители
Урок мужества «Героями не рождаются, героями становятся» ко Дню героев Отечества. Встреча с участниками СВО	5-9	09.12	Классные руководители
День Конституции РФ. Классный час «Государственные символы – история России».	5-9	12.12	Классные руководители
Всероссийский Единый урок по безопасному Интернету	5-9	24.01	Классные руководители
Урок мужества: Блокада Ленинграда (1944год). Международный день памяти жертв Холокоста	5-9	27.01	Классные руководители
Мероприятия ко Дню воинской славы России: Сталинградская битва Музейный урок «Мы помним тебя, Сталинград!» (5-6) Виртуальная экскурсия «Сталинградская битва» (7-9)	5-9	02.02	Классные руководители
День российской науки: классный час. День юного героя–антифашиста.	5-9	08.02	Классные руководители
Час мужества: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	5-9	15.02	Классные руководители
Единый классный час День защитника Отечества	5-9	23.02	Классные руководители

Единый классный час к 80летию Великой Победы	5-9	апрель	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос—это мы».	5-9	12.04	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19.04	Классные руководители
День пожарной охраны Тематический урок ОБЖ	5-9	30.04	Классные руководители
Единый классный час: Праздник весны и труда	5-9	01.05	Классные руководители
Международный день борьбы за права инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы равны»	5-9	05.05	Классные руководители
Урок мужества «Память сильнее времени», посвящённый Дню Победы в ВОВ	5-9	09.05	Классные руководители
День славянской письменности	5-9	24.05	Классные руководители
День пограничника: тематический классный час	5-9	28.05	Классные руководители
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Тематические мероприятия в районной библиотеке	5-9	В течение года	Классные руководители, школьные библиотекари
Тематические мероприятия на базе районного краеведческого музея	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсионные поездки	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение кинотеатра	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в районных мероприятиях, конкурсах, фестивалях, праздниках	5-9	В течение года	Классные руководители

Участие в школьных, районных, республиканских спортивных мероприятиях	8-9	В течение года	Классные руководители, учителя ФК
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление кабинетов, коридоров к Новому году	5-9	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Размещение государственной символики (вход в здание, помещение школы)	5-9	сентябрь	Администрация школы
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций Творческих работ обучающихся	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители
Проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Советник по ВР Преподаватель ОБЗР
Оформление окон школы к Золотой осени, Празднованию Нового года, Дня Победы	5-9	октябрь декабрь май	Классные руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы	5-9	В течение года	Администрация школы
Разработка и оформление пространств проведения праздников, значимых событий, и церемоний, торжественных линеек	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители
Оформление и обновление тематических стендов для родителей, обучающихся	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители Советник по ВР
Оформление тематических фотозон к праздникам, событиям	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители Советник по ВР
Создание буккроссинга (свободная библиотека)	5-9	октябрь	Зав.библиотекой
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные

Формирование Родительского комитета	5-9	сентябрь	Зам.директора по ВР
Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ)	5-9	В течение учебного года	Администрация школы
Организация Родительского контроля качества питания	5-9	В течение учебного года	Администрация школы
Общешкольные родительские собрания	5-9	В течение учебного года	Администрация школы Советник по ВР
Классные родительские собрания	5-9	Согласно плану	Классные руководители
Организация участия родителей (законных представителей) в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей	5-9	В течение года	Классные руководители, администрация
Проведение индивидуальных консультаций педагога-психолога, медработника для родителей по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов и др.	5-9	В течение года (по запросу)	Классные руководители Администрация школы школьная медсестра
Участие в Дне открытых дверей	5, 9	апрель	Администрация школы
Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятиях, концертах	5-9	В течение года	Администрация школы Классные руководители
Организация участия родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах	5-9	В течение года по необходимости	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник по ВР
Организация интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности	5-9	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники Советник по ВР
Информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители Педагог-психолог
Размещение информации на школьном сайте	5-9	Сентябрь	Советник по ВР Зам.директора по ВР

Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Участие ШДР в различных мероприятиях	5-9	В течение года	Советник по ВР
Организация актива класса, распределение поручений	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в мероприятиях РДДМ	5-9	В течение года	Классные руководители Советник по ВР
Участие в праздниках: Золотая осень, День учителя, День матери, День рождения школы, Новый год, школьный концерт, День Победы, Последний звонок	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения: школьный конкурс «Безопасное колесо»	5-6	сентябрь	классные руководители преподаватель ОБЗР
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	5-9	сентябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители преподаватель ОБЗР
Тематические классные часы и родительские собрания по безопасности жизнедеятельности: - действия при обнаружении подозрительного предмета; - действия при вооружённом нападении, при совершении террористического акта - действия, если оказался заложником - оказание первой медицинской помощи	5-9	В течение учебного года	Классные руководители преподаватель ОБЗР
Неделя правовой помощи	5-9	ноябрь	Социальный педагог
Инструктажи обучающихся (по плану)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Советник по ВР

рамках организации работы Совета профилактики			
Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты	5-9	В течение учебного года	Классные руководители Зам.директора по ВР Советник по ВР
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог социальный педагог
Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	5-9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог
Декада борьбы с вредными привычками	5-9	По плану	Классные руководители
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся	5-9	Ежемесячно	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
Включение обучающихся во внеурочную деятельность	5-9	В течение года	Классные руководители Советник по ВР
Модуль «Социальное партнерство»			
Учреждения дополнительного образования (ДЮЦ, ДЮСШ, СДЮТЭ, ДШИ): участие в конкурсах, фестивалях	5-9	В течение года	Классные руководители
Районные акции РДДМ	5-9	В течение года	Классные руководители
Краеведческий музей: экскурсии, тематические мероприятия	5-9	В течение года	Классные руководители
ОГИБДД МО МВД «Хоринский»: участие в акциях, конкурсах, занятиях по профилактике ДДТТ	5-9	В течение года	Классные руководители
Организации с.Хоринск – тематические мероприятия	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные

Проведение циклов всероссийских уроков профориентационной направленности, в проекте «Шоу профессий» на портале «Проектория», СДОК, участие в проекте «Билет в будущее»	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в конкурсе рисунков «Мир профессий»	5-8	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия	5-9	В течение года	Классные руководители
Интерактивные игры, викторины, квесты, внеклассные мероприятия по профориентации	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

Календарный план воспитательной работы (уровень среднего общего образования)

2024 – ГОД СЕМЬИ Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 N 875 2024 год объявлен Годом семьи. Семья является источником любви, понимания и поддержки, учит детей быть добрыми, честными и справедливыми.

2025 год -80-летие Победы в Великой Отечественной войне, год мира и единства в борьбе с нацизмом.

Модуль «Основные школьные дела»

Дела	Классы	Дата	Ответственные
Общешкольная линейка, посвященная Дню знаний	10-11	1 сентября	Замдиректора по ВР
Классный час «Урок мира»	10-11	1 сентября	Классные руководители
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ	10-11	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР Педагог -организатор Советник по ВР, преподаватель ОБЗР
Церемония спуска государственного флага РФ	10-11	Каждую пятницу	Замдиректора по ВР Педагог- организатор Советник по ВР, преподаватель ОБЗР
Районный велопробег, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	22-29 сентября	Советник по ВР, Учителя ФК
Митинг ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	сентябрь	Советник по ВР, преподаватель ОБЗР
Осенний кросс-2024	10-11	сентябрь	Учителя ФК
Школьные соревнования «Безопасное колесо»	10-11	сентябрь-декабрь	преподаватель ОБЗР кл руководители
Акция «Помогите детям собраться в школу»	10-11	октябрь	кл руководители педагог-организатор социальный педагог
Школьный велопробег на место рождения Героя Советского Союза Дармы Жанаевича Жанаева (уборка, покраска памятника, соревнования)	10-11	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, советник директора, учителя ФК, классные руководители преподаватель ОБЗР
Школьный этап сдачи норм ГТО	10-11	октябрь	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, советник директора, учителя ФК, классные руководители
Акция «Твори добро», посвященная Дню добра и уважения	10-11	5 октября	Замдиректора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Праздничный концерт к Международному Дню Учителя	10-11	октябрь	Замдиректора по ВР, педагог-организатор классные руководители

Районный экологический десант «Чистое село»	10-11	октябрь	Педагог-организатор, советник директора, классные руководители
Волейбольный турнир памяти выпускников школы, погибших на СВО	10-11	ноябрь	Учителя ФК
Осенние мероприятия «5 формул на осень...»	10-11	декабрь	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, советник директора классные руководители
«Разговоры о важном»	10-11	декабрь	Классные руководители
Школьный конкурс художественного слова «Чудесный клад Бурятии»	10-11	декабрь	МО учителей русского языка и литературы
Школьный тур «Живая классика».	10-11	январь	педагоги-библиотекари МО учителей русского языка и литературы
Новогодние мероприятия	10-11	февраль	педагог-организатор, советник директора
Школьные соревнования по баскетболу «Оранжевый мяч»	10-11	февраль	Учителя ФК
Школьная акция «Блокадный хлеб»	10-11	март	Замдиректора по ВР, педагог-организатор советник директора классные руководители
Школьная линейка, посвященная Дню рождения школы	10-11	апрель	Замдиректора по ВР, педагог-организатор советник директора классные руководители руководитель школьного музея
День святого Валентина. Организация почты для влюбленных.	10-11	май	педагог-организатор советник директора
Военно-спортивное троеборье, посвященное Дню Защитника Отечества.	10-11	май	Преподаватель ОБЗР классные руководители Учителя ФК
Модуль «Урочная деятельность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Проведение уроков общеобразовательного цикла с профориентационным компонентом	10-11	В течение года	Учителя-предметники

Классный час «Я – десятиклассник!» (знакомство с организацией образовательного процесса в 10-м классе). «Наш заключительный учебный год»(11 класс)	10-11	01.09.	Классный руководитель Учителя-предметники
Применение интерактивных форм учебной работы –профориентационных ролевых и имитационных игр, способствующих формированию интереса к той или иной профессии	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Проектная деятельность профориентационной направленности	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Включение в урок педагогических технологий с целью развития креативного мышления обучающихся	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Организация наставничества ученик-ученик	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Взаимодействие с учителями-предметниками по успеваемости учащихся	10-11	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Организация исследовательской деятельности воспитательной направленности.	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный, региональный этапы)	10-11	По плану	Учителя-предметники
Вовлечение обучающихся в конкурсы, викторины, олимпиады (образовательные платформы Учи.ру, Инфоурок, РЭШ и др)	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Школьные предметные недели	10-11	По плану МО	Руководители МО

Модуль «Внеурочная деятельность»

10 классы

<i>Направления внеурочной деятельности</i>	<i>Форма организации внеурочной деятельности (название)</i>	<i>Класс</i>	<i>Количество часов</i>
Информационно-просветительское	«Разговоры о важном»	10	1
	«Семьеведение»	10	1
	«Россия – моя история»	10	1
Профориентационное	«ПроеКТОриЯ»(видеоуроки)	10	1
Функциональная грамотность	«Функциональная грамотность»	10	1
Интеллектуальное	«Авангард»	10	1
Развитие личности и самореализация	«Волейбол»	10	1
	«Оранжевый мяч»	10	1
	«Белая ладья»	10	1

11 классы

<i>Направления внеурочной деятельности</i>	<i>Форма организации внеурочной</i>	<i>Класс</i>	<i>Количество</i>
--	-------------------------------------	--------------	-------------------

	<i>деятельности (название)</i>		<i>часов</i>
Информационно-просветительское	«Разговоры о важном»	11	1
	«Семьеведение»	11	1
	«Россия - моя история»	11	1
Проориентационное	«ПроеКТОриЯ»(видеоуроки)	11	1
Функциональная грамотность	«Формирование функциональных навыков»	11	1
Интеллектуальное	«Практическая география»	11	1
	«ЕГЭ по русскому языку. Шаг за шагом»	11	1
	«Подготовка к ЕГЭ»	11	1

Модуль «Классное руководство»

Ведение документации классным руководителем: личные дела, социальный паспорт, планы работы, журнал инструктажей по ТБ.	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в работе методического объединения классных руководителей	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в совете при директоре «Итоги адаптации учащихся 10 класса к условиям обучения»	10	ноябрь	Классный руководитель, учителя-предметники
Работа с классным коллективом, с родителями, учителями – предметниками.	10-11	В течение года	Классные руководители
Классные часы целевой воспитательной тематической направленности	10-11	1раз в неделю по плану	Классные руководители
Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.	10-11	В течение года	Классные руководители
Вовлечение учащихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования	10-11	сентябрь	Классные руководители Советник по ВР
ИПР с учащимися группы риска, состоящими на различных видах учета, участие в заседаниях Совета профилактики	10-11	В течение года по необходимости	Классные руководители Педагог-психолог
Мониторинговые исследования личностного развития учащихся	10-11	октябрь апрель	Классные руководители Педагог-психолог
Организация интересных для личностного развития обучающихся дел профориентационной	10-11	В течение года	Классные руководители

направленности			
Проведение тематических (связанных с профессиональным самоопределением обучающихся) родительских собраний	10--11	по плану кл руководителя	Классные руководители
Проведение профориентационных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	10-11	В течение года	Классные руководители
Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата	10-11	В течение года	Классные руководители
Урок мира	10-11	01.09	Классные руководители
Единый классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11	03.09	Классные руководители
Международный день распространения грамотности «Мы сэкономим тебя, русская речь»	10-11	08.09	Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	10-11	10.09.	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» #Вместе Ярче	10-11	16.10	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	02.10	Классные руководители
Тематический урок «Твоя безопасность», направленный на подготовку обучающихся к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвященный Дню гражданской обороны МЧС России	10-11	04.10	Классные руководители
Классный час «Ответственное отцовство», приуроченный ко Дню отца	10-11	17.10	Классные руководители
День народного единства	10-11	04.11	Классные руководители Советник по ВР
Урок мужества «Герои нашего времени», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей Сотрудников органов внутренних дел России	10-11	08.11	Классные руководители
Тематический урок доброты «Нам через сердце виден мир» к Международному дню слепых.	10-11	13.11	Классные руководители
День матери в России: «Поговорим о	10-11	28.11	Классные

материнстве»			руководители
Государственный герб Российской Федерации	10-11	30.11	Классные руководители
День Неизвестного Солдата	10-11	03.12	Классные руководители
Урок мужества «Героями не рождаются, героями становятся» ко Дню героев Отечества.	10-11	09.12	Классные руководители
День Конституции РФ	10-11	12.12	Классные руководители
Всероссийский Единый урок по безопасному Интернету	10-11	24.01	Классные руководители
Урок мужества: Блокада Ленинграда(1944год). Международный день памяти жертв Холокоста	10-11	27.01	Классные руководители
День воинской славы России: час истории «Сталинградская битва».	10-11	02.02	Классные руководители Учитель истории
День российской науки: создание и размещение в соцсети ВКонтакте социального ролика о российских учёных «Россияне в науке»	10-11	08.02	Классные руководители Советник по ВР
Час мужества: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	10-11	15.02	Классные руководители
Единый классный час День защитника Отечества	10-11	22.02	Классные руководители
Единый классный час:10 лет со дня воссоединения Крыма и России	10-11	18.03	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос–это мы».	10-11	12.04	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19.04	Классные руководители Советник по ВР
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	10-11	30.04	Классные руководители Преподаватель ОБЗР
Единый классный час: Праздник весны и труда	10-11	01.05	Классные руководители
Международный день борьбы за права инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы равны»	10-11	05.05	Классные руководители
Урок мужества, посвящённый 80летию Победы в ВОВ	10-11	09.05	Классные руководители
День славянской письменности	10-11	24.05	Классные руководители
День пограничника: тематический классный час	10-11	28.05	Классные руководители
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			

Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Дела, события , мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Тематические мероприятия в районной библиотеке	10-11	В течение года	Классные руководители, школьные библиотекари
Тематические мероприятия на базе районного краеведческого музея	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсионные поездки	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение кинотеатра	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в районных мероприятиях, конкурсах, фестивалях, праздниках	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в школьных, районных, республиканских спортивных мероприятиях	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя ФК
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление кабинетов, коридоров к Новому году	10-11	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Размещение государственной символики (вход в здание, помещение школы)	10-11	сентябрь	Администрация школы
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители
Проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР Советник по ВР Преподаватель ОБЗР
Оформление окон школы к празднованию Нового года, Дня Победы	10-11	декабрь май	Классные руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы	10-11	В течение года	Администрация школы
Разработка и оформление пространств проведения праздников, значимых событий,	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор Классные

церемоний, торжественных линеек			руководители
Оформление и обновление тематических стендов для родителей, обучающихся	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители Советник по ВР
Оформление тематических фотозон к праздникам, событиям	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители Советник по ВР
Создание буккроссинга (свободная библиотека)	10-11	октябрь	Педагоги-библиотекари
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Формирование Родительского комитета	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР
Организация Родительского контроля качества питания	10-11	В течение учебного года	Администрация школы
Общешкольные родительские собрания	10-11	В течение учебного года	Администрация школы, Советник по ВР
Классные родительские собрания	10-11	по плану	Классные руководители
Организация участия родителей (законных представителей) в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей	10-11	В течение года	Классные руководители, администрация
Проведение индивидуальных Консультаций педагога-психолога, медработника для родителей по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов и др.	10-11	В течение года (по запросу)	Классные руководители Администрация школы школьная медсестра
Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий	10-11	В течение года	Администрация школы Классные руководители
Организация участия родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах	10-11	В течение года по необходимости	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник по ВР
Организация интернет-сообщества ,группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности	10-11	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Информирование родителей об	10-11	В течение	Классные

ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся		учебного года	руководители
Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители Педагог-психолог
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Участие ШДР в различных мероприятиях	10-11	В течение года	Советник по ВР
Организация актива класса, распределение поручений	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в мероприятиях РДДМ	10-11	В течение года	Классные руководители Советник по ВР
Участие в праздниках: Золотая осень, День учителя, День матери, День рождения школы, Новый год, школьный концерт, День Победы, Последний звонок	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители Преподаватель ОБЗР
Тематические классные часы и родительские собрания по безопасности жизнедеятельности: - действия при обнаружении подозрительного предмета; - действия при вооружённом нападении, при совершении террористического акта - действия, если оказался заложником - оказание первой медицинской помощи	10-11	В течение учебного года	Классные руководители преподаватель ОБЗР
Неделя правовой помощи	10-11	ноябрь	Социальный педагог
Инструктажи обучающихся (по плану)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в	10-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Социальный

рамках организации работы Совета профилактики			педагог
Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты	10-11	В течение учебного года	Классные руководители Зам.директора по ВР Советник по ВР
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог социальный педагог
Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	10-11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог, социальный педагог
Декада борьбы с вредными привычками	10-11	По плану	Классные руководители
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся	10-11	Ежемесячно	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
Включение обучающихся во внеурочную деятельность	10-11	В течение года	Классные руководители Советник по ВР
Модуль «Социальное партнерство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Учреждения дополнительного образования (ДЮЦ, ДЮСШ, СДЮТЭ, ДШИ): участие в конкурсах, фестивалях	10-11	В течение года	Классные руководители
Районные акции РДДМ	10-11	В течение года	Классные руководители
Краеведческий музей: экскурсии, тематические мероприятия	10-11	В течение года	Классные руководители
Организации с.Хоринск – тематические мероприятия	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия	10-11	В течение года	Классные руководители

Интерактивные игры, викторины, квесты, внеклассные мероприятия по профориентации	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Встречи с представителями различных учебных заведений	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

**Карта педагогического наблюдения в рамках
мониторинга личностных результатов обучающихся (НОО)
(автоматизированная форма)**

Дата заполнения		Класс
Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданско-патриотическое воспитание	Знает и любит свою малую родину, свой край, имеет представление о Родине — России, её территории, расположении.	
	Сознает принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляет уважение к своему и другим народам.	
	Понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.	
	Демонстрирует уважение к своему и другим народам.	
	Понимает значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к ним уважение.	
	Имеет первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	
Средний балл по направлению "Гражданско-патриотическое воспитание"		
Духовно-нравственное воспитание	Уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.	
	Сознаёт ценность каждой человеческой жизни, признаёт индивидуальность и достоинство каждого человека.	
	Доброжелательный, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь.	
	Выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.	
	Уважает старших.	
	Умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознает ответственность за свои поступки.	
	Владеет представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеет первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.	
	Сознает нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляет интерес к чтению.	
Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"		

Эстетическое воспитания	Демонстрирует способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	
------------------------------------	---	--

	Проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.	
	Проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	
Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	Бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.	
	Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.	
	Ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.	
	Сознает и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	
Средний балл по направлению "Физическое воспитание"		
Трудовое воспитание	Осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества.	
	Проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.	
	Проявляет интерес к разным профессиям.	
	Участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	
Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"		
Экологическое воспитание	Понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.	
	Проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.	
	Выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	
Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"		
Ценности научного познания	Выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	
	Обладает первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.	
	Имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.	
Средний балл по направлению "Ценности научного познания"		

**Карта педагогического наблюдения в рамках
мониторинга личностных результатов обучающихся (ООО)**

<i>Дата заполнения</i>		<i>Класс</i>

Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданское воспитание	Знает и принимает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.	
	Понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.	
	Проявляет уважение к государственным символам России, праздникам.	
	Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.	
	Выражает неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.	
<i>Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"</i>		
Патриотическое воспитание	Сознаёт свою национальную, этническую принадлежность, любит свой народ, его традиции, культуру.	
	Проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.	
	Проявляет интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.	
	Знает и уважает достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.	
	Принимает участие в мероприятиях патриотической направленности.	
<i>Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"</i>		
Духовно-нравственное воспитание	Знает и уважает духовно-нравственную культуру своего народа, ориентирован на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.	
	Выражает готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.	
	Выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.	

	Сознаёт соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.	
	Проявляет уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.	
	Проявляет интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.	
Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"		
Эстетическое воспитание	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.	
	Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.	
	Сознаёт роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	
	Ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.	
Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знает и соблюдает правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.	
	Выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).	
	Проявляет неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимает их последствий, вред для физического и психического здоровья.	
	Умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремится управлять собственным эмоциональным состоянием.	
	Способен адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.	
Средний балл по направлению "Физическое воспитание"		
Трудовое воспитание	Уважает труд, результаты своего труда, труда других людей.	
	Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.	
	Сознаёт важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.	
	Участвует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.	
	Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.	

<i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>		
Экологическое воспитание	Понимает значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.	
	Выражает активное неприятие действий, приносящих вред природе.	
	Сознаёт свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.	
	Ориентирован на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	
	Участвует в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.	
<i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>		
Ценности научного познания	Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.	
	Ориентирован в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.	
	Развивает навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).	
	Демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Ценности научного познания"</i>		

**Карта педагогического наблюдения в рамках
мониторинга личностных результатов обучающихся (СОО)
(автоматизированная форма)**

Дата заполнения		Класс	
Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл	
Гражданское воспитание	Осознанно выражает свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.		
	Сознаёт свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.		
	Проявляет готовность к защите Родины, способен аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.		
	Ориентирован на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.		
	Осознанно и деятельно выражает неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.		
	Обладает опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).		
Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"			
Патриотическое воспитание	Выражает свою этнокультурную идентичность, демонстрирует приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.		
	Сознаёт себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражает чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.		
	Проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.		
	Проявляет уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.		
Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"			
Духовно-нравственное воспитание	Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.		

	Действует и оценивает свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков, деятельно выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.	
	Проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.	
	Понимает и деятельно выражает ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способен вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
	Ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.	
	Обладает сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирует устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.	
Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"		
Эстетическое воспитание	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.	
	Проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеет критически оценивать это влияние.	
	Проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	
	Ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.	
Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	Понимает и выражает в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.	
	Выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдает и пропагандирует безопасный и здоровый образ жизни.	
	Проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.	
	Соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	
	Развивает способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).	

	Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.	
Средний балл по направлению "Физическое воспитание"		
Трудовое воспитание	Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.	
	Проявляет способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.	
	Участвует в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.	
	Выражает осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
	Понимает специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готов учиться и трудиться в современном обществе.	
	Ориентирован на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.	
Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"		
Экологическое воспитание	Демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	
	Выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.	
	Применяет знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.	
	Имеет и развивает опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвует в его приобретении другими людьми.	
Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"		
Ценности научного познания	Деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.	
	Обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.	
	Демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.	
	Развивает и применяет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	

