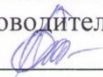
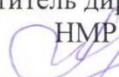


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Бурятия**  
**МО «Хоринский район»**  
**МАОУ "Хоринская СОШ №1 им. Д.Ж. Жанаева "**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
  
\_\_\_\_\_  
Намдакова О.Б.  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
НМР  
  
\_\_\_\_\_  
Садовская С.Г.  
Протокол №1  
от « 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
  
\_\_\_\_\_  
Балмаев Ч.Б.  
Приказ № 90/1  
от « 31 » августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2926960)

**Учебный предмет «Математика»**

для обучающихся 4 «в» класса

Составила: учитель начальных классов  
Мухагшанова Энгельсина Геннадьевна

**с. Хоринск**  
**2023г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится: в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **4 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

#### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач,

требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;  
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;  
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**4 КЛАСС**

| №<br>п/п                               | Наименование разделов и тем<br>программы                                    | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |
| 1                                      | Раздел I. Число и счёт                                                      | 9                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 2                                      | Раздел II. Арифметические действия с<br>многозначными числами и их свойства | 64               |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 3                                      | Раздел III. Величины                                                        | 11               |                       |                        |                                                                                         |
| 4                                      | Раздел IV. Работа с текстовыми задачами                                     | 14               |                       |                        |                                                                                         |
| 5                                      | Раздел V. Геометрические понятия                                            | 25               |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 6                                      | Раздел VI. Логико-математическая<br>подготовка                              | 10               |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 7                                      | Раздел VII. Работа с информацией                                            | 3                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                                                             | 136              | 11                    |                        |                                                                                         |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК**  
**«Математика» по программе « Начальная школа 21 века»**

**4 КЛАСС**

| №<br>п/<br>п                                | Тема урока                                                                                                               | Количество часов |                        |                         | Дата<br>изучени<br>я | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                         |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                          | Всег<br>о        | Контрольны<br>е работы | Практически<br>е работы |                      |                                                                                         |
| Десятичная система счисления (3 часа)       |                                                                                                                          |                  |                        |                         |                      |                                                                                         |
| 1                                           | Десятичная система счисления (открытие новых знаний и способов действий)                                                 | 1                |                        |                         | 04.09                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e296aa">https://m.edsoo.ru/c4e296aa</a> |
| 2                                           | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых (комбинированный)                                                   | 1                |                        |                         | 05.09                |                                                                                         |
| 3                                           | Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел. Стартовая педагогическая диагностика № 1 (комбинированный) | 1                |                        |                         | 06.09                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e296aa">https://m.edsoo.ru/c4e296aa</a> |
| Чтение и запись многозначных чисел (3 часа) |                                                                                                                          |                  |                        |                         |                      |                                                                                         |
| 4                                           | Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда (открытие новых знаний и способов действий)                    | 1                |                        |                         | 07.09                |                                                                                         |
| 5                                           | Чтение многозначных чисел в пределах миллиарда                                                                           | 1                |                        |                         | 11.09                |                                                                                         |

|                                              |                                                                                                                                                                |   |  |  |       |                                                                                         |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | (комбинированный)                                                                                                                                              |   |  |  |       |                                                                                         |
| 6                                            | Запись многозначных чисел в пределах миллиарда (развитие знаний и способов действий)                                                                           | 1 |  |  | 12.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e296aa">https://m.edsoo.ru/c4e296aa</a> |
| <b>Сравнение многозначных чисел (3 часа)</b> |                                                                                                                                                                |   |  |  |       |                                                                                         |
| 7                                            | Поразрядное сравнение многозначных чисел (комбинированный)                                                                                                     | 1 |  |  | 13.09 |                                                                                         |
| 8                                            | Запись результатов сравнения с помощью знаков <или >(повторение и систематизация знаний и способов действий)                                                   | 1 |  |  | 14.09 |                                                                                         |
| 9                                            | Многозначные числа. Проверочная работа по теме «Чтение, запись и сравнение многозначных чисел» (контроль и оценивание знаний и способов действий)              | 1 |  |  | 18.09 |                                                                                         |
| <b>Сложение многозначных чисел (3 часа)</b>  |                                                                                                                                                                |   |  |  |       |                                                                                         |
| 10                                           | Письменный прием сложения многозначных чисел (поразрядное сложение). Письменные приемы сложения многозначных чисел (открытие новых знаний и способов действий) | 1 |  |  | 19.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |

|                                              |                                                                                                                                                 |   |  |  |       |                                                                                         |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 11                                           | Алгоритм письменного сложения многозначных чисел<br>(комбинированный)                                                                           | 1 |  |  | 20.09 |                                                                                         |
| 12                                           | Отработка навыков письменного сложения многозначных чисел<br>(повторение и систематизация знаний и способов действий)                           | 1 |  |  | 21.09 |                                                                                         |
| <b>Вычитание многозначных чисел (4 часа)</b> |                                                                                                                                                 |   |  |  |       |                                                                                         |
| 13                                           | Письменный прием вычитания многозначных чисел<br>(поразрядное вычитание)<br>(открытие новых знаний и способов действий)                         | 1 |  |  | 25.09 |                                                                                         |
| 14                                           | Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.<br>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»<br>(комбинированный) | 1 |  |  | 26.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e19444">https://m.edsoo.ru/c4e19444</a> |
| 15                                           | Отработка навыков письменного вычитания многозначных чисел<br>(повторение и систематизация знаний и                                             | 1 |  |  | 27.09 |                                                                                         |

|                                            |                                                                                                                                               |   |   |  |       |                                                                                         |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | способов действий)                                                                                                                            |   |   |  |       |                                                                                         |
| 16                                         | Контрольная работа № 1 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел» (контроль и оценивание знаний и способов действий) | 1 | 1 |  | 28.09 |                                                                                         |
| <b>Построение прямоугольников (2 часа)</b> |                                                                                                                                               |   |   |  |       |                                                                                         |
| 17                                         | Построение прямоугольника на нелинованной бумаге. Контрольный устный счет № 1 (открытие новых знаний и способов действий)                     | 1 |   |  | 02.10 |                                                                                         |
| 18                                         | Построение квадрата на нелинованной бумаге. Практическая работа (комбинированный)                                                             | 1 |   |  | 03.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a> |
| <b>Скорость (2 часа)</b>                   |                                                                                                                                               |   |   |  |       |                                                                                         |
| 19                                         | Понятие скорости. Единицы измерения скорости (открытие новых знаний и способов действий)                                                      | 1 |   |  | 04.10 |                                                                                         |
| 20                                         | Нахождение скорости (комбинированный)                                                                                                         | 1 |   |  | 05.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e195ca">https://m.edsoo.ru/c4e195ca</a> |
| <b>Задачи на движение (5 часов)</b>        |                                                                                                                                               |   |   |  |       |                                                                                         |
| 21                                         | Упражнение в решении задач на нахождение скорости (открытие новых знаний и                                                                    | 1 |   |  | 09.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1973c">https://m.edsoo.ru/c4e1973c</a> |

|                                                   |                                                                                                                                       |   |  |  |              |                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | способов действий)                                                                                                                    |   |  |  |              |                                                                                                                                                                        |
| 22                                                | Задачи на движение.<br>Нахождение скорости<br>(комбинированный)                                                                       | 1 |  |  | 10.10        |                                                                                                                                                                        |
| 23                                                | Задачи на движение.<br>Нахождение расстояния<br>(открытие новых знаний и<br>способов действий)                                        | 1 |  |  | 11.10        |                                                                                                                                                                        |
| 24                                                | Задачи на движение.<br>Нахождение времени<br>(открытие новых знаний и<br>способов действий)                                           | 1 |  |  | 11.10        | Библиотека ЦОК<br>1. <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1989a">https://m.edsoo.ru/c4e1989a</a><br>2) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19de0">https://m.edsoo.ru/c4e19de0</a> |
| 25                                                | Упражнения в решении задач<br>на движение.<br>Проверочная работа по теме<br>«Задачи на движение»<br>(комбинированный)                 | 1 |  |  | 12.10        |                                                                                                                                                                        |
| <b>Координатный угол (1 час)</b>                  |                                                                                                                                       |   |  |  |              |                                                                                                                                                                        |
| 26                                                | Координатный угол,<br>координатные точки.<br><b>Контрольный устный счет<br/>№ 2</b><br>(открытие новых знаний и<br>способов действий) | 1 |  |  | 16.10        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a40c">https://m.edsoo.ru/c4e1a40c</a>                                                                                |
| <b>Графики. Диаграммы. Таблицы (2 часа) 17.10</b> |                                                                                                                                       |   |  |  |              |                                                                                                                                                                        |
| 27                                                | Графики, диаграммы,<br>таблицы. Чтение<br>(открытие новых знаний и<br>способов действий)                                              | 1 |  |  | <b>17.10</b> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e296aa">https://m.edsoo.ru/c4e296aa</a>                                                                                |

|                                                                |                                                                                                                                                           |   |   |  |       |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 28                                                             | Построение простейших графиков, таблиц.<br>Практическая работа<br>(комбинированный)                                                                       | 1 |   |  | 18.10 |                                                                                         |
| <b>Переместительное свойство сложения и умножения (3 часа)</b> |                                                                                                                                                           |   |   |  |       |                                                                                         |
| 29                                                             | Переместительное свойство сложения (открытие новых знаний и способов действий)                                                                            | 1 |   |  | 19.10 |                                                                                         |
| 30                                                             | Сочетательное свойство сложения.<br>Текущая проверочная работа по теме «Координатный угол» (комбинированный)                                              | 1 |   |  | 23.10 |                                                                                         |
| 31                                                             | Контрольная работа № 2 по темам «Задачи на движение», «Переместительное свойство сложения и умножения» (контроль и оценивание знаний и способов действий) | 1 | 1 |  | 24.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8">https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8</a> |
| <b>Сочетательное свойство сложения и умножения (2 часа)</b>    |                                                                                                                                                           |   |   |  |       |                                                                                         |
| 32                                                             | Сочетательное свойство сложения (открытие новых знаний и способов действий)                                                                               | 1 |   |  | 25.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b488">https://m.edsoo.ru/c4e1b488</a> |
| 33                                                             | Сочетательное свойство умножения<br>(комбинированный)                                                                                                     | 1 |   |  | 26.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a> |
| <b>План и масштаб (2 часа)</b>                                 |                                                                                                                                                           |   |   |  |       |                                                                                         |
| 34                                                             | План и масштаб (открытие                                                                                                                                  | 1 |   |  | 06.11 | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                                      |                                                                                                                                  |   |  |  |       |                                                                                         |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | новых знаний и способов действий)                                                                                                |   |  |  |       | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>                   |
| 35                                                   | План и масштаб.<br>Практическая работа<br>(комбинированный)                                                                      | 1 |  |  | 07.11 |                                                                                         |
| <b>Многогранник (2 часа)</b>                         |                                                                                                                                  |   |  |  |       |                                                                                         |
| 36                                                   | Понятие о многогранниках<br>(открытие новых знаний и способов действий)                                                          | 1 |  |  | 08.11 |                                                                                         |
| 37                                                   | Вершины, ребра и грани<br>многогранника.<br>Практическая работа<br>(комбинированный)                                             | 1 |  |  | 09.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a89e">https://m.edsoo.ru/c4e1a89e</a> |
| <b>Распределительные свойства умножения (2 часа)</b> |                                                                                                                                  |   |  |  |       |                                                                                         |
| 38                                                   | Распределительное свойство<br>умножения относительно<br>сложения (открытие новых<br>знаний и способов действий)                  | 1 |  |  | 13.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a">https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a</a> |
| 39                                                   | Распределительное свойство<br>умножения относительно<br>вычитания (повторение и<br>систематизация знаний и<br>способов действий) | 1 |  |  | 14.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1afe2">https://m.edsoo.ru/c4e1afe2</a> |
| <b>Умножение на 1000, 10 000... (2 часа)</b>         |                                                                                                                                  |   |  |  |       |                                                                                         |
| 40                                                   | Умножение на 1000, 10 000,<br>100 000 (открытие новых<br>знаний и способов действий)                                             | 1 |  |  | 15.11 |                                                                                         |
| 41                                                   | Упражнения в умножении на                                                                                                        | 1 |  |  | 16.11 |                                                                                         |



|                                                                                                  |                                                                                                                                                     |   |  |  |       |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 47                                                                                               | Задачи на движение в противоположных направлениях из одной точки (открытие новых знаний и способов действий)                                        |   |  |  | 28.11 |                                                                                         |
| 48                                                                                               | Задачи на движение в противоположных направлениях из двух точек. Практическая работа (комбинированный)                                              | 1 |  |  | 29.11 |                                                                                         |
| <b>Пирамида (2 часа)</b>                                                                         |                                                                                                                                                     |   |  |  |       |                                                                                         |
| 49                                                                                               | Пирамида (открытие новых знаний и способов действий)                                                                                                | 1 |  |  | 30.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c022">https://m.edsoo.ru/c4e1c022</a> |
| 50                                                                                               | Пирамида. Практическая работа (комбинированный)                                                                                                     | 1 |  |  |       |                                                                                         |
| <b>Задачи на встречное движение в противоположных направлениях (встречное движение) (3 часа)</b> |                                                                                                                                                     |   |  |  |       |                                                                                         |
| 51                                                                                               | Задачи на встречное движение в противоположных направлениях (встречное движение)(открытие новых знаний и способов действий)                         | 1 |  |  | 04.12 |                                                                                         |
| 52                                                                                               | Упражнение в решении задач на встречное движение в противоположных направлениях (встречное движение). Контрольный устный счет № 4 (комбинированный) | 1 |  |  | 05.12 |                                                                                         |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                      |   |  |  |       |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 53                                                           | Упражнение в решении задач на движение (встречное движение).<br>Проверочная работа по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях»<br>(контроль и оценивание знаний и способов действий) | 1 |  |  | 06.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2">https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2</a> |
| <b>Умножение многозначного числа на однозначное (4 часа)</b> |                                                                                                                                                                                                      |   |  |  |       |                                                                                         |
| 54                                                           | Умножение многозначного числа на однозначное<br>(открытие новых знаний и способов действий)                                                                                                          | 1 |  |  | 07.12 |                                                                                         |
| 55                                                           | Умножение вида $1258 \cdot 7$ , $4040 \cdot 9$ (комбинированный)                                                                                                                                     | 1 |  |  | 11.12 |                                                                                         |
| 56                                                           | Упражнение в умножении многозначного числа на однозначное число<br>(комбинированный)                                                                                                                 | 1 |  |  | 12.12 |                                                                                         |
| 57                                                           | Упражнение в умножении многозначного числа на однозначное число<br>(повторение и систематизация знаний и способов действий)                                                                          | 1 |  |  | 13.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f61e">https://m.edsoo.ru/c4e1f61e</a> |
| <b>Умножение многозначного числа на двузначное (6 часов)</b> |                                                                                                                                                                                                      |   |  |  |       |                                                                                         |
| 58                                                           | Алгоритм умножения многозначного числа на                                                                                                                                                            | 1 |  |  | 14.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2">https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2</a> |

|                                                               |                                                                                                                                                                      |   |   |  |       |                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | двузначное число (открытие новых знаний и способов действий)                                                                                                         |   |   |  |       |                                                                                         |
| 59                                                            | Умножение вида: $516 \cdot 52$ ; $407 \cdot 25$ (комбинированный)                                                                                                    | 1 |   |  | 18.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e296aa">https://m.edsoo.ru/c4e296aa</a> |
| 60                                                            | Умножение вида $358 \cdot 90$ (комбинированный)                                                                                                                      | 1 |   |  | 19.12 |                                                                                         |
| 61                                                            | Упражнение в умножении многозначного числа на двузначное (комбинированный)                                                                                           | 1 |   |  | 20.12 |                                                                                         |
| 62                                                            | Закрепление умножения многозначного числа на двузначное число (комбинированный)                                                                                      | 1 |   |  | 21.12 |                                                                                         |
| 63                                                            | Контрольная работа № 4 по темам «Задачи на движение», «Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное» (контроль и оценивание знаний и способов действий) | 1 | 1 |  | 25.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e21482">https://m.edsoo.ru/c4e21482</a> |
| <b>Умножение многозначного числа на трехзначное (6 часов)</b> |                                                                                                                                                                      |   |   |  |       |                                                                                         |
| 64                                                            | Алгоритм умножения многозначного числа на трехзначное (открытие новых знаний и способов действий)                                                                    | 1 |   |  | 26.12 |                                                                                         |
| 65                                                            | Умножение многозначного                                                                                                                                              | 1 |   |  | 27.12 |                                                                                         |

|                       |                                                                                                                                                      |   |  |  |       |                                                                                         |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | числа на трехзначное.<br>Алгоритм умножения<br>многозначного числа на<br>трехзначное<br>(комбинированный)                                            |   |  |  |       |                                                                                         |
| 66                    | Развернутые и упрощенные<br>записи умножения<br>(комбинированный)                                                                                    | 1 |  |  | 28.12 |                                                                                         |
| 67                    | Упражнение в умножении<br>многозначного числа на<br>трехзначное. Решение задач<br>(комбинированный)                                                  | 1 |  |  | 09.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e212de">https://m.edsoo.ru/c4e212de</a> |
| 68                    | Закрепление навыка<br>умножения многозначного<br>числа на двузначное и<br>трехзначное (повторение и<br>систематизация знаний<br>и способов действий) | 1 |  |  | 10.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a> |
| 69                    | Закрепление навыка<br>умножения многозначного<br>числа на двузначное и<br>трехзначное (повторение и<br>систематизация знаний<br>и способов действий) | 1 |  |  | 11.01 |                                                                                         |
| <b>Конус (2 часа)</b> |                                                                                                                                                      |   |  |  |       |                                                                                         |
| 70                    | Конус (открытие новых<br>знаний и способов действий)                                                                                                 | 1 |  |  | 15.01 |                                                                                         |
| 71                    | Конус. Практическая работа<br>(комбинированный)                                                                                                      | 1 |  |  | 16.01 |                                                                                         |

| <b>Задачи на движение в одном направлении (4 часа)</b>                                 |                                                                                                                             |   |   |  |       |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 72                                                                                     | Задачи на движение в одном направлении<br>(открытие новых знаний и способов действий)                                       | 1 |   |  | 17.01 |                                                                                         |
| 73                                                                                     | Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из одной точки. Педагогическая диагностика № 2 (комбинированный) | 1 |   |  | 18.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a> |
| 74                                                                                     | Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из двух точек (комбинированный)                                  | 1 |   |  | 22.01 |                                                                                         |
| 75                                                                                     | Контрольная работа № 5 по теме «Письменные приемы умножения чисел» (контроль и оценивание знаний и способов действий)       | 1 | 1 |  | 23.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa">https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa</a> |
| <b>Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что» (3 часа)</b> |                                                                                                                             |   |   |  |       |                                                                                         |
| 76                                                                                     | Высказывания. Истинные и ложные высказывания<br>(открытие новых знаний и способов действий)                                 | 1 |   |  | 24.01 |                                                                                         |
| 77                                                                                     | Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что» (комбинированный)                                    | 1 |   |  | 25.01 |                                                                                         |

|                                             |                                                                                                                                   |   |  |  |       |                                                                                         |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 78                                          | Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что» (комбинированный)                                          | 1 |  |  | 29.01 |                                                                                         |
| <b>Составные высказывания (4 часа)</b>      |                                                                                                                                   |   |  |  |       |                                                                                         |
| 79                                          | Составные высказывания. Логическая связка «или». Контрольный устный счет № 5 (открытие новых знаний и способов действий)          | 1 |  |  | 30.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f970">https://m.edsoo.ru/c4e1f970</a> |
| 80                                          | Составные высказывания. Логическая связка «и» (комбинированный)                                                                   | 1 |  |  | 31.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e">https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e</a> |
| 81                                          | Составные высказывания. Логическая связка «если... то» (комбинированный)                                                          | 1 |  |  | 01.02 |                                                                                         |
| 82                                          | Упражнение в составлении сложных высказываний (комбинированный)                                                                   | 1 |  |  | 05.02 |                                                                                         |
| <b>Задачи на перебор вариантов (3 часа)</b> |                                                                                                                                   |   |  |  |       |                                                                                         |
| 83                                          | Проверочная работа по теме «Высказывания». Знакомство с задачами на перебор вариантов (открытие новых знаний и способов действий) | 1 |  |  | 06.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1cf90">https://m.edsoo.ru/c4e1cf90</a> |
| 84                                          | Составление таблицы                                                                                                               | 1 |  |  | 07.02 |                                                                                         |

|                                            |                                                                                       |   |  |  |       |                                                                                         |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | возможностей<br>(комбинированный)                                                     |   |  |  |       |                                                                                         |
| 85                                         | Практическое решение задач<br>способом перебора вариантов<br>(комбинированный)        | 1 |  |  | 08.02 |                                                                                         |
| <b>Деление суммы на число (2 часа)</b>     |                                                                                       |   |  |  |       |                                                                                         |
| 86                                         | Деление суммы на число<br>(открытие новых знаний и<br>способов действий)              | 1 |  |  | 12.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e296aa">https://m.edsoo.ru/c4e296aa</a> |
| 87                                         | Решение задач с<br>применением правила<br>деления суммы на число<br>(комбинированный) | 1 |  |  | 13.02 |                                                                                         |
| <b>Деление на 1000, 10 000... (3 часа)</b> |                                                                                       |   |  |  |       |                                                                                         |
| 88                                         | Деление на 1000, 10 000<br>(открытие новых знаний и<br>способов действий)             | 1 |  |  | 14.02 |                                                                                         |
| 89                                         | Деление на 1000, 10 000<br>(комбинированный)                                          | 1 |  |  | 15.02 |                                                                                         |
| 90                                         | Деление на 1000, 10 000<br>(комбинированный)                                          | 1 |  |  | 19.02 |                                                                                         |
| <b>Карта (2 часа)</b>                      |                                                                                       |   |  |  |       |                                                                                         |
| 91                                         | Карта (открытие новых<br>знаний и способов действий)                                  | 1 |  |  | 20.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2358e">https://m.edsoo.ru/c4e2358e</a> |
| 92                                         | Карта. Практическая работа<br>(комбинированный)                                       | 1 |  |  | 21.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e215ea">https://m.edsoo.ru/c4e215ea</a> |
| <b>Цилиндр (2 часа)</b>                    |                                                                                       |   |  |  |       |                                                                                         |
| 93                                         | Цилиндр (открытие новых                                                               | 1 |  |  | 22.02 | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                              |                                                                                                                                                             |   |   |  |       |                                                                                         |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | знаний и способов действий)                                                                                                                                 |   |   |  |       | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2597e">https://m.edsoo.ru/c4e2597e</a>                   |
| 94                                           | Цилиндр. Практическая работа (комбинированный)                                                                                                              | 1 |   |  | 26.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a> |
| <b>Деление на однозначное число (4 часа)</b> |                                                                                                                                                             |   |   |  |       |                                                                                         |
| 95                                           | Деление на однозначное число. Алгоритм деления (открытие новых знаний и способов действий)                                                                  | 1 |   |  | 27.02 |                                                                                         |
| 96                                           | Автоматизация навыка деления на однозначное число (повторение и систематизация знаний и способов действий)                                                  | 1 |   |  | 28.02 |                                                                                         |
| 97                                           | Закрепление навыка деления на однозначное число (комбинированный)                                                                                           | 1 |   |  | 29.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2226a">https://m.edsoo.ru/c4e2226a</a> |
| 98                                           | Контрольная работа № 6 по теме «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000...» (контроль и оценивание знаний и способов действий) | 1 | 1 |  | 04.03 |                                                                                         |
| <b>Деление на двузначное число (4 часа)</b>  |                                                                                                                                                             |   |   |  |       |                                                                                         |
| 99                                           | Деление на двузначное число. Алгоритм деления (открытие новых знаний и                                                                                      | 1 |   |  | 05.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25e42">https://m.edsoo.ru/c4e25e42</a> |

|                                              |                                                                                                                                                                |   |  |  |       |                                                                                         |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | способов действий)                                                                                                                                             |   |  |  |       |                                                                                         |
| 100                                          | Упражнение в делении на двузначное число.<br>Контрольный устный счет № 6 (повторение и систематизация знаний и способов действий)                              | 1 |  |  | 06.03 |                                                                                         |
| 101                                          | Закрепление навыка деления на двузначное число.<br>Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число» (контроль и оценивание знаний и способов действий) | 1 |  |  | 07.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e24736">https://m.edsoo.ru/c4e24736</a> |
| 102                                          | Автоматизация навыка деления многозначного числа на двузначное(комбинированный)                                                                                | 1 |  |  | 11.03 |                                                                                         |
| <b>Деление на трехзначное число (4 часа)</b> |                                                                                                                                                                |   |  |  |       |                                                                                         |
| 103                                          | Деление на трехзначное число. Алгоритм деления (открытие новых знаний и способов действий)                                                                     | 1 |  |  | 12.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e296aa">https://m.edsoo.ru/c4e296aa</a> |
| 104                                          | Порядок действий. Деление на трехзначное число (комбинированный)                                                                                               | 1 |  |  | 13.03 |                                                                                         |
| 105                                          | Автоматизация навыка деления на трехзначное                                                                                                                    | 1 |  |  | 14.03 |                                                                                         |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |   |   |  |       |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | число (повторение и систематизация знаний и способов действий)                                                   |   |   |  |       |                                                                                         |
| 106                                                                                                                                                                        | Закрепление навыка деления на трехзначное число (повторение и систематизация знаний и способов действий)         | 1 |   |  | 18.03 |                                                                                         |
| <b>Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (3 часа)</b>                                                                                       |                                                                                                                  |   |   |  |       |                                                                                         |
| 107                                                                                                                                                                        | Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (открытие новых знаний и способов действий) |   |   |  | 19.03 |                                                                                         |
| 108                                                                                                                                                                        | Решение практических задач, связанных с делением отрезка на две части. Практическая работа (комбинированный)     | 1 |   |  | 20.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8">https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8</a> |
| 109                                                                                                                                                                        | Контрольная работа № 7 по теме «Деление на двузначное число» (контроль знаний и способов действий)               | 1 | 1 |  | 21.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25410">https://m.edsoo.ru/c4e25410</a> |
| <b>Нахождение неизвестного числа в равенствах вида:<br/><math>x + 5 = 7</math>; <math>x \cdot 5 = 15</math>; <math>x - 5 = 7</math>; <math>x : 5 = 15</math> (5 часов)</b> |                                                                                                                  |   |   |  |       |                                                                                         |
| 110                                                                                                                                                                        | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $x + 5 = 7$ (открытие новых знаний и способов действий)          | 1 |   |  | 03.04 |                                                                                         |



|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |   |  |  |       |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 117                                                                                                                                                                                              | Виды углов (открытие новых знаний и способов действий)                                                                                                                                     | 1 |  |  | 16.04 |                                                                                         |
| 118                                                                                                                                                                                              | Нахождение на чертеже углов разных видов. Практическая работа (комбинированный)                                                                                                            | 1 |  |  | 17.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2316a">https://m.edsoo.ru/c4e2316a</a> |
| <p align="center"><b>Нахождение неизвестного числа в равенствах вида:</b><br/> <math>8 + x = 16</math>; <math>8 \cdot x = 16</math>; <math>8 - x = 2</math>; <math>8 : x = 2</math> (4 часа)</p> |                                                                                                                                                                                            |   |  |  |       |                                                                                         |
| 119                                                                                                                                                                                              | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 + x = 16$ . (открытие новых знаний и способов действий)                                                                                 | 1 |  |  | 18.04 |                                                                                         |
| 120                                                                                                                                                                                              | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 \cdot x = 16$ .<br>Текущая проверочная работа по теме «Угол и его обозначение» (повторение и систематизация знаний и способов действий) | 1 |  |  | 22.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1d544">https://m.edsoo.ru/c4e1d544</a> |
| 121                                                                                                                                                                                              | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 - x = 2$ (комбинированный)                                                                                                              | 1 |  |  | 23.04 |                                                                                         |
| 122                                                                                                                                                                                              | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида $8 : x = 2$ . Текущая проверочная работа по теме «Применение правил нахождения неизвестных                                                 | 1 |  |  | 24.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e241f0">https://m.edsoo.ru/c4e241f0</a> |

|                                                         |                                                                                                                                |   |   |  |       |                                                                                         |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | компонентов<br>арифметических действий»<br>(комбинированный)                                                                   |   |   |  |       |                                                                                         |
| <b>Виды треугольников (3 часа)</b>                      |                                                                                                                                |   |   |  |       |                                                                                         |
| 123                                                     | Виды треугольников<br>(открытие новых знаний и<br>способов действий)                                                           | 1 |   |  | 25.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e22968">https://m.edsoo.ru/c4e22968</a> |
| 124                                                     | Определение вида<br>треугольника. Практическая<br>работа (комбинированный)                                                     | 1 |   |  | 29.04 |                                                                                         |
| 125                                                     | Контрольная работа № 9 по<br>теме «Письменные приемы<br>вычислений. Решение задач»<br>(контроль знаний и способов<br>действий) | 1 | 1 |  | 30.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2433a">https://m.edsoo.ru/c4e2433a</a> |
| <b>Точное и приближенное значения величины (3 часа)</b> |                                                                                                                                |   |   |  |       |                                                                                         |
| 126                                                     | Точное и приближенное<br>значения величины<br>(открытие новых знаний и<br>способов действий)                                   | 1 |   |  | 02.05 |                                                                                         |
| 127                                                     | Приближенное значение<br>величины.<br>Контрольный устный счет<br>№ 8 (комбинированный)                                         | 1 |   |  | 06.05 |                                                                                         |
| 128                                                     | Решение задач на<br>нахождение приближенной<br>величины<br>(комбинированный)                                                   | 1 |   |  | 07.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e296aa">https://m.edsoo.ru/c4e296aa</a> |

| <b>Построение отрезка, равного данному (2 часа)</b>      |                                                                                                                                                                      |   |   |  |       |                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 129                                                      | Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (открытие новых знаний и способов действий)                                                         | 1 |   |  | 08.05 |                                                                                                                                                                        |
| 130                                                      | Упражнения в построении отрезков. Практическая работа (комбинированный)                                                                                              | 1 |   |  | 13.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2911e">https://m.edsoo.ru/c4e2911e</a>                                                                                |
| <b>Повторение по теме «Многозначное число» (6 часов)</b> |                                                                                                                                                                      |   |   |  |       |                                                                                                                                                                        |
| 131                                                      | Повторение по теме «Многозначное число. Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел» (повторение и систематизация знаний и способов действий) | 1 |   |  | 14.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e29510">https://m.edsoo.ru/c4e29510</a>                                                                                |
| 132                                                      | Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» (контроль знаний и способов действий)                                                      | 1 | 1 |  | 15.05 | Библиотека ЦОК<br>1. <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20b40">https://m.edsoo.ru/c4e20b40</a><br>2) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20cee">https://m.edsoo.ru/c4e20cee</a> |
| 133                                                      | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение по теме «Многозначное число. Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных                 | 1 |   |  | 16.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e244a2">https://m.edsoo.ru/c4e244a2</a>                                                                                |

|                                     |                                                                                                         |     |    |  |       |                                                                                         |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | чисел» (повторение и систематизация знаний и способов действий)                                         |     |    |  |       |                                                                                         |
| 134                                 | Итоговая годовая контрольная работа № 11 по тексту администрации (контроль знаний и способов действий)  | 1   | 1  |  | 20.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25154">https://m.edsoo.ru/c4e25154</a> |
| 135                                 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками (повторение и систематизация знаний и способов действий) | 1   |    |  | 21.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e288ea">https://m.edsoo.ru/c4e288ea</a> |
| 136                                 | Педагогическая диагностика № 3<br>Портфолио ученика (демонстрация личных достижений учащихся)           | 1   |    |  | 22.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e299ca">https://m.edsoo.ru/c4e299ca</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                         | 136 | 11 |  |       |                                                                                         |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Учебник «Математика» в 2-х частях Рудницкая В.Н. «Начальная школа 21 века»
2. «Рабочая тетрадь» в 2-х частях Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» (руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова). – 4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2011.
2. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 4 класс: Методика обучения. - М.: Вентана-Граф, 2012.
3. Рудницкая В.Н. Математика: 4 класс: Дидактические материалы. – В 2 ч. - М.: Вентана-Граф, 2011.
4. Рудницкая В.Н. Математика в начальной школе: устные вычисления: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2011.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру.

