

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МО «Хоринский район»

МАОУ "Хоринская СОШ №1 им. Д.Ж. Жанаева "

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Намдакова О.Б.
Протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
НМР

Садовская С.Г.
Протокол №1
от « 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Бадмаев Ч.Б.
Приказ № 90/1
от « 31 » августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3841236)

учебный предмет «Математика»

для обучающихся 3 «а» класса

Составила: учитель начальных классов
Дамбаева Валентина Хандажаповна

с.Хоринск
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность

(аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://uchi.ru
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://uchi.ru
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://uchi.ru
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://uchi.ru
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

					https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://uchi.ru
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://uchi.ru
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://uchi.ru
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://uchi.ru
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://uchi.ru
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/

				https://uchi.ru
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	12	12		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/ https://uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	12	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Таблица разрядов трёхзначных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200 https://nsportal.ru/
3	Запись и чтение трёхзначных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Сравнение трехзначных чисел. Знаки « < » и « > ».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e https://infourok.ru/ https://uchi.ru
5	Сравнение трехзначных чисел. Неравенства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Входная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Работа над ошибками. Сравнение чисел. Решение задач.	1				https://nsportal.ru/
8	Величины и их измерение. Километр. Миллиметр.	1				https://uchi.ru
9	Измерение длины отрезков в разных единицах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588 https://infourok.ru/
10	Километр, миллиметр. Сравнение величин.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Контрольная работа по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Работа над ошибками. Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea

13	Ломаная линия. Решение задач на построение ломаной.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08 https://infourok.ru/
14	Ломаная. Единицы измерения длины.	1				https://nsportal.ru/ https://uchi.ru
15	Длина ломаной линии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Длина ломаной. Решение задач.	1				
17	Решение задач на построение геометрических фигур.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Величины и их измерение. Масса. Килограмм, грамм.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Чтение и запись величин.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c https://uchi.ru
20	Сложение и вычитание величин.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c https://nsportal.ru/
21	Решение задач с величинами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Величины и их измерение. Вместимость. Литр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Вместимость. Литр. Решение задач с величинами	1				
24	Контрольная работа по теме «Длина, масса, вместимость»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Работа над ошибками. Сложение трёхзначных чисел. Устные приёмы сложения.	1				https://nsportal.ru/
26	Письменные приёмы сложения.	1				https://uchi.ru
27	Сложение трёхзначных чисел. Площадь прямоугольника.	1				https://uchi.ru
28	Сложение трёхзначных чисел. Задачи на	1				Библиотека ЦОК

	построение геометрических фигур.					https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	1				
30	Итоговая контрольная работа за I четверть.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Работа над ошибками. Решение задач.	1				https://nsportal.ru/
32	Вычитание трёхзначных чисел. Устные и письменные приёмы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02 https://infourok.ru/
33	Вычитание трёхзначных чисел. Вычитание величин.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	<i>Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»</i>	1				
35	Работа над ошибками. Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2 https://nsportal.ru/
36	Задачи на построение геометрических фигур.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae https://infourok.ru/
37	Повторение изученного материала.	1				https://uchi.ru
38	Сочетательное свойство сложения.	1				
39	Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Решение задач разными способами на основе сочетательного свойства сложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14 https://nsportal.ru/
41	Законы сложения и умножения. Устные приёмы вычислений.	1				
42	Сумма трех и более слагаемых. Письменные приёмы вычислений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0 https://infourok.ru/
43	Решение задач на построение геометрических фигур.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8

44	Сочетательное свойство умножения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Решение задач разными способами на основе сочетательного свойства умножения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca https://infourok.ru/
46	Решение задач на построение геометрических фигур.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Произведение трех и более множителей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66 https://nsportal.ru/
48	Запись решения задач одним выражением.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Произведение трех и более множителей. Решение задач на построение геометрических фигур.	1				https://infourok.ru/
50	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Решение задач на построение геометрических фигур.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Симметрия на клетчатой бумаге.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Задачи на построение симметричных фигур.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de https://infourok.ru/
55	Контрольная работа «Симметрия на клетчатой бумаге»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Работа над ошибками. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1				
57	Решение задач на построение геометрических фигур.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Составление выражений. Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6

						https://infourok.ru/
59	Самостоятельная работа «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»	1				
60	Работа над ошибками. Правило порядка выполнения действий в числовых выражениях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Итоговая контрольная работа за II четверть.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Работа над ошибками. Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Высказывание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c https://infourok.ru/
64	Верные и неверные высказывания. Составление высказываний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142 https://nsportal.ru/
65	Верные и неверные высказывания. Решение задач с величинами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Числовые равенства и неравенства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678 https://nsportal.ru/
67	Свойства числовых равенств.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8 https://infourok.ru/
68	Числовые равенства и неравенства. Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Деление окружности на равные части путем перегибания круга.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Деление окружности на равные части с помощью угольника.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Контрольная работа по теме «Прямая. Деление окружности на равные части».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400

72	Работа над ошибками. Умножение суммы на число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Умножение суммы на число. Устные вычисления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6 https://infourok.ru/
74	Умножение суммы на число. Решение задач разными способами.	1				https://nsportal.ru/
75	Умножение на 10. Запись длины в сантиметрах и дециметрах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Приемы умножения на 10 и на 100.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Умножение на 10 и на 100. Решение задач на построение геометрических фигур.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a https://uchi.ru
78	Умножение вида 50×9 и 200×4	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Умножение вида 50×9 и 200×4 . Решение задач с величинами.	1				https://nsportal.ru/
80	Решение задач на построение геометрических фигур.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6 https://infourok.ru/
81	Отработка вычислительных навыков.	1				
82	Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами.	1				https://uchi.ru
83	Прямая. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Решение задач с буквенными данными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик.	1				
86	Переместительное свойство умножения	1				https://infourok.ru/
87	Умножение двузначного числа на	1				Библиотека ЦОК

	однозначное число. Решение задач.					https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Решение задач с величинами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400 https://uchi.ru
89	Задачи на построение геометрических фигур.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee https://infourok.ru/
90	Умножение на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634 https://nsportal.ru/
91	Контрольная работа по теме «Умножение на однозначное число»	1	1			
92	Работа над ошибками. Измерение времени. Единицы времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Соотношение между единицами времени.	1				https://infourok.ru/ https://uchi.ru
94	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Определение времени с помощью часов. Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Приёмы деления на 10,100.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666 https://nsportal.ru/
97	Нахождение однозначного частного. Деление вида 108:18	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Нахождение однозначного частного способом подбора.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62 https://uchi.ru
99	Итоговая контрольная работа за III четверть.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078 https://infourok.ru/
100	Работа над ошибками. Решение задач на определение периметра и площади прямоугольника.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4

101	Нахождение однозначного частного. Выражения со скобками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Нахождение однозначного частного. Буквенные выражения.	1				https://uchi.ru
103	Деление с остатком.	1				https://infourok.ru/
104	Деление с остатком вида 6:8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Деление с остатком.	1				https://nsportal.ru/
106	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Деление на однозначное число. Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Деление на однозначное число. Выражения со скобками	1				https://infourok.ru/
109	Деление на однозначное число. Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Отработка письменных приемов деления на однозначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Контрольная работа по теме «Деление на однозначное число»	1	1			https://uchi.ru
112	Умножение вида 23×40	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Умножение вида 23×40 . Выражения со скобками	1				https://nsportal.ru/
114	Умножение вида 23×40 . Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46 https://infourok.ru/
115	Умножение вида 23×40 . Составные задачи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Умножение на двузначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Умножение на двузначное число. Выражения со скобками.	1				https://nsportal.ru/

118	Умножение на двузначное число. Решение задач.	1				
119	Отработка письменных приемов умножения на двузначное число.	1				https://infourok.ru/
120	Письменный приём умножения двузначного и трёхзначного числа на двузначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Деление на двузначное число.	1				https://uchi.ru
122	Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000.	1				https://infourok.ru/
123	Деление на двузначное число. Решение задач.	1				
124	Отработка вычислительных навыков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Деление на двузначное число. Единицы времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Решение задач на нахождение площади и периметра прямоугольника.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120 https://infourok.ru/
127	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на двузначное число».	1	1			
128	Работа над ошибками. Повторение. Сложение и вычитание в пределах 1000.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Решение арифметических задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8 https://infourok.ru/
130	Итоговая контрольная работа за курс 3 класса.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e https://nsportal.ru/
131	Работа над ошибками. Повторение. Построение геометрических фигур.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
132	Повторение. Деление с остатком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a

						https://infourok.ru/
133	Повторение. Решение задач на нахождение площади и периметра прямоугольника.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70 https://uchi.ru
134	Повторение. Умножение и деление в пределах 1000.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
135	Повторение. Единицы длины, массы, времени.	1				https://nsportal.ru/
136	Повторение. Решение арифметических задач.	1				https://infourok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Математика: 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2022г.;
- В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева.: Тетрадь для контрольных работ учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Математика: 3 класс: Методика обучения/ В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева. - 3-е изд., перераб. - М. : Вентана-Граф, 2014г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://infourok.ru/>
<https://nsportal.ru/>
<https://uchi.ru>

