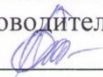
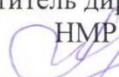


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
МО «Хоринский район»
МАОУ "Хоринская СОШ №1 им. Д.Ж. Жанаева "

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО


Намдакова О.Б.
Протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
НМР


Садовская С.Г.
Протокол №1
от « 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы


Балмаев Ч.Б.
Приказ № 90/1
от « 31 » августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2799552)

Учебный предмет «Русский язык»

для обучающихся 4 «В» класса

Составила: учитель начальных классов
Мухагшанова Энгельсина Геннадьевна.

с. Хоринск
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 170ч. (5 часов в неделю) в 4 классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) Фонетика и графика Синтаксис Морфология	58 ч	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	<i>Орфоэпия</i>	<i>изучается во всех разделах курса</i>	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	78 ч	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Развитие речи Устная речь Письменная речь	34 ч	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

4 КЛАСС

№ п/п		Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	«Развитие речи» Повторение изученного в 1–3 классах. Написание собственного текста (письма) по заданному заглавию	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	«Как устроен наш язык» Повторение изученного на основе фонетического анализа слова и разбора слова по составу	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	«Как устроен наш язык»	1			06.09	
4	«Правописание» Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1			07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
5	«Правописание» Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	«Развитие речи» Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Составление письма на</i>	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2

	<i>заданную тему</i>					
7	«Как устроен наш язык» Повторение основных признаков имени существительного, изученного в 3 классе. Словарный диктант	1			12.09	
8	«Как устроен наш язык»	1			13.09	
9	«Правописание» Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных. Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
10	«Правописание» Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных. Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
11	«Правописание» Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных. Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1			18.09	
12	«Правописание» Входной контрольный диктант с грамматическим заданием по темам, изученным в программе по	1	1		19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04

	русскому языку для 3 класса					
13	Работа над ошибками в диктанте. Правописание Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
14	«Развитие речи» <i>Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i>	1			21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
15	«Развитие речи» Сочинение из личного опыта на тему: «Один день летних каникул»	1			22.09	
16	Работа над ошибками. «Как устроен наш язык» Повторение основных признаков имени существительного на основе морфологического разбора	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
17	«Как устроен наш язык» Морфологический разбор имени существительного. Словарный диктант	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
18	«Правописание» Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
19	«Развитие речи» Озаглавливание текстов.	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034

	Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Текст-рассуждение</i>					
20	«Как устроен наш язык» Повторение основных признаков имени прилагательного	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
21	«Как устроен наш язык»	1			02.10	
22	«Правописание» Повторение правил правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
23	«Как устроен наш язык» Повторение основных признаков имени прилагательного на основе морфологического разбора	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
24	«Развитие речи» Озаглавливание текстов. Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи</i>	1			05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
25	«Правописание»	1			06.10	Библиотека ЦОК

	Повторение правила правописания букв о, ё после шипящих и ц . Словарный диктант					https://m.edsoo.ru/f8438e60
26	«Правописание» Повторение правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
27	«Развитие речи» Сочинение по наблюдениям «Прогулка по осеннему парку»	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
28	Работа над ошибками. «Как устроен наш язык» Повторение основных признаков местоимения	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
29	«Правописание» Повторение правописания приставок	1			12.10	
30	«Правописание» Списывание текста по теме: «Правописание изученных орфограмм»	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
31	«Правописание» Повторение правописания разделительных ь и ъ	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
32	«Развитие речи» Изложения подробные, сжатые. <i>Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи</i>	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
33	«Как устроен наш язык»	1			18.10	Библиотека ЦОК

	Разбор простого предложения по членам . Словарный диктант					https://m.edsoo.ru/f84391a8
34	«Как устроен наш язык» Синтаксический анализ простого предложения	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
35	«Правописание» Контрольный диктант с грамматическим заданием по материалу, изученному в 1 четверти	1	1		20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
36	Работа над ошибками в диктанте. «Как устроен наш язык» Синтаксический разбор предложения	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
37	«Развитие речи» Подробное изложение по рассказу Э.Шима «Жук на ниточке»	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
38	Работа над ошибками в изложении. «Правописание» Применение правил постановки знаков препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
39	«Правописание»	1			26.10	
40	«Правописание» Знаки препинания при однородных членах предложения	1			27.10	
41	«Как устроен наш язык» Синтаксический анализ простого предложения	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada

42	«Развитие речи» Озаглавливание текстов. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. <i>Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи</i>	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
43	«Развитие речи» Подробное изложение с творческим заданием по рассказу Г.Скребицкого «Воришка»	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
44	Работа над ошибками в изложении. «Как устроен наш язык» Глагол: общее значение, глагольные вопросы (повторение изученного во 2 классе)	1			09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
45	«Как устроен наш язык» Глагол как часть речи	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
46	«Правописание» Правописание приставок в глаголах	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
47	«Правописание» Правописание <i>не</i> с глаголами	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
48	«Правописание»	1			15.11	
49	«Развитие речи» Озаглавливание текстов. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. <i>Выборочное изложение</i>	1			16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656

	<i>Р/р.</i> Выборочное изложение по самостоятельно составленному плану «Река стала»					
50	«Как устроен наш язык» Глаголы совершенного и несовершенного вида. Словарный диктант	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
51	«Как устроен наш язык» Начальная форма глагола.	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
52	«Как устроен наш язык» Личные формы глагола	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
53	Как устроен наш язык Лицо и число глаголов	1			22.11	
54	Правописание Контрольная работа по теме: «Глагол как часть речи»	1	1		23.11	
55	Работа над ошибками в к/р. «Правописание» Ознакомление с правилом правописания мягкого знака после шипящих на конце глаголов и его применение	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
56	«Правописание» Мягкий знак после шипящих на конце глаголов	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
57	«Развитие речи» Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc

	типа. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i>					
58	«Правописание» Ознакомление с правилом правописания мягкого знака в сочетании -ться в глаголах и его применение	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
59	Правописание Правописание -ться и -тся в глаголах. Словарный диктант	1			30.11	
60	«Развитие речи» Озаглавливание текстов. Составление плана текста. <i>Изложение с элементами сочинения. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i>	1			01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
61	«Как устроен наш язык» Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов	1			04.12	
62	«Как устроен наш язык» Спряжение глаголов. Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
63	«Как устроен наш язык»	1			06.12	Библиотека ЦОК

	Спряжение глаголов. Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов					https://m.edsoo.ru/f844304a
64	«Правописание» Повторение изученных правил правописания глаголов	1			07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
65	«Развитие речи» Озаглавливание текстов. <i>Сочинения-описания. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i> Сочинение по наблюдениям и другим источникам. Описание растения в деловом стиле	1			08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
66	«Правописание» Ознакомление с правилом правописания безударных личных окончаний глаголов и его применение	1			11.12	
67	«Правописание» Правописание безударных окончаний глаголов. Словарный диктант	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
68	«Правописание» Правописание безударных окончаний глаголов	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
69	«Правописание» Правописание безударных	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64

	окончаний глаголов.					
70	«Развитие речи» Изложение по коллективно составленному плану: «Карабасик»	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
71	Работа над ошибками в изложении. «Правописание» Применение правил правописания мягкого знака на конце глаголов после шипящих и правописания личных окончаний глаголов	1			18.12	
72	«Правописание» Правописание глаголов	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	«Правописание»	1			20.12	
74	«Правописание» Правописание глаголов	1			21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
75	Правописание Контрольный диктант с грамматическим заданием по материалу, изученному в 1 полугодии	1	1		22.12	
76	Работа над ошибками в диктанте. «Как устроен наш язык» Изменение глаголов по временам: настоящее время	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
77	«Правописание» <i>Ознакомление с правилом правописания суффиксов глаголов - ива-/-ыва-, -ова-/ -ева- и его применение</i>	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2

78	«Как устроен наш язык» Изменение глаголов по временам: прошедшее время	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
79	«Как устроен наш язык» Изменение глаголов по родам в прошедшем времени	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
80	«Развитие речи» Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, <i>выборочные, с элементами</i> <i>сочинения</i>	1			29.12	
81	«Правописание» <i>Правописание суффиксов глаголов</i>	1			09.01	
82	«Развитие речи» Изложение по самостоятельно составленному плану: «Друг детства»	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
83	Работа над ошибками в изложении. «Как устроен наш язык» Изменение глаголов по временам: будущее время	1			11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
84	«Правописание» <i>Правописание суффиксов глаголов.</i> Словарный диктант	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
85	«Как устроен наш язык» Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
86	«Развитие речи»	1			16.01	Библиотека ЦОК

	<i>Пересказ текста (изложение) от другого лица. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи</i>					https://m.edsoo.ru/f8437c72
87	«Как устроен наш язык» <i>Наклонение глагола. Изъявительное наклонение</i>	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
88	«Как устроен наш язык» <i>Условное наклонение глагола</i>	1			18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
89	«Правописание» <i>Ознакомление с правилом правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени и его применение</i>	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
90	«Правописание» <i>Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант</i>	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
91	«Развитие речи» <i>Текст. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i>	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
92	«Как устроен наш язык» <i>Наклонение глагола. Повелительное наклонение глагола</i>	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
93	«Как устроен наш язык» <i>Повелительное наклонение глагола</i>	1			25.01	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
94	«Как устроен наш язык» <i>Словообразование глаголов</i>	1			26.01	
95	«Развитие речи» <i>Сочинения-повествования.</i> <i>Создание собственных текстов с</i> <i>учётом правильности, богатства</i> <i>и выразительности письменной</i> <i>речи</i> Сочинение на основе личного опыта «Как мы убирали класс»	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
96	«Как устроен наш язык» <i>Глагол в предложении</i>	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
97	«Как устроен наш язык» <i>Глагол в предложении</i>	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
98	«Правописание» Применение правил правописания глаголов	1			01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
99	«Правописание» Правописание глаголов	1			02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
100	«Правописание» Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Правописание безударных окончаний глаголов»	1	1		05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
101	«Правописание» Работа над ошибками в диктанте. Правописание глаголов	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e

102	«Развитие речи» Текст. Озаглавливание текстов. <i>Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи</i> Р.р. Подробное изложение деформированного описательного текста «Свиристели»	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
103	«Как устроен наш язык» Повторение основных признаков глагола на основе морфологического разбора	1			08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
104	«Как устроен наш язык» Повторение изученных признаков глагола («Проверь себя»)	1			09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
105	«Развитие речи» Изложения сжатые, выборочные. <i>Пересказ текста (изложение) от другого лица. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи</i> Изложение текста по самостоятельно составленному плану: «Серебряный хвост»	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
106	«Как устроен наш язык» <i>Наречие: значение и употребление в речи</i>	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
107	«Как устроен наш язык» <i>Наречие как часть речи.</i> Словарный диктант	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
108	«Как устроен наш язык» <i>Наречие</i>	1			15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a

109	Как устроен наш язык» <i>Как образуются наречия</i>	1			16.02	
110	«Правописание» <i>Ознакомление с правилом правописания букв а, о на конце наречий и его применение</i>	1			19.02	
111	«Правописание» <i>Правописание гласных на конце наречий</i>	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
112	«Развитие речи» Сочинение по картине В.Г.Перова «Тройка»	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
113	Работа над ошибками в сочинении. «Как устроен наш язык» <i>Морфологический разбор наречий</i>	1			22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
114	«Правописание» <i>Ознакомление с правилом правописания мягкого знака на конце наречий и его применение</i>	1			26.02	
115	«Правописание» Мягкий знак на конце слов после шипящих. Словарный диктант	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
116	«Правописание» Мягкий знак на конце слов после шипящих	1			28.02	
117	«Правописание» Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме:	1	1		29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0

	«Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих»					
118	«Правописание» Работа над ошибками в диктанте. Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих	1			01.03	
119	«Развитие речи» <i>Сочинение-повествование.</i> Написание текста по заданному плану. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи тема</i>	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
120	«Как устроен наш язык» <i>Имя числительное: общее значение</i>	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
121	«Как устроен наш язык» <i>Имя числительное. Знакомство с простыми, сложными и составными именами числительными.</i>	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
122	«Развитие речи» Текст. Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. <i>Сочинения-повествования. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i>	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
123	«Развитие речи»	1			11.03	

	Обучающее изложение по рассказу Э. Шима «Петух и наседка» (повествовательный текст с элементами описания)					
124	«Как устроен наш язык» <i>Изменение имён числительных</i>	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
125	«Правописание» <i>Ознакомление с правилом слитного и раздельного написания числительных и его применение. Словарный диктант</i>	1			13.03	
126	«Правописание» <i>Ознакомление с правилом правописания мягкого знака в именах числительных и его применение</i>	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
127	«Правописание» <i>Правописание числительных</i>	1			15.03	
128	«Развитие речи» <i>Сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Создание собственных текстов заданного типа</i> Сочинение с элементами описания «Моя мама»	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
129	Работа над ошибками в сочинении. «Правописание» Повторение правил правописания мягкого знака в словах	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea

130	Правописание Контрольная работа по материалу, пройденному в 3 четверти	1	1		20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
131	«Как устроен наш язык» Словосочетание: различение слова и словосочетания. <i>Связи слов в словосочетании</i>	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
132	«Как устроен наш язык» Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании	1			22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
133	«Как устроен наш язык» Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
134	Развитие речи» Текст. <i>Сочинения-рассуждения. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i>	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
135	«Правописание» Правописание слов в словосочетаниях. Словарный диктант	1			05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
136	«Как устроен наш язык» <i>Связи слов в словосочетании. Согласование</i>	1			08.04	
137	«Правописание»	1			09.04	Библиотека ЦОК

	Правописание слов в словосочетаниях					https://m.edsoo.ru/f84402f0
138	«Как устроен наш язык» <i>Связь слов в словосочетании. Управление</i>	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
139	«Правописание» Правописание словосочетаний	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
140	«Правописание» Контрольный диктант по теме: «Правописание слов в словосочетании»	1	1		12.04	
141	Работа над ошибками в диктанте. «Развитие речи» Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания сочинений. Озаглавливание текстов. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i>	1			15.04	
142	«Правописание» Контрольная работа по теме «Слово, словосочетание, предложение»	1	1		16.04	
	Работа над ошибками в к/р. «Как устроен наш язык» <i>Связи слов в словосочетании. Примыкание</i>	1			17.04	
143	«Правописание» Правописание слов в	1			18.04	Библиотека ЦОК

	словосочетаниях					https://m.edsoo.ru/f84410a6
144	«Как устроен наш язык» Словосочетание в предложении. Словарный диктант	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
145	Правописание Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Правописание слов в словосочетании»	1	1		22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
146	«Развитие речи» Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. <i>Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i>	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
147	«Как устроен наш язык» <i>Различение простых и сложных предложений</i>	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
148	«Как устроен наш язык» <i>Связь между частями сложносочинённого предложения</i>	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
149	«Правописание» <i>Ознакомление с правилом постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи) и его</i>	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8

	<i>применение</i>					
150	«Правописание» <i>Знаки препинания в сложном предложении</i>	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
151	«Развитие речи» Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. <i>Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i>	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
152	«Как устроен наш язык» <i>Связь между частями сложноподчинённого предложения</i>	1			02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
153	«Как устроен наш язык» <i>Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения</i>	1			03.05	
154	«Развитие речи» Подробное изложение повествовательного текста «Зайчик»	1			06.05	
155	Работа над ошибками в изложении. «Правописание» <i>Запятые между частями сложного предложения</i>	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
156	«Правописание» Списывание текста по теме: «Правописание орфограмм, изученных в 4 классе»	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078

157	«Правописание» <i>Упражнение в постановке запятых между частями сложного предложения</i>	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
158	«Развитие речи» <i>Изложения с элементами сочинения. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</i> Р/р. Изложение с элементами сочинения «Случай с кошельком»	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
159	«Как устроен наш язык» <i>Различение простых и сложных предложений.</i> Словарный диктант	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
160	«Правописание» <i>Упражнение в постановке запятых между частями сложного предложения</i>	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
161	Правописание Контрольный диктант с грамматическим заданием по материалу, изученному за год	1	1		17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
162	«Развитие речи» Изложение «Сказка об осени» по самостоятельно составленному плану	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
163	Работа над ошибками в изложении. «Правописание» Повторение орфограмм,	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306

	изученных в 4 классе.					
164	Комплексная итоговая контрольная работа по темам, изученным в 4 классе	1	1		22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
165	Работа над ошибками в к/р. «Правописание» Повторение изученного в 4 классе Знаки препинания в предложениях. Нахождение и исправление пунктуационных ошибок.	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
166	«Правописание» Повторение изученного в 4 классе. Орфограммы в приставке, корне, суффиксе, окончании. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1			24.05	
167-170	Резерв	4				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2015.
2. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 4 класс: рабочая тетрадь № 1, №2 для учащихся общеобразовательных учреждений /М.И. Кузнецова. - 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2015.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Беседы с учителем: Методика обучения: 4 класс / Под ред. Л.Е. Журовой. - М.: Вентана – Граф, 2007.
3. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: Комментарии к урокам: 4 класс. - М.: Вентана – Граф, 2013.
4. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, диктанты, изложения /В.Ю. Романова, Л.В. Петленко / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2012. (Оценка знаний).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

УЧИ.РУ

