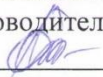
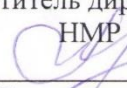


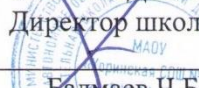
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
МО «Хоринский район»
МАОУ "Хоринская СОШ №1 им. Д.Ж. Жанаева "

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО


Намдакова О.Б.
Протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
НМР


Садовская С.Г.
Протокол №1
от « 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы


Бадмаев Ч.Б.
Приказ № 90/1
от « 31 » августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 175105)

Учебный предмет «Русский язык»

для обучающихся 2 «б» класса

Составила: учитель начальных классов
Матвеева Ольга Сергеевна

с.Хоринск
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» – 170 (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	«Как устроен наш язык»	57	3		https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://obrazovaka.ru/ https://resh.edu.ru/
2	«Правописание»	71	9		https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://obrazovaka.ru/ https://resh.edu.ru/
3	«Развитие речи»	34			https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://obrazovaka.ru/ https://resh.edu.ru/
4	Повторение	8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Звуки речи и буквы	1			04.09.23	https://infourok.ru/
2	Гласные и согласные звуки и их буквы	1			05.09.23	https://resh.edu.ru/
3	Обозначение звуков речи на письме	1			06.09.23	
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове	1			07.09.23	https://uchi.ru/ https://obrazovaka.ru/
5	Стартовая диагностика	1			08.09.23	
6	Согласные звуки	1			11.09.23	
7	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие	1			12.09.23	https://resh.edu.ru/
8	Звонкие и глухие согласные	1			13.09.23	https://uchi.ru/ https://obrazovaka.ru/
9	Входная контрольная работа	1	1		14.09.23	
10	Учимся писать сочетания <i>жи-ши</i>	1			15.09.23	https://infourok.ru/
11	Учимся писать сочетания <i>ча-ща</i> . Словарный диктант	1			18.09.23	https://infourok.ru/
12	Учимся писать сочетания <i>чу-щу</i>	1			19.09.23	https://infourok.ru/

13	Разделительный мягкий знак (ь)	1			20.09.23	https://resh.edu.ru/
14	Разделительный мягкий знак (ь)	1			21.09.23	https://uchi.ru/
15	Слог	1			22.09.23	
16	Учимся переносить слова	1			25.09.23	
17	Учимся переносить слова	1			26.09.23	https://uchi.ru/ https://obrazovaka.ru/
18	Контрольный диктант №1 по теме «Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> »	1	1		27.09.23	
19	Работа над ошибками. Словарный диктант	1			28.09.23	
20	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1			29.09.23	https://infourok.ru/
21	Слово	1			02.10.23	
22	Слова, называющие предметы	1			03.10.23	https://resh.edu.ru/
23	Слова, называющие признаки и действия предметов	1			04.10.23	https://resh.edu.ru/
24	Контрольное списывание №1. Слово и предложение	1	1		05.10.23	
25	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			06.10.23	https://infourok.ru/
26	Слова в предложении	1			09.10.23	
27	Окончание как часть слова	1			10.10.23	https://resh.edu.ru/
28	Изменение формы слова с помощью окончания. Словарный диктант	1			11.10.23	

29	Неизменяемые слова	1			12.10.23	
30	Вспоминаем правило написания прописной буквы	1			13.10.23	
31	Вспоминаем правило написания прописной буквы	1			16.10.23	https://uchi.ru/ https://obrazovaka.ru/
32	Корень как часть слова. Словарный диктант	1			17.10.23	https://resh.edu.ru/
33	Учимся писать буквы безударных гласных в корне	1			18.10.23	
34	Учимся писать буквы безударных гласных в корне	1			19.10.23	
35	Учимся писать буквы безударных гласных в корне	1			20.10.23	https://uchi.ru/ https://obrazovaka.ru/
36	Корень как общая часть родственных слов	1			23.10.23	https://uchi.ru/
37	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1			24.10.23	
38	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1			25.10.23	
39	Контрольный диктант №2 по темам «Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> », «Перенос слов», «Безударные гласные в корне слова»	1	1		26.10.23	
40	Работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Словарный диктант	1			27.10.23	

41	Контрольное списывание №2 по темам «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу», «Перенос слов», «Безударные гласные в корне слова»	1	1		06.11.23	
42	Проверочная контрольная работа	1			07.11.23	
43	Однокоренные слова	1			08.11.23	https://infourok.ru/
44	Однокоренные слова	1			09.11.23	https://uchi.ru/ https://obrazovaka.ru/
45	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			10.11.23	
46	Учимся писать буквы согласных в корне слова. Словарный диктант	1			13.11.23	
47	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			14.11.23	https://uchi.ru/ https://obrazovaka.ru/
48	Корень слова с чередованием согласных	1			15.11.23	
49	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			16.11.23	
50	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			17.11.23	
51	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант	1			20.11.23	
52	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			21.11.23	https://uchi.ru/ https://obrazovaka.ru/
53	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			22.11.23	
54	Суффикс как часть слова	1			23.11.23	https://infourok.ru/

55	Значение суффиксов	1			24.11.23	https://resh.edu.ru/
56	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	1			27.11.23	
57	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. Словарный диктант	1			28.11.23	
58	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	1			29.11.23	https://uchi.ru/ https://obrazovaka.ru/
59	Контрольный диктант №3 по теме «Правописание согласных в корне слова»	1	1		30.11.23	
60	Работа над ошибками. Контрольное списывание	1			01.12.23	
61	Значение суффиксов	1			04.12.23	https://resh.edu.ru/
62	Учимся писать слова с суффиксами – <i>ёнок-, -онок-</i>	1			05.12.23	https://uchi.ru/
63	Учимся писать слова с суффиксами – <i>ик-, -ек-</i> . Значение суффиксов	1			06.12.23	
64	Учимся писать слова с суффиксами – <i>ик-, -ек-</i>	1			07.12.23	https://uchi.ru/
65	Значение суффиксов	1			08.12.23	https://infourok.ru/
66	Правописание слов с суффиксом – <i>ость-</i> . Контрольный словарный диктант	1			11.12.23	https://uchi.ru/ https://obrazovaka.ru/
67	Образование слов при помощи суффиксов	1			12.12.23	

68	Учимся писать суффиксы имён прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов	1			13.12.23	
69	Контрольный диктант №4 по темам «Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> », «Перенос слова», «Согласные в корне слова», «Правописание изученных суффиксов»	1	1		14.12.23	
70	Работа над ошибками. Учимся писать суффиксы в словах	1			15.12.23	
71	Образование слов при помощи суффиксов	1			18.12.23	https://resh.edu.ru/
72	Учимся писать корни и суффиксы	1			19.12.23	
73	Учимся писать корни и суффиксы	1			20.12.23	
74	Промежуточная диагностика	1			21.12.23	
75	Работа над ошибками	1			22.12.23	
76	Приставка как часть слова	1			25.12.23	
77	Значение приставок	1			26.12.23	https://infourok.ru/
78	Учимся писать приставки	1			27.12.23	
79	Учимся писать приставки	1			28.12.23	
80	Различаем приставки с буквами <i>о, а</i>	1			29.12.23	https://uchi.ru/ https://obrazovaka.ru/
81	Образование слов с помощью приставок	1			08.01.24	https://resh.edu.ru/
82	Учимся писать разделительный твёрдый знак (<i>ъ</i>). Словарный диктант	1			09.01.24	

83	Различение слов с разделительными ъ и ь	1			10.01.24	https://uchi.ru/ https://obrazovaka.ru/
84	Как образуются слова	1			11.01.24	
85	Различение разделительных ъ и ь	1			12.01.24	
86	Основа слова	1			15.01.24	https://infourok.ru/
87	Учимся различать предлоги и приставки	1			16.01.24	
88	Учимся различать предлоги и приставки. Словарный диктант	1			17.01.24	
89	Повторяем состав слова	1			18.01.24	
90	Правописание частей слова	1			19.01.24	
91	Повторяем правописание частей слова	1			22.01.24	https://uchi.ru/ https://obrazovaka.ru/
92	Слово и его значение	1			23.01.24	
93	Значение слова	1			24.01.24	https://infourok.ru/
94	Повторяем правописание частей слова	1			25.01.24	
95	Проверочная работа по темам «Состав слова», «Приставки», «Образование слов»	1			26.01.24	
96	Текст	1			29.01.24	https://infourok.ru/
97	Заголовок текста	1			30.01.24	https://resh.edu.ru/
98	Как сочетаются слова	1			31.01.24	
99	Значение слова в словаре и тексте	1			01.02.24	
100	Повторяем правописание частей слова	1			02.02.24	

101	Контрольный диктант №5 по темам «Правописание слов с разделительными ь и ъ», «Правописание приставок и предлогов»	1	1		05.02.24	
102	Работа над ошибками. Один текст – разные заголовки	1			06.02.24	
103	Учимся озаглавливать текст	1			07.02.24	https://uchi.ru/ https://obrazovaka.ru/
104	Слово в толковом словаре и тексте	1			08.02.24	
105	Слова однозначные и многозначные. Словарный диктант	1			09.02.24	https://resh.edu.ru/
106	Учимся находить и проверять орфограммы в слове	1			12.02.24	
107	Учимся озаглавливать текст	1			13.02.24	
108	Как строится текст. Окончание текста	1			14.02.24	https://uchi.ru/
109	Как появляются многозначные слова	1			15.02.24	
110	Как определить значение многозначного слова	1			16.02.24	
111	Учимся заканчивать текст	1			19.02.24	
112	Слова-синонимы	1			20.02.24	
113	Сочетание синонимов с другими словами	1			21.02.24	
114	Учимся применять орфографические правила	1			22.02.24	
115	Как строится текст. Начало текста	1			23.02.24	https://uchi.ru/

116	Сочиняем начало текста	1			26.02.24	
117	Как используются синонимы	1			27.02.24	
118	Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические правила	1			28.02.24	
119	Учимся составлять текст	1			29.02.24	https://uchi.ru/ https://obrazovaka.ru/
120	Последовательность предложений в тексте	1			01.03.24	https://uchi.ru/
121	Слова-антонимы	1			04.03.24	https://resh.edu.ru/
122	Сочетание антонимов с другими словами. Промежуточная диагностика по темам «Фонетика», «Слово, предложение», «Корень слова», «Суффикс»	1			05.03.24	
123	Связь предложений в тексте	1			06.03.24	
124	Слова-омонимы	1			07.03.24	https://infourok.ru/
125	Слова исконно русские и заимствованные	1			08.03.24	
126	Контрольный диктант №6 по теме «Лексическое значение слова»	1	1		11.03.24	
127	Работа над ошибками. Абзац	1			12.03.24	
128	Учимся выделять абзацы	1			13.03.24	
129	Проверочная работа по теме «Состав слова. Слово и его значение»	1			14.03.24	
130	Работа над ошибками. Значение заимствованных слов	1			15.03.24	

131	Учимся применять орфографические правила	1			25.03.24	
132	Последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев	1			26.03.24	https://uchi.ru/ https://obrazovaka.ru/
133	Устаревшие слова	1			27.03.24	https://infourok.ru/
134	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам	1			28.03.24	
135	Повторение. Что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?	1			29.03.24	
136	План текста. Словарный диктант	1			01.04.24	
137	Учимся составлять план текста	1			02.04.24	
138	Фразеологизмы	1			03.04.24	https://infourok.ru/
139	Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант	1			04.04.24	
140	Контрольный диктант №7 на тему «Правописание изученных орфограмм»	1	1		05.04.24	
141	Работа над ошибками. Составляем текст по плану	1			08.04.24	
142	Учимся писать письма по плану	1			09.04.24	
143	Значения фразеологизмов	1			10.04.24	https://resh.edu.ru/
144	Составляем текст по плану	1			11.04.24	
145	Текст-описание	1			12.04.24	
146	Особенности текста-описания	1			15.04.24	
147	Учимся сочинять текст-описание	1			16.04.24	https://uchi.ru/

148	Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант	1			17.04.24	
149	Учимся сочинять яркий текст-описание. Словарный диктант	1			18.04.24	
150	Текст-описание. Текст-повествование	1			19.04.24	
151	Особенности текста-повествования	1			22.04.24	
152	Учимся применять орфографические правила	1			23.04.24	
153	Учимся сочинять текст-повествование	1			24.04.24	https://uchi.ru/ https://obrazovaka.ru/
154	Описание и повествование в тексте	1			25.04.24	
155	Текст-рассуждение	1			26.04.24	https://resh.edu.ru/
156	Особенности текста-рассуждения	1			02.05.24	https://uchi.ru/ https://obrazovaka.ru/
157	Описание. Повествование. Рассуждение	1			03.05.24	
158	Проверочная работа по теме «Лексика». Словарный диктант	1			06.05.24	
159	Повторение	1			07.05.24	
160	Повторение	1			08.05.24	
161	Контрольный диктант №8 по теме «Правописание изученных орфограмм»	1	1		13.05.24	
162	Работа над ошибками. Повторение	1			14.05.24	
163	Контрольное списывание №3	1	1		15.05.24	
164	Повторение	1			16.05.24	

165	Повторение	1			17.05.24	
166	Итоговая проверочная работа	1			20.05.24	
167	Итоговая диагностическая работа «Результаты освоения программного материала за 2 класс»	1			21.05.24	
168	«Результаты освоения программного материала за 2 класс»	1			22.05.24	
169	Работа над ошибками	1			23.05.24	
170	Комплексное повторение пройденного	1			24.05.24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и другие; под редакцией Иванова С.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

М.И.Кузнецова. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь (в 2 частях). - М.: Просвещение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технологические карты уроков по русскому языку для 2 класса, разработанные в соответствии с основными положениями ФГОС НОО и ориентированные на работу по учебнику, входящему в УМК "Начальная школа 21 века".

Дидактический материал по русскому языку 2 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://obrazovaka.ru/>

<https://resh.edu.ru/>