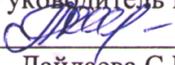
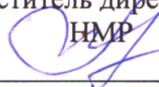


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
МО «Хоринский район»
МАОУ "Хоринская СОШ №1 им. Д.Ж. Жанаева "

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Дайдаева С.М.
Протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
НМР

Садовская С.Г.
Протокол №1
от « 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Бадмаев Ч.Б.
Приказ № 90/1
от « 31 » августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2709835)
учебного предмета «Технология»
для обучающихся 8-х классов

Составитель: Демьшева Оксана Владиславовна
учитель технологии

Хоринск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных,

экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развития компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на

решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В курсе технологии осуществляется реализация межпредметных связей:

- с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;
- с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;
- с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;
- с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных

процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Основы семейной экономики»

Семья и бизнес. Уровень благосостояния семьи.

Потребности семьи. Иерархия человеческих потребностей.

Информация о товарах. Торговые символы, штрих-код

Доходная и расходная части бюджета. Структура семейного бюджета.

Информационные технологии в домашней экономике. Электронные

таблицы

Microsoft Excel. Ведение дневника доходов

Сбережения. Личный бюджет

Модуль «Производство и технологии»

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы.

Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем.

Производство и его виды.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика.

Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии).

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Понятие «прототипирование».

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

Классификация одежды, стиль и линии в одежде.

Методы конструирования швейного изделия

Измерения основных условных линий для графического построения чертежа швейного изделия

Вычисления для построения чертежа швейного изделия. Разработка конструкции модели и графическое построение чертежа швейного изделия

Художественные манипуляции с базовым чертежом швейного изделия.

Модуль «Робототехника»

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных воздушных судов.

Основные принципы теории автоматического управления и регулирования. Обратная связь.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

б) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формировать запросы к информационной системе с целью получения
необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной
информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных
инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять
арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели
и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи,
собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом
синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от
поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию,
информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их
достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее
эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами,
осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения
результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и
требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся
ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов
преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Основы семейной экономики»

К концу обучения:

анализировать семейный бюджет;

выделять жизненно важные потребности;
определять возможные источники доходов и расходов;
решать простейшие экономические задачи;
овладеть методом определения штрих-кода товара;
определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения:

характеризовать общие принципы управления;
анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;
называть и характеризовать биотехнологии, их применение;
овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов текстильных материалов»

К концу обучения:

характеризовать классификацию по признакам и способам эксплуатации, целевому назначению, размерам и росту;
конструировать и моделировать графический чертёж швейного изделия;
выполнять художественные манипуляции с базовым чертежом швейного изделия.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технология художественно-прикладной обработки материалов. Народные промыслы и ремёсла»

К концу обучения:

владеть правилами и способами обработки тканей для росписи;
проявлять творчество в создании работ;
выполнять творческую работу;
презентовать изделие.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения:

называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;

приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;

характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения;

характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения:

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Основы семейной экономики					
1.1	Семья и бизнес	2	0	2	<i>infourok.ru, nsportal.ru</i>
1.2	Информация о товарах	1	0	1	<i>infourok.ru, nsportal.ru</i>
1.3	Бюджет семьи	2	1	2	<i>infourok.ru, nsportal.ru</i>
1.4	Информационные технологии в домашней экономике.	1	0	0	<i>infourok.ru, nsportal.ru</i>
1.5	Современные и перспективные технологии	3	0	0	<i>resh.edu.ru</i>
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Компьютерная графика. Черчение					
3.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР	1	0	0	<i>resh.edu.ru</i>
3.2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	1	0	1	<i>resh.edu.ru</i>
Итого по разделу		3			
Раздел 4. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
4.1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных	3	0	0	<i>resh.edu.ru</i>

	моделей				
Итого по разделу		3			
Раздел 5. Технология получения и преобразования текстильных материалов					
5.1	Классификация швейного изделия	2	0	0	<i>infourok.ru, nsportal.ru</i>
5.2	Выполнение графического построения чертежа швейного изделия	8	1	8	<i>infourok.ru, nsportal.ru</i>
Итого по разделу		10			
Раздел 6. Технология художественно-прикладной обработки материалов. Народные промыслы и ремёсла					
6.1	Художественная роспись ткани	3	0	0	<i>infourok.ru, nsportal.ru</i>
6.2	Роспись тканей	3	0	3	
Итого по разделу		6			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Беспилотные воздушные суда	1	0	0	<i>resh.edu.ru</i>
4.2	Подводные робототехнические системы	1	0	0	<i>resh.edu.ru</i>
4.3	Основы проектной деятельности. Мир профессий	1	0	0	<i>resh.edu.ru</i>
Итого по разделу		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	17	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС
8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Семья и бизнес	1	0	1	05.09.23	<i>infourok.ru, nsportal.ru</i>
2	Потребности семьи	1	0	1	12.09.23	<i>infourok.ru, nsportal.ru</i>
3	Информация о товарах	1	0	1	19.09.23	<i>infourok.ru, nsportal.ru</i>
4	Доходная и расходная части бюджета	1	0	1	26.09.23	<i>infourok.ru, nsportal.ru</i>
5	Накопления и сбережения	1	1	1	03.10.23	<i>infourok.ru, nsportal.ru</i>
6	Электронные таблицы Microsoft Excel. Ведение дневника доходов	1	0	0	10.10.23	<i>infourok.ru, nsportal.ru</i>
7	Социальные технологии	1	0	0	17.10.23	<i>resh.edu.ru</i>
8	Лазерные технологии и нанотехнологии	1	0	0	24.10.23	<i>resh.edu.ru</i>
9	Биотехнологии и современные медицинские технологии	1	0	0	07.11.23	<i>resh.edu.ru</i>
10	Технология построения трехмерных моделей в САПР	1	0	0	14.11.23	<i>resh.edu.ru</i>
11	Построение чертежа в САПР	1	0	1	21.11.23	<i>resh.edu.ru</i>
12	Прототипирование. Сферы применения	1	0	0	28.11.23	<i>resh.edu.ru</i>
13	Классификация 3D-принтеров.	1	0	0	05.12.23	<i>resh.edu.ru</i>

14	Высокотехнологичные волокна	1	0	0	12.12.23	<i>resh.edu.ru</i>
15	Биотехнологии в производстве текстильных волокон	1	0	0	19.12.23	<i>resh.edu.ru</i>
16	Классификация одежды	1	0	0	26.12.23	<i>infourok.ru, nsportal.ru</i>
17	Методы конструирования швейного изделия	1	0	0	09.01.23	<i>infourok.ru nsportal.ru</i>
18	Измерение основных условных линий для графического построения чертежа швейного изделия	1	0	1	16.01.23	<i>infourok.ru nsportal.ru</i>
19	Вычисления параметров для построения чертежа швейного изделия	1	0	1	23.01.23	<i>infourok.ru nsportal.ru</i>
20	Вычисления параметров для построения чертежа швейного изделия	1	0	1	30.01.23	<i>infourok.ru nsportal.ru</i>
21	Разработка конструкции модели для швейного изделия	1	0	1	06.02.23	<i>infourok.ru, nsportal.ru</i>
22	Графическое построение чертежа швейного изделия	1	0	1	13.02.23	<i>infourok.ru nsportal.ru</i>
23	Графическое построение чертежа швейного изделия	1	0	1	20.02.23	<i>infourok.ru nsportal.ru</i>
24	Графическое построение чертежа швейного изделия	1	0	1	27.02.23	<i>infourok.ru nsportal.ru</i>
25	Художественные манипуляции с базовым чертежом швейного изделия.	1	1	1	05.03.23	<i>infourok.ru nsportal.ru</i>
26	Цвет, композиция, орнамент	1	0	0	12.03.23.	<i>infourok.ru nsportal.ru</i>

27	Основные приемы росписи на образцах в технике узелкового батика	1	0	0	19.03.23	<i>infourok.ru, nsportal.ru</i>
28	Способы закрепления краски на ткани	1	0	0	02.04.23	<i>infourok.ru, nsportal.ru</i>
29	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1	09.04.23	<i>infourok.ru, nsportal.ru</i>
30	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1	16.04.23	<i>infourok.ru, nsportal.ru</i>
31	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1	23.04.23	<i>infourok.ru, nsportal.ru</i>
32	Беспилотные воздушные суда	1	0	0	07.05.23	<i>resh.edu.ru</i>
33	Подводные робототехнические системы	1	0	0	14.05.23	<i>resh.edu.ru</i>
34	Основы проектной деятельности. Мир профессий в робототехнике	1	0	0	21.05.23	<i>resh.edu.ru</i>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	17		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 8 класс/Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Методическое пособие к учебнику Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев, Е.Н. Кудакова «Технология 8 класс Москва «Дрофа» 2020

2. Примерная рабочая программа основного общего образования. Технология.

Концепция и примерная рабочая программа модульного курса технологии (5–9 классы) С. А. Бешенков, М. И. Шутикова, Э. В. Миндзаева, В. Б. Лабутин

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

resh.edu.ru, infourok.ru, nsportal.ru

