

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
МО «Хоринский район»
МАОУ "Хоринская СОШ №1 им. Д.Ж. Жанаева "

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Намдакова О.Б.
Протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
НМР

Садовская С.Г.
Протокол №1
от « 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Балмаев Ч.Б.
Приказ № 90/1
от « 31 » августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2923909)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 «а» класса

Составила: учитель начальных классов
Дубинина Наталья Николаевна

с.Хоринск
2023год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – (5 часов в неделю): в 4 классах – 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

**Поурочное планирование
4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Пишем письма.	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Повторяем фонетику и словообразование.	1			05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Вспоминаем изученные орфограммы.	1			06	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Вспоминаем изученные орфограммы.	1			07	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Пишем письма.	1			08	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Повторяем признаки имени существительного.	1			11	
7	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1			12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	1			13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	1			14	
10	Входной контроль	1			15	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Пишем письма.	1			18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Пишем письма.	1			19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13-14	Морфологический разбор имени существительного.	2			20-21	
15	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1			22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
16	Списывание.	1			25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
17	Текст.	1			26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
18	Повторяем признаки имени прилагательного.	1			27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
19	Диктант по теме: «Повторение изученных во 2-м классе орфограмм; орфограммы в окончаниях имен существительных и имен прилагательных».	1			28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
20	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных	1			29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
21	Морфологический разбор имени прилагательного.	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
22	Проверочная работа (тест). Тема: повторение фонетики, словообразования, морфологии; морфологический разбор имени	1			03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244

	существительного и имени прилагательного.					
23	Текст.	1			04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Буквы о-ё после шипящих и ц.	1			05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
25	Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих».	1			06	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
26	Повторяем местоимение.	1			09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
27	Орфограммы приставок.	1			10	
28	Разделительный твердый и разделительный мягкие знаки.	1			11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
29	Изложение.	1			12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
30	Разбор по членам предложения.	1			13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
31	Синтаксический анализ предложения.	1			16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Синтаксический анализ предложения.	1			17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
33-34	Знаки препинания при однородных членах предложения.	2			18-19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
35	Контрольная работа. Тема: морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного; местоимение; синтаксический разбор и	1	1		20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8

	анализ предложения.					
36	Синтаксический анализ предложения.	1			23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
37	Текст. Деление текста на абзацы.	1			24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
38	Глагол.	1			25	
39	Глагол как часть речи.	1			26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
40	Правописание приставок в глаголах.	1			27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
41	Итоговый диктант. Тема: повторение изученных орфограмм.	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
42	Правописание не с глаголами.	1			07	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
43	Изложение.	1			08	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
44	Вид глагола.	1			09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
45	Начальная форма глагола.	1			10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
46	Личные формы глагола.	1			13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
47	(Как устроен наш язык). Лицо и число глагола.	1			14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
48-49	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	2			15-16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
50	Текущая контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК

	Тема: глагол.					https://m.edsoo.ru/f843698a
51	Текст – описание.	1			17	
52-53	Правописание -ться и -тся в глаголах.	2			20, 21	
54	Связь абзацев в тексте.	1			22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
55-56	Спряжение глаголов.	2			23,24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
57	Правописание глаголов.	1			27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
58	Приём противопоставления в тексте.	1			28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
59-60	Правописание безударных окончаний глаголов.	2			29, 30	
61	Списывание.	1			01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
62	Диагностическое исследование № 2.	1			04	
63	Правописание безударных окончаний глаголов.	1			05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
64	Роль слов в тексте.	1			06	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
65-66	Правописание глаголов.	2			07-08	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
67	Глагольное время. Настоящее время.	1			11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
68	Контрольная работа. Тема: повторение изученного.	1	1		12	

69	Правописание суффиксов глаголов.	1			13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
70-71	Прошедшее время.	2			14,15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
72	Итоговый диктант (тест). Тема: орфограммы, изученные за первое полугодие.	1			18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
73	Изложение.	1			19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
74	Правописание суффиксов глаголов.	1			20	
75	Будущее время.	1			21	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
76	Правописание суффиксов глаголов.	1			22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
77	Изменение глаголов по временам.	1			25	
78	Изложение с элементами сочинения.	1			26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
79	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1			27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
80	Условное наклонение глагола.	1			28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
81-82	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант.	2			29-08.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
83	Работа с текстом.	1			09	
84-85	Повелительное наклонение глагола.	2			10-11	

86	Словообразование глаголов.	1			12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
87	Работа с текстом.	1			15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
88-89	Глагол в предложении.	2			16-17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
90-91	Правописание глаголов.	2			18-19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
92	Работа с текстом.	1			22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
93	Диктант (текущий). Тема: окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов.	1			23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
94-95	Морфологический разбор глагола.	2			24-25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
96	Повторение (проверь себя).	1			26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
97	Учимся писать краткое изложение.	1			29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
98	Наречие.	1			30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
99	Как образуются наречия.	1			31	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
100-101	Правописание гласных на конце наречий.	2			01.02-02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda

102	Учимся писать сочинения.	1			05	
103	Морфологический разбор наречий.	1			06	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
104	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1			07	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
105-106	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	2			08-09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
107	Диктант (текущий). Тема: гласные на конце наречий, ь на конце шипящих.	1			12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
108	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1			13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
109	Учимся писать сочинения.	1			14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
110	Имя числительное.	1			15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
111	Работа с текстом.	1			16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
112-113	Изменение имён числительных.	2			19-20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
114-115	Слитное и раздельное написание числительных.	2			21-22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
116	Правописание мягкого знака в числительных.	1			26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
117-118	Правописание числительных.	2			27-28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276

119	Работа с текстом.	1			29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
120	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1			01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
121	Контрольная работа (тест). Тема: глагол, наречие, имя числительное.	1	1		04	
122	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1			05	
123	Словосочетание.	1			06	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
124	Слово. Словосочетание. Предложение.	1			07	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
125	Учимся писать сочинение-рассуждение.	1			11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
126	Правописание слов в словосочетаниях.	1			12	
127	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1			13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
128	Правописание слов в словосочетаниях.	1			14	
129	Связь слов в словосочетании. Управление.	1			15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
130-131	Правописание слов в словосочетаниях.	2			25-26	
132	Учимся писать сочинение.	1			27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 ,

						https://m.edsoo.ru/f843d6f4
133	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1			28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
134-135	Правописание слов в словосочетаниях.	2			29-01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
136	Списывание.	1			02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
137	Словосочетание в предложении.	1			03	
138	Проверочная работа. Тема: словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании.	1			04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
139	Учимся писать текст-рассуждение.	1			05	
140	Диктант (текущий). Тема: правописание слов в словосочетания.	1			08	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
141	Синтаксис. Сложное предложение. (Как устроен наш язык). Сложное предложение.	1			09	
142	Как связаны части сложносочиненного предложения.	1			10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
143-144	Знаки препинания в сложном предложении.	2			11-12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
145	Итоговая работа	1			15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
146	Учимся ставить запятые между	1			16	Библиотека ЦОК

	частями сложного предложения.					https://m.edsoo.ru/f8442dd4
147	Учимся писать сочинение.	1			17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
148	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	1			18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
149-150	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	2			19-22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
151-152	Учимся ставить запяты между частями сложного предложения.	2			23-24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
153	Учимся писать сочинение.	1			25	
154	Сложное предложение.	1			26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
155	Итоговый диктант. Тема: орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2–4 классах.	1			29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
156-157	Учимся ставить запяты между частями сложного предложения.	2			30-06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
158	Текст.	1			07	
159	Итоговое изложение.	1			08	
160	Повторяем фонетику и словообразование.	1			10	
161	Вспоминаем изученные орфограммы. Проверочная работа.	1			13	
162	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	1			14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6

163	Морфологический разбор имен существительных и прилагательных. Проверочная работа.	1			15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
164	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.	1			16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
165	Итоговый диктант.	1			17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
166	Синтаксический разбор предложения.	1			20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
167	Повторение.	1			21	
168-170	Повторение.	3			22, 23, 24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Иванов С.В., Кузнецова М.И, Петленко Л.В.,
Романова В.Ю.; под редакцией Иванова С.В., Общество с ограниченной
ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык.4 класс. Комментарии к урокам.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://rus.1september.ru>

<http://www.uchportal.ru>