



**Анализ всероссийских проверочных работ в 4-х классах
за 2022-2023 учебный год**

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрандзора от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

С 4 апреля по 27 апреля 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Проведены работы:

4 классы: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей отводится 45 минут.

В 4-х классах обучаются 80 обучающихся. Работу выполняли: 77 из 80.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38 баллов.

Написали работу:

на «5» - 11 чел.

на «4» - 26 чел.

на «3» - 22 чел.

на «2» - 18 чел.

Русский язык

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
4а	27	27	4	14	6	3	88,9	66,7	3,7
4б	26	25	6	7	8	4	84,0	52,0	3,6
4в	27	25	1	5	8	11	56,0	24,0	2,8
	80	77	11	26	22	18	76,3	47,6	3,4

§ Успеваемость – 76,3 %

§ Качество – 47,6 %

§ Ср.балл – 3,4

Анализ результатов по русскому языку показал, что обучающиеся более успешно справились с заданиями № 2, 3.1, 3.2, 4, 7, 8, 9, 11. Эти задания были направлены на нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения, распознавание частей речи, грамматических признаков слов, правильную орфоэпическую норму, проверяют умение распознавать и подчеркивать однородные члены предложения, анализ текста на основе которого выявляется способность строить речевое высказывание.

С заданиями 5, 6, 10, 13, 15 справилась примерно половина обучающихся. Это может говорить о том, что у детей недостаточно сформировано смысловое чтение, умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательному, существительному; подбирать синонимы; определять значение слова. Так же трудности вызвало задание, где необходимо было составить план текста и определить основную мысль текста. Особую трудность вызвало 15 задание, это задание выявляет уровень владения национально- культурными нормами речевого поведения. Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения. Малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы привели к тому, что обучающиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания.

Выводы и рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей и жанров;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значением слова.

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить 11 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

В 4-х классах обучаются **80 обучающихся**. Работу выполняли: 73 из 80.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **20 баллов**.

Написали работу:

на «5» - 7 чел.

на «4» - 29 чел.

на «3» - 25 чел.

на «2» - 12 чел.

Математика

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
4а	27	27	4	17	6	0	100	77,8	3,9
4б	26	22	2	11	6	3	86,4	59,1	3,5

4в	27	24	1	1	13	9	62,5	8,3	2,7
	80	73	7	29	25	12	82,9	48,4	3,4

§ Успеваемость – 82,9 %

§ Качество – 48,4 %

§ Ср.балл – 3,4

Анализ результатов по математике.

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4-х классов стали задания повышенного и базового уровня:

1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы (повышенный)
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)

Выполнены на недостаточном уровне задания №7 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10.000). Задания № 9.1,9.2 (интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (способность объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)..

Выполнить задание №12 никто не смог, поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Выводы и рекомендации:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

ВПР по окружающему миру позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло сделать 10 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

В 4-х классах **80** обучающихся. Работу выполняли: 76 из 80.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **32 балла.**

Написали работу:

на «5» - 6 чел.

на «4» - 41 чел.

на «3» - 28 чел.

На «2» - 1 чел.

Окружающий мир

Класс	Количество о учащихся по списку	Количество учащихся выполнивших их работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успева емость %	Качество %	Ср. балл
4а	27	27	4	18	5	0	100	81,5	3,9
4б	26	24	2	12	10	0	100	58,3	3,8
4в	27	25	0	11	13	1	96	44	3,4
	80	76	6	41	28	1	98,7	61,3	3,7

§ Успеваемость составила – 98,7 %

§ Качество – 61,3 %

§ Ср.балл – 3,7

Анализ результатов ВПР по окружающему миру.

На достаточно хорошем уровне сформировано: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, животный и растительный мир региона.

Таким образом, с заданиями 1, 2, 3, 4, 5 обучающиеся справились легко. А вот остальные вызвали затруднения.

Выводы и рекомендации:

- В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

- Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Результаты ВПР по трем предметам в 4-х классах наглядно продемонстрированы в следующей таблице:

Отчет по ВПР за 2022-2023 учебный год

№	предмет	Всего участвовало	Успеваемость	Качество	Средний балл
1	Русский язык	80/77	76,3%	47,6%	3,4
2	Математика	80/73	82,9%	48,4%	3,4
3	Окружающий мир	80/76	98,3%	61,3%	3,7
	Общий итог ВПР		85,9%	52,4%	3,5

§ Успеваемость – 85,9 %

§ Качество – 52,4 %

§ Ср.балл – 3,5

Рекомендации:

1. Руководителю ШМО начальных классов:
 - 1.1. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 1.2. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
2. Классным руководителям 4-х классов:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний обучающихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
 - 3.3. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления обучающихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
4. Провести заседание ШМО начальных классов по системе оценивания образовательных результатов обучающихся.

Исп.зам. директора по УВР

Дансарунова М.Н. Дансарунова М.Н.