

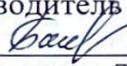
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

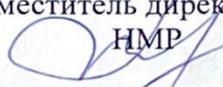
**МО «Хоринский район»**

**МАОУ "Хоринская СОШ №1 им. Д.Ж. Жанаева "**

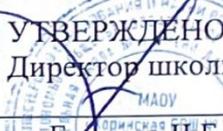
РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

  
Балданова Т.Ц.  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
НМР

  
Садовская С.Г.  
Протокол №1  
от « 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

  
Бадмаев Ч.Б.  
Приказ № 90/1  
от « 31 » августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Бурятский язык»**

для обучающихся 8 классов

Составила: Батуева Любовь Цыреновна,

учитель бурятского языка

с. Хоринск 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета Бурятский (государственный) язык Республики Бурятия» для 7 классов основного общего образования составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО), Основным назначением программы является формирование у учащихся, не владеющих языком, коммуникативной компетенции на бурятском языке, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Владение бурятским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее этнической идентичности, социальной адаптации к условиям языкового разнообразия в России, а также поликультурного, полиязычного мирового сообщества.

В программе учитываются основные идеи и положения программы формирования универсальных учебных действий, формирования функциональной грамотности, примерной программы воспитания для уровня основного общего образования, соблюдается преемственность с примерными основными образовательными программами начального и дошкольного общего образования.

Программа учебного предмета «Бурятский (государственный) язык Республики Бурятия» определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы, а также основное содержание указанного учебного предмета.

В Программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех основных представленных в программах начального общего образования видов деятельности обучающихся. Содержание программ основного общего образования имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы основного общего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучающихся.

Программа призвана решить задачу обеспечения обучения бурятскому языку как важнейшему средству общения. Бурятский язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на бурятском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, текстоориентированного подходов к обучению языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование коммуникативной компетенции на бурятском языке, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять общение с носителями бурятского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности изучения родного бурятского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности,

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного

процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре, традициям бурятского народа, формирование умения представлять свой регион, культуру ее народов в условиях межкультурного общения.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения бурятскому языку (в том числе информационных). В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами бурятского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на основной ступени общего образования в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение бурятскому языку (как второму) в 5-7 классах
- обучение бурятскому языку (как второму) в 8-9 классах.

Содержательную основу учебного курса составляют языковые и социокультурные знания, поскольку процесс межкультурной коммуникации – это особая форма деятельности, не ограничивающаяся лишь языковыми знаниями, а требующая также знания культуры носителей этого языка, их менталитета, религии, ценностей, нравственных установок и т.д. Только сочетание знания языка и культуры обеспечивает успешность межкультурной коммуникации.

Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, а также формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

Целями курса обучения бурятскому языку являются:

- воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия и (или) как родного языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
- развитие у обучающихся культуры владения бурятским языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;
- формирование представления о бурятском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

Достижение поставленных целей курса бурятского языка предполагает решение следующих задач:

- воспитание сознательного отношения к бурятскому языку как явлению культуры и средству общения, воспитание интереса, любви, уважения к бурятскому языку, гражданственности и патриотизма;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение бурятским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; умений работать с информацией, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом;

– освоение знаний о бурятском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах бурятского языка; об основных нормах бурятского литературного языка; о бурятском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию.

Содержание изучения учебного предмета «Бурятский (государственный) язык Республики Бурятия» на ступени основного общего образования направлено на развитие **коммуникативной компетенции** на бурятском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях бурятского языка, разных способах выражения мысли в разных языках (русском, бурятском, иностранном);

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям бурятского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII и I-IX классы); формирование умения представлять свой регион, культуру ее народов в условиях межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

На изучение «Бурятский (государственный) язык Республики Бурятия» в 8 классе отводится 68 часов ( 2 часа в неделю)

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **8 КЛАСС**

#### ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ***

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

#### **Говорение**

**Диалогическая речь.** В 8 классе осуществляется развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению *диалогов этикетного характера* включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;

- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-расспроса* отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Хэн? (Кто?), Юун? (Что?), Хайшан гээд? (Как?), Хаана? (Где?), Хайшаа? (Куда?), Хэзээ? (Когда?), Хэнтэй? (С кем?), Юундэ? (Почему?)), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-побуждения к действию* отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-обмена мнениями* отрабатываются умения:

- выразить свою точку зрения;
- выразить согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выразить сомнение;
- выразить чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8-9 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5-2-х минут.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объем текстов для чтения – 450-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250-300 слов.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 700-750 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 100-150 новых лексических единиц, включающих устойчивые

словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- прилагательные с суффиксами –та(й) (-тэ(й), -то(й) – бэлигтэй;

б) лексико-синтаксический – уг гарбал.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в предыдущих классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжание. Выражение степени качества имен прилагательных. Местоимение. Собирательные числительные. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Причастие. Деепричастие. Наречия времени, места, образа действия. Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах; модальные слова (хэрэгтэй, аргатай, ёһотой). Частицы в бурятском языке;

- имена существительные: личные и неличные,
- многократные, однократные, временные причастия;
- местоимения: личные местоимения, возвратные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;
- наречия времени, места, образа действия, место наречия в предложении;
- числительные: количественные числительные (100–100 000 000), выражение даты, времени, порядковые числительные, собирательные: табуулан; приблизительное количество: гушаад;
- союзы: ба, болон, харин, аад, теэд, зүгөөр, гэжэ, (хэрбээ) һаа; союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиимэхээ, хаана-тэндэ, хадаа, гэхэн, гэдэг;
- междометия: Үү!Аа!Тай!
- послелоги, отражающие отношения по месту, времени, направлению;
- простые распространенные предложения;
- все типы вопросительных предложений: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али хургуулидаа байха гүш?;
- побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа.) и отрицательной форме (Бү маргаарай);
- восклицательные предложения для выражения эмоций: Яагаа һайн гээшэб!;
- некоторые формы безличных предложений: Дулаарба. Ерэхэ ёһотой;
- причастный и деепричастный оборот: простой оборот, самостоятельный оборот;
- предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами;
- сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений.

### **Социокультурные знания и умения**

Традиции семейных праздников (милаан, түрэ наадан). Этические нормы бурят (арадай алтан хургаалһаа). История старомонгольской письменности. Диалекты бурятского языка. Топонимика Бурятии. Выдающиеся люди Бурятии и России. Традиции и праздники народов России. 10 самых известных мест в России.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БУРЯТСКОМУ (ГОСУДАРСТВЕННОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## *ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы Примерной программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- осознание этнической и российской гражданской идентичности, знание истории, культуры народа, края, основ культурного наследия народов Бурятии, России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского гражданского общества;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- осознание важности бурятского языка как родного языка, как государственного языка Республики Бурятия, языка межнационального общения;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию бурятского языка, истории и культуры бурятского народа, истории и культуры Российской Федерации, своего края, народов России; воспитание уважения к Родине, к прошлому и настоящему родного народа и народов многонациональной России
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;
- ценностное отношение к бурятскому языку, понимание роли языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; воспитание чувства ответственности и долга перед большой и малой родиной;

– уважение к символам Бурятии, России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к другим людям и их мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

– уважительное отношение к родному языку, государственному языку Республики Бурятия;

– готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству бурятского и других народов;

– понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– осознание важности бурятского языка как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических, в том числе бурятских культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других, не осуждая;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, села, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с

деятельностью филологов, журналистов, писателей и т.д.; ответственное отношение и уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее.

#### **Экологического воспитания:**

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– повышение уровня экологической культуры, в том числе с учетом этноэкологической культуры бурят, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

– овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

– установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

В результате изучения предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

#### ***базовые логические действия:***

– выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

#### ***базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

***работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными действиями:**

***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к

собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

***совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета ««Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными действиями:**

***самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

***самоконтроль:***

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

**эмоциональный интеллект:**

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

- регулировать способ выражения собственных эмоций;

**принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**8 класс**

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:**

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм бурятского речевого этикета (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 8 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — 8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 - 2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объем текста/текстов для чтения с полным пониманием текста — до 250-300 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать, оценивать* представленную в них информацию; отделять значимую информацию от второстепенной для решения поставленной коммуникативной задачи; находить нужную/запрашиваемую информацию, представленную имплицитно; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, описанных в тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; объединять информацию из разных текстов по интересующему вопросу/признаку/факту; игнорировать незнакомые языковые явления, не препятствующие пониманию нужной

информации, выражать свое мнение в устной и письменной форме с выходом на другие виды РД (письмо, говорение).

**письменная речь:**

*делать выписки из текста;*

*писать* короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), *выражать* пожелания; *заполнять* бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (*расспрашивать* адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – до 50-60 слов, включая адрес);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

**владеть орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

**владеть пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно *оформлять* письмо личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 650-700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 550-600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания;

4) *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи основные способы словообразования: а) аффиксации: прилагательные с суффиксами –та(й) (-тэ(й), -то(й) – бэлигтэй; б) лексико-синтаксический – уг гарбал.;

5) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- собирательные числительные.
- глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах; модаль-ные слова (хэрэгтэй, аргатай, ёхотой). Частицы в бурятском языке;
- имена существительные: личные и неличные,
- многократные, однократные, временные причастия;
- местоимения: личные местоимения, возвратные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;
- наречия времени, места, образа действия, место наречия в предложении;
- числительные: количественные числительные (100–100 000 000), выражение даты, времени, порядковые числительные, собирательные: табуулан; приблизительное количество: гушаад;
- союзы: ба, болон, харин, аад, теэд, зүгөөр, гэжэ, (хэрбээ) хаа; союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиимэнээ, хаана-тэндэ, хадаа, гэнэн, гэдэг;
- междометия: Үү! Аа! Тай!
- послелогии, отражающие отношения по месту, времени, направлению;
- простые распространенные предложения;
- все типы вопросительных предложений: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али хургуулидаа байха гүш?;
- побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа.) и отрицательной форме

(Бү мартаарай);

- восклицательные предложения для выражения эмоций: Яагаа хайн гээшэб!;
- некоторые формы безличных предложений: Дулаарба. Ерэхэ ёһотой;
- причастный и деепричастный оборот: простой оборот, самостоятельный оборот;
- предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами;
- сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

б) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания;

*знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии региона в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете региона;

*кратко представлять* регион;

7) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* бурятязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, с людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Амар сайн, буряад хэлэн! Здравствуй, бурятский язык.	2			<a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a> <a href="http://nomoihan.com/bur/https://nom.buryat-lang.ru/">http://nomoihan.com/bur/https://nom.buryat-lang.ru/</a> <a href="https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting">https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting</a>
2	Түрэл найхан буряадни! Моя Бурятия	10			<a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
3	Энхэ элүүр байдал. Здоровый образ жизни	12	1		<a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a> <a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
4	Һонирхол. Мои увлечения	12	1		<a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a> <a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a> <a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a> <a href="https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting">https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting</a>
5	Заншалта найндэрнүүд. Традиционные праздники	12			<a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a> <a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a> <a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a> <a href="https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting">https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting</a>
6	Эхэ байгаалия гамная! Берегите родную природу	14	1		<a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tuPvzpnxrmw">https://www.youtube.com/watch?v=tuPvzpnxrmw</a> Шагай наадан. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WeNATgb6KpM&amp;t=6s">https://www.youtube.com/watch?v=WeNATgb6KpM&amp;t=6s</a> Шагай наадан. <a href="http://soyol.ru/bur/art/test/721/">http://soyol.ru/bur/art/test/721/</a>
7	Мэргэжэл. Профессии	6			<a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы		
1	Амар сайн, буряад хэлэн! Здравствуй, бурятский язык.	1	0	0	04.09	<a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
2	Амар сайн, буряад хэлэн! Здравствуй, бурятский язык	1	0	0	08.09	
3	Түрэл найхан Буряадни! Моя Бурятия. Районы Бурятии	1	0	0	11.09	<a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a>
4	Улаан-Үдэ тухай юу мэдэхэбта? Улан-Удэ-столица республики. Причастия однократные и многократные	1	0	0	15.09	
5	Гайхамшаг баян түүхэтэй хото Кяхта. Временные причастия. Причастия будущего времени	1	0	0	18.09	
6	Гусиноозерск хото тухай юу мэдэхэбта? Гусиноозерск прошедшего времени. Причастия. прошедшего времени	1	0	0	22.09	
7	Бабушкин хото тухай юу мэдэхэбта? Утвердительная частица юм	1	0	0	25.09	
8	Захаамин хотын түүхэнээ. Закаменск. Причастия давно прошедшего времени	1	0	0	29.09	<a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a> <a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a> <a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a> <a href="https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting">https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting</a>

9	Северобайкальск хото. Причастия завершенного прошедшего времени	1	0	0	02.10	<a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a> <a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a> <a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a> <a href="https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting">https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting</a>
10	Контрольная работа1	1	1	0	06.10	<a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a> <a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a> <a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a> <a href="https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting">https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting</a>
11	Нүхэр, унаган нүхэр, анда нүхэр.	1	0	0	9.10	<a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a> <a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a> <a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a> <a href="https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting">https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting</a>
12	Муу ябадалнууд.Вредные привычки Разделительное причастие.	1	0	0	13.10	<a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a> <a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a> <a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a> <a href="https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting">https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting</a>
13	Муу ябадалнууд.Вредные привычки Разделительное причастие.	1	0	0	16.10	<a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a> <a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a> <a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a> <a href="https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting">https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting</a>
14	Бэынгээ тамир найжаруулая! Здоровый образ жизни	1	0	0	20.10	<a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a> <a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a> <a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a> <a href="https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting">https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting</a>
15	Нүхэсэл гэжэ юуб?	1	0	0	23.10	<a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com</a>

	Дружба.					<a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a> <a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a> <a href="https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting">https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting</a>
16	Соединительное деепричастие.	1	0	0	27.10	
17	Мүнгэн хүнэй ажабайдалда ямар нуури эзэлнэб?	1	0	0	06.11	
18	Олондо мэдээсэл тарааха аргууд. СМИ и мы.	1	0	0	10.11	
19	Танилсагты! Д.А. Улзытуев	1	0	0	13.11	<a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a> <a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a> <a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a> <a href="https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting">https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting</a>
20	Повторение	1	0	0	17.11	
21	Повторение	1	0	0	20.11	
22	Контрольная работа	1	1	0	24.11	
23	МинийҺонирхол.Мое хобби	1	0	0	27.11	
24	Ч..Цыдендамбаев“Дархан болохош”.«Будешь мастером»	1	0	0	01.12	
25	Тамир. Спорт Бадмаева «Соревнование»	1	0	0	04.12	
26	Тамир. Спорт Бадмаева «Соревнование»	1	0	0	08.12	
27	Предварительное, последовательное деепричастие	1	0	0	11.12	<a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a> <a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a> <a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a> <a href="https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting">https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting</a>
28	Предварительное, последовательное	1	0	0	15.12	

	деепричастие					
29	Искусство	1	0	0	18.12	
30	Искусство	1	0	0	22.12	<a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a> <a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a>
31	Деепричастие предела	1	0	0	25.12	
32	Повторение	1	1	0	29.12	
33	Повторение	1	0	0	08.01	
34	Танилсагты! Р.Шоймарданов	1	0	0	12.01	
35	Буряад арадай заншалта найндэрнүүд тухай юу мэдэхэбта?	1	0	0	15.01	
36	Сагаалганай ёһонууд тухай.	1	0	0	19.01	
37	Сагаалган	1	0	0	22.01	
38	Сагаалганай нааданууд	1	0	0	26.01	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=tuPvzpnxrmw">https://www.youtube.com/watch?v=tuPvzpnxrmw</a> Шагай наадан.
39	Г-Д.Дамбаев “Харгымнай эхин”	1	0	0	31.01	
40	Буряад арадай нааданууд	1	0	0	05.02	
41	Хүн ахатай, дэгэл ахатай.	1	0	0	09.02	<a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a> <a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a> <a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a> <a href="https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting">https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting</a>
42	Сурхарбаан	1	0	0	12.02	
43	Масленица	1	0	0	16.02	
44	Танилсагты! Ц.Цырендоржиев. Аршаанда болоһон ушар	1	0	0	19.02	
45	Сабантуй. Больдер.	1	0	0	23.02	
46	Песня «Эжыдээ»	1	0	0	26.02	<a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a> <a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a> <a href="https://nom.buryat-">https://nom.buryat-</a>

						<a href="http://lang.ru/">lang.ru/</a> <a href="https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting">https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting</a>
47	Повторение	1	0	0	01.03	
48	Манай байгаали. Природа Бурятии	1	0	0	08.03	
49	Манай байгаали. Природа Бурятии	1	0	0	11.03	
50	Окончания возвратного притяжения винительного падежа	1	0	0	15.03	
51	Окончания возвратного притяжения винительного падежа	1	0	0	18.03	
52	Байгаалия гамная! Берегите природу!	1	1	0	22.03	
53	Повторение	1	0	0	01.04	<a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a> <a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a> <a href="https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting">https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting</a>
54	Буряад ороной ой тухай. Леса Бурятии	1	0	0	05.04	
55	Буряад ороной ой тухай. Леса Бурятии	1	0	0	08.04	<a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a> <a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
56	Обобщительные местоимения	1	0	0	12.04	
57	Обобщительные местоимения	1	0	0	15.04	
58	Шубууд. Птицы Бурятии	1	0	0	19.04	
59	Шубууд. Птицы Бурятии	1	0	0	22.04	
60	Байгал – дэлхэйн баялиг. Озеро Байкал	1	0	0	26.04	<a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a> <a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
61	Как появился Байкал? Байгал далай хэды наһатайб?	1	0	0	29.04	<a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a> <a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
62	Мэргэжэл. Профессии	1	0	0	03.05	
63	Ямар мэргэжэл шэлээ һаа һайн гээшэб?	1	0	0	06.05	

64	Ямармэргэжэл аюултайб?	1	0	0	10.05	<a href="https://buriyadxelen.com/">https://buriyadxelen.com/</a> <a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a> <a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a> <a href="https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting">https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting</a>
65	Буряадай мэдээжэ хүнүүд. Известные люди Бурятии	1	0	0	13.05	
66	Танилсагты! А.Лыгденов “Морин хуур”	1	0	0	17.05	
67	Дуун “Тоонто нютаг”	1	0	0	20.05	
68	Контрольная работа	1	1	0	24.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. С.Ц. Содномов, А.А. Надагурова «Алтаргана» 8 класс, У-У, 2013г.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. С.Ц. Содномов А.А. Надагурова «Алтаргана» 8класс, У-У, 2013г.

2. С.Ц. Содномов, А.А. Надагурова «Алтаргана» 8 класс (рабочая тетрадь), У-У, 2013 г.

3. С.Ц. Содномов, В.А. Найданова «Методические рекомендации к учебно-методическому комплексу», У-У, 2019 г.

4. С.М. Бабушкин «Русско-Бурятский, Бурятско-русский словарь», У-У, 2004 г.

5. «Программа по бурятскому(государственному) языку для 5-9 классов основного общего образования» (для обучающихся, не владеющих бурятским языком) Авторы-составители: Б.Д. Цырендоржиева, Г-Х.Ц. Гунжитова, С.А. Дашиева, Б.Ц. Цыремпилова, 2022г.

6. С.А. Дашиева, Г-Х.Ц. Гунжитова, О.И. Богомолова «Мэндэ-э!» (книга для чтения), 5-9 классы, У-У, 2020 г.

7. О.Г. Макарова «Тесты по бурятскому (государственному) языку, У-У, 2019 г.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://buryadxelen.com/>

<http://nomoihan.com/bur/>

<https://nom.buryat-lang.ru/>

<https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting>

<http://buryad.fm>

<http://soyol.ru/bur/art/test/721/>

<https://vk.com/amiskhaal>

<https://www.youtube.com/watch?v=ln1XmpSnLK8> Экскурсия по Улан-Удэ

<https://www.youtube.com/watch?v=tuPvzpnxrmw> Шагай наадан.

<https://www.youtube.com/watch?v=WeNATgb6KpM&t=6s> Шагай наадан.

<http://soyol.ru/bur/art/test/721/>

