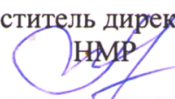
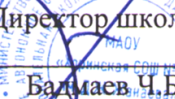


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
МО «Хоринский район»
МАОУ "Хоринская СОШ №1 им. Д.Ж. Жанаева "

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Дайдаева С.М.
Протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
НМР

Садовская С.Г.
Протокол №1
от « 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Бадмаев Ч.Б.
Приказ № 90/1
от « 31 » августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2709835)

**учебного предмета «Технология»
для обучающихся 7-х классов**

Составитель: Демьшева Оксана Владиславовна
учитель технологии

Хоринск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных,

экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Технология художественно-прикладной обработки материалов. Народные промыслы и ремёсла»

Этот модуль даёт учащимся теоретическую и практическую значимость в сфере современного декоративно – прикладного искусства. Освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями изготовления, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений. Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания изделия связанные своими руками.

Модуль «Основы дизайна и графической грамоты. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения,

выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Технология ведения дома»

В рамках модуля у обучающихся сложится четкое представление о специфике дизайна и его роли в жизни, о творческой художественной деятельности человека, направленной на преобразование окружающего мира вещей, продуктов технического производства, природной среды. Модуль даёт понимание приоритетности профориентационной работы, направленной на оказание помощи в постановке жизненных и профессиональных целей подростков.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В курсе технологии осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

7 КЛАСС

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Современные и перспективные технологии.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

Технологии обработки конструкционных материалов.

Отделка деталей.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженная рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Виды теста. Технология приготовления кулинарных и кондитерских изделий.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Модуль «Робототехника»

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели

Модуль «Технология ведения дома»

Принципы и средства создания интерьера дома.

Творческий проект «Оформление интерьера комнатными растениями»

Модуль «Технология художественно-прикладной обработки материалов. Народные промыслы и ремёсла»

Народные ремёсла.

Основные приёмы вязания. Выполнение образцов изделия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

б) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения **в 7 классе:**

- приводить примеры развития технологий;
- приводить примеры эстетичных промышленных изделий;
- называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
- называть производства и производственные процессы;
- называть современные и перспективные технологии;
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
- выявлять экологические проблемы;
- называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;
- характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения **в 7 классе:**

- исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;
- выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
- применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
- выполнять художественное оформление изделий;
- называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;
- осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
- оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;
- знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов;
- определять качество рыбы;
- знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть и выполнять технологии блюд из разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технология художественно-прикладной обработки материалов. Народные промыслы и ремёсла»

знать и выполнять виды петель;

самостоятельно выполнять основные приёмы вязания спицами;

выполнять образцы изделия в технике вязания спицами.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения ***в 7 классе:***

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения ***в 7 классе:***

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения ***в 7 классе:***

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технология ведения дома»

К концу обучения:

знать функциональные зоны комнаты и требования к интерьеру;
понимать цветовую гамму;
предлагать варианты дизайна комнаты растениями;
.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Производство и технологии					
1.1	Современные и перспективные технологии	2	0	0	resh.edu.ru
Итого по разделу		2			
Раздел 2.Основы дизайна играфической грамоты. Черчение					
2.1	Основы графической грамоты	2	0	1	resh.edu.ru
Итого по разделу		2			
Раздел 3.3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Модели, моделирование. Макетирование	2	0	0	resh.edu.ru
3.2	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	2	0	2	resh.edu.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 4.Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
4.1	Технология получения и преобразования текстильных материалов	4	0	1	infourok.ru
4.2	Работа на швейной машине и приспособления к ней	2	0	1	infourok.ru

4.3	Конструирование и моделирование одежды. Технология изготовления швейного изделия	26	1	24	<i>infourok.ru</i>
4.4	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека. Виды теста. Заготовка продуктов	12	1	5	<i>infourok.ru</i>
Итого по разделу		44			
Раздел 5. Технология художественно- прикладной обработки материалов. Народные промыслы и ремёсла					
5.1	Народные промыслы и ремёсла	2	0	0	<i>nsportal.ru</i>
5.2	Основные приёмы вязания	4	0	2	<i>nsportal.ru</i>
5.3	Выполнение образцов изделия	6	0	10	<i>nsportal.ru</i>
Итого по разделу		12			
Раздел 6.Робототехника					
5.1	Промышленные и бытовые роботы	2	0	1	<i>resh.edu.ru</i>
Итого по разделу		2			
Раздел 7. Технология ведения дома					
5.5	Творческий проект оформление интерьера растениями	2	0	1	<i>resh.edu.ru</i>
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	49	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Информационные технологии	1	0	0	08.09.23	<i>resh.edu.ru</i>
2	Строительные и транспортные технологии	1	0	0	08.09.23	<i>resh.edu.ru</i>
3	Основы дизайна	1	0	0	15.09.23	<i>resh.edu.ru</i>
4	Основы графической грамоты. Деление окружности на равные части	1	0	1	15.09.23	<i>resh.edu.ru</i>
5	Макетирование. Типы макетов	1	0	0	22.09.23	<i>resh.edu.ru</i>
6	Основные приемы макетирования	1	0	0	22.09.23	<i>resh.edu.ru</i>
7	Практическая работа «Создание трёх мерной модели»	1	0	1	29.09.23	<i>resh.edu.ru</i>
8	Практическая работа «Создание трёх мерной модели»	1	0	1	29.09.23	<i>resh.edu.ru</i>
9	Технология производства химических волокон	1	0	0	06.10.23	<i>infourok.ru</i>
10	Практическая работа «Определение вида тканей по сырьевому составу»	1	0	1	06.10.23	<i>nsportal.ru</i>

11	Свойства тканей из химических волокон	1	0	0	13.10.23	<i>infourok.ru</i>
12	Лабораторно-практическая работа «Определение волокнистого состава из химических волокон»	1	0	1	13.10.23	<i>nsportal.ru</i>
13	Образование челночного стежка	1	0	0	20.10.23	<i>infourok.ru</i>
14	Приспособления малой механизации	1	0	1	20.10.23	<i>nsportal.ru</i>
15	История поясной одежды	1	0	0	27.10.23	<i>infourok.ru</i>
16	Стиль и иллюзии зрительного восприятия	1	0	0	27.10.23	<i>nsportal.ru</i>
17	Конструирование юбок	1	0	1	10.11.23	<i>infourok.ru</i>
18	Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа»	1	0	1	10.11.23	<i>nsportal.ru</i>
19	Расчёты и построение чертежа	1	0	1	17.11.23	<i>infourok.ru</i>
20	Практическая работа «Построение чертежа конической юбки»	1	0	1	17.11.23	<i>infourok.ru</i>
21	Конструирование чертежа	1	0	1	24.11.23	<i>nsportal.ru</i>
22	Практическая работа «Построение чертежа клиньевой юбки»	1	0	1	24.11.23	<i>infourok.ru</i>
23	Моделирование юбки	1	0	1	01.12.23	<i>nsportal.ru</i>
24	Практическая работа «Моделирование»	1	0	1	01.12.23	<i>infourok.ru</i>

25	Технология раскроя юбки	1	0	1	08.12.23	<i>nsportal.ru</i>
26	Практическая работа «Подготовка ткани к раскрою»	1	0	1	08.12.23	<i>infourok.ru</i>
27	Подготовка деталей кроя к обработке	1	0	1	15.12.23	<i>nsportal.ru</i>
28	Первая примерка. Дефекты посадки	1	0	1	15.12.23	<i>infourok.ru</i>
29	Обработка боковых швов	1	0	1	22.12.23	<i>nsportal.ru</i>
30	Практическая работа «Соединение деталей юбки»	1	0	1	22.12.23	<i>infourok.ru</i>
31	Технология обработка застёжки	1	0	1	29.12.23	<i>nsportal.ru</i>
32	Практическая работа «Обработка застёжки тесьмой-молнией»	1	0	1	29.12.23	<i>infourok.ru</i>
33	Обработка верхнего среза юбки	1	0	1	12.01.23	<i>nsportal.ru</i>
34	Практическая работа «Выполнение обработки пояса	1	0	1	12.01.23	<i>infourok.ru</i>
35	Технология декатирование юбки. Вторая примерка	1	0	1	19.01.23	<i>nsportal.ru</i>
36	Практическая работа «Осноровка юбки»	1	0	1	19.10.23	<i>infourok.ru</i>
37	Технология обработка низа швейного изделия	1	0	1	26.01.23	<i>nsportal.ru</i>
38	Практическая работа «Обработка нижнего изделия швейного изделия»	1	0	1	26.01.23	<i>infourok.ru</i>

39	Оценка качества проектного швейного изделия	1	0	1	02.02.23	<i>nsportal.ru</i>
40	Защита проекта по теме «Технология изготовления швейного изделия»	1	1	1	02.02.23	<i>infourok.ru</i>
41	Понятие о микроорганизмах	1	0	0	09.02.23	<i>resh.edu.ru</i>
42	Функции микроорганизмов	1	0	0	09.02.23	<i>resh.edu.ru</i>
43	Рыба, морепродукты в питании человека	1	0	0	16.02.23	<i>resh.edu.ru</i>
44	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	0	1	16.02.23	<i>resh.edu.ru</i>
45	Мясо животных, мясо птицы в питании человека	1	0	0	23.02.23	<i>resh.edu.ru</i>
46	Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	0	1	23.02.23	<i>resh.edu.ru</i>
47	Виды теста. Пищевые продукты	1	0	0	01.03.23	<i>resh.edu.ru</i>
48	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых"	1	0	1	01.03.23	<i>resh.edu.ru</i>
49	Продукция кондитерской промышленности	1	0	0	15.03.23	<i>resh.edu.ru</i>
50	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	0	1	15.03.23	<i>resh.edu.ru</i>

51	Профессииповар, технолог	1	0	0	22.03.23	<i>resh.edu.ru</i>
52	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	1	1	22.03.23	<i>resh.edu.ru</i>
53	Вязание спицами	1	0	0	05.04.23	<i>infourok.ru</i> <i>nsportal.ru</i>
54	Технология набора петель при вязании на двух спицах	1	0	1	05.04.23	<i>infourok.ru</i> <i>nsportal.ru</i>
55	Технологиявыполнениялицевыхп етель.	1	0	1	12.04.23	<i>infourok.ru</i> <i>nsportal.ru</i>
56	Практическая работа «Вязание лицевых петель полотна»	1	0	1	12.04.23	<i>infourok.ru</i> <i>nsportal.ru</i>
57	Технологиявыполненияизнаночн ыхпетель.	1	0	1	19.04.23	<i>infourok.ru</i> <i>nsportal.ru</i>
58	Практическая работа «Вязание изнаночных петель полотна»	1	0	1	19.04.23	<i>infourok.ru</i> <i>nsportal.ru</i>
59	Способы прибавления, убавления петель	1	0	1	26.04.23	<i>infourok.ru</i> <i>nsportal.ru</i>
60	Практическая работа «Прибавление и убавление петель в изделии»	1	0	1	26.04.23	<i>infourok.ru</i>
61	Вязание спицами основных узор	1	0	1	03.05.23	<i>nsportal.ru</i>
62	Практическая работа «Отработка навыка вязания»	1	0	1	03.05.23	<i>infourok.ru</i>
63	Вязание спицами основных узор	1	0	1	10.05.23	<i>nsportal.ru</i>

64	Защита проекта	1	0	1	10.05.23	<i>infourok.ru nsportal.ru</i>
65	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование	1	0	1	17.05.23	<i>resh.edu.ru</i>
66	Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»	1	0	1	17.05.23	<i>resh.edu.ru</i>
67	Принципы и средства создания интерьера дома	1	0	0	24.05.23	<i>resh.edu.ru</i>
68	Творческий проект «Оформление интерьера комнатными растениями»	1	0	1	24.05.23	<i>resh.edu.ru</i>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	49		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 7 класс/Глоzman Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, ООО «ДРОФА»; АО«Издательство Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Методическое пособие к учебнику Е.С. Глоzman, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев, Е.Н. Кудакoва «Технология 7 класс Москва «Дрофа» 2020
2. Примерная рабочая программа основного общего образования. Технология.

Концепция и примерная рабочая программа модульного курса технологии (5–9 классы) С. А. Бешенков, М. И. Шутикова, Э. В. Миндзаева, В. Б. Лабутиn

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

resh.edu.ru, infourok.ru, nsportal.ru