

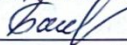
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

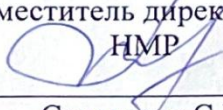
МО «Хоринский район»

МАОУ "Хоринская СОШ №1 им. Д.Ж. Жанаева "

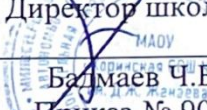
РАССМОТРЕНО
Руководитель МО


Балданова Т.Ц.
Протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
НМР


Садовская С.Г.
Протокол №1
от « 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы


Балмаев Ч.Б.
Приказ № 90/1
от « 31 » августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Бурятский язык»

для обучающихся 2 классов

Составила: Жамьянова Гэрэлма Шагдаровна,
учитель бурятского языка

с.Хоринск 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по бурятскому (государственному) языку Республики Бурятия» на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС.

Бурятский язык является наравне с русским государственным языком Республики Бурятия, преподается как учебный предмет в образовательных организациях Республики Бурятия.

Рабочая программа по бурятскому (государственному) языку для 1-4 классов начального общего образования разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на начальной ступени обязательного общего образования средствами учебного предмета «Бурятский (государственный) язык Республики Бурятия», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по бурятскому (государственному) языку Республики Бурятия, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету.

Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры бурятского и русского языков, межпредметных связей бурятского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 1-4 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Учебный предмет Бурятский (государственный) язык Республики Бурятия» занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики.

Изучение учебного предмета «Бурятский (государственный) язык направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия. Данный процесс направлен на приобщение учащихся к новому для них средству общения, на познание бурятской культуры и осмысление собственных этнокультурных истоков, привитие им готовности к диалогу и одновременно толерантности по отношению к иным языкам и культурам.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения бурятского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

В качестве основного подхода в обучении бурятскому языку определен системно-деятельностный подход, а главным компонентом, образующим систему, является результат: личностный, метапредметный, предметный.

Деятельностный характер предмета «Бурятский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Программа определяет в качестве основного метода обучения коммуникативный. Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: принцип обучения общению через общение (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); принцип личной индивидуализации (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся); принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи); принцип функционального подхода к изучению языка (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); принцип учета особенностей родного языка учащихся. Кроме этого, следует уделять особое внимание принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

Изучение учебного предмета «Бурятский (государственный) язык Республики Бурятия» в начальной школе направлено на достижение следующих целей – развитию коммуникативной компетенции, включающей в себя речевую, языковую, социокультурную, учебно-познавательную, компенсаторную компетенции и развитие учащихся средствами бурятского языка.

Развитие коммуникативной компетенции предусматривает практическое элементарное овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования бурятского языка в различных ситуациях общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника.

Формирование речевой компетенции предполагает знание способов формирования и формулирования мыслей и умение пользоваться этими способами в процессе передачи и восприятия речи.

Формирование языковой компетенции направлено на овладение основными нормами бурятского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи младших школьников.

Социокультурная компетенция предполагает овладение способностью оперировать системой социокультурных знаний и умений при осуществлении общения в условиях диалога культур, то есть на межкультурном уровне.

Формирование учебно-познавательной компетенции направлено на развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Компенсаторная компетенция предусматривает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и

социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

На изучение предмета «Бурятский (государственный) язык Республики Бурятия» отводится 68 часов в учебный год, 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

1. Приветствие. Знакомство. Мой друг. Описание друга/подруги. Давайте посчитаем (1-10). Школьные принадлежности. Цвета. Герои любимых сказок. Лексика классного обихода.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

Восприятие и понимание на слух несложных высказываний, произносимых учителем на уроке;

- восприятие и узнавание на слух специфических звуков бурятского языка, выполнение упражнений на их тренировку и закрепление;

- понимание на слух отдельных слов, мини-текстов;

Говорение

Диалогическая речь:

- составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора;

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;

Смысловое чтение

- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- восприятие печатного слова;
- соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения;
- умение читать вслух и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием основного содержания.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи, песни, считалки, пословицы и поговорки.

Письмо

- овладение техникой письма: написание специфических бурятских букв өө, ү, һ; буквосочетаний (долгие гласные, дифтонги), слов;

- списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам;

- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;

- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;

- написание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- правильное произношение гласных и согласных звуков бурятского языка; кратких и долгих гласных звуков; монофтонгов и дифтонгов, твердых и мягких согласных звуков;

- сопоставление гласных и согласных звуков бурятского и русского языков;

- закон гармонии гласных (сингармонизм);

- произношение слов с соблюдением тонического (музыкального) ударения;
- произношение фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
- интонация приветствия, прощания.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное правописание бурятских букв;
- правильное написание изученных слов;
- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

Лексическая сторона речи

- распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 80 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в единственном числе;
- указательные местоимения (*энэ, тэрэ*);
- вопросительные местоимения «хэн?», «юун?»;
- личные местоимения в родительном падеже (*мини, шини, тэрэнэй*);
- имена прилагательные, обозначающие цвет, качества человека;
- количественные числительные (*1–10*);
- конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (*хоёр ном*);

Социокультурные знания и умения

- знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в бурятском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство);
- знание значений бурятских имен.
- знание небольших произведений бурятского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки, пословицы, поговорки, загадки), персонажей детских сказок;

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БУРЯТСКОМУ (ГОСУДАРСТВЕННОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета бурятский (государственный) язык Республики Бурятия на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

- гражданско-патриотического воспитания;
- становление ценностного отношения к своей Родине – России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- духовно-нравственного воспитания:
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- эстетического воспитания:
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- трудового воспитания:
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- экологического воспитания:
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;
- ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета бурятский (государственный) язык Республики Бурятия» в 2–х классах обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- работа с информацией:
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета бурятский (государственный) язык Республики Бурятия на уровне начального общего образования обеспечивает:

- понимание статуса и значения родного (бурятского) языка государственного (бурятского) языка Республики Бурятия, формирование мотивации к изучению государственного (бурятского) языка Республики Бурятия: понимать значение государственного (бурятского) языка Республики Бурятия для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Бурятия; понимать необходимость овладения государственным (бурятским) языком Республики Бурятия; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;

- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации бурятского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова бурятского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику бурятского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на бурятском языке:

- аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);

- говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;

- чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;

- усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на бурятском языке;

- представлять родной край как часть России на бурятском языке в различных ситуациях общения.

Предметные результаты по классам

Предметные результаты по учебному предмету «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность коммуникативной компетенции на элементарном уровне совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) (речевые умения по изучаемым темам в каждом классе приводятся в тематическом планировании).

2 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;
- понимать на слух речь одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать звучащие (время звучания текста для аудирования – до 0,4 минуты) учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

Говорение

- вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание) в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 2–3 фраз).

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. (Объем текста для чтения до 60 слов)

Письмо

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы бурятского алфавита;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отвечать письменно на вопросы.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить бурятские звуки;
- соблюдать тоническое (музыкальное) ударение в изученных словах;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать бурятские буквы и изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце

предложения.

- Лексическая сторона речи
- употреблять в устной и письменной речи не менее 80 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- группировать лексику по тематическому принципу;
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в единственном числе;
- указательные местоимения (*энэ, тэрэ*);
- вопросительные местоимения «хэн?», «юун?»;
- личные местоимения в родительном падеже (*мини, шини, тэрэнэй*);
- имена прилагательные, обозначающие цвет, качества человека;
- количественные числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (*хоёр ном*);

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в бурятском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство);
- знать небольшие произведения бурятского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки, пословицы, поговорки, загадки), персонажей детских сказок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Учимся говорить по бурятски	11			Аудиодиск «Амар мэндэ-э!» https://buryadxelen.com/ http://nomoihan.com/bur/
2	Мои друзья и я	5			Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
3	Мир моих увлечений	6			Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
4	Счет. Сколько лет?	4			Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
5	Человек и мир вокруг. Семь цветов радуги	5	1		Аудиодиск «Амар мэндэ-э!» https://buryadxelen.com/
6	Школьные принадлежности	5			Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
7	Мой родной край	6			Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»

8	Одежда. Национальная одежда бурят	5			Аудиодиск «Амар мэндэ-э!» https://buryadxelen.com/
9	Части тела	5			Аудиодиск «Амар мэндэ-э!» https://buryadxelen.com/
10	Театр	8	1		Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
11	Повторение	8			Аудиодиск «Амар мэндэ-э!» https://buryadxelen.com/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практически е работ ы		
1	Учимся говорить по-бурятски. Приветствие. Прощание. Знакомство со сказочной страной «АБаХа»	1	0	0	06.09	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
2	Знакомство. Значение бурятских имён. Алфавит.	1	0	0	08.09	http://nomoihan.com/bur/ https://www.youtube.com/watch?v=q2RVcmvmASw Клип «Би томо болооб»
3	Моя семья. Краткие гласные	1	0	0	13.09	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
4	Моя семья. Краткий звук Ү.	1	0	0	15.09	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
5	Моя семья. Долгие гласные. Гласный Ы.	1	0	0	20.09	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
6	Моя семья. Гласная: ЭЭ	1	0	0	22.09	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
7	Моя семья. Гласные: И, ии.	1	0	0	27.09	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
8	Моя семья.	1	0	0	29.09	«Эжыдээ дуратайб» (сл. Ц-Д.

	Закрепление					Дондогой, муз. Б. Цырендашиева) https://youtu.be/lm-W2gbVRoY
9	.Мой дом. Долгий гласный :Өө	1	0	0	04.10	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
10	Мой дом. Бурятская юрта	1	0	0	06.10	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
11	Мой дом. Закрепление.	1	0	0	11.10	
12	Мои друзья и я. Мои друзья и я. Дифтонги: ай, ой, эй1	1	0	0	13.10	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
13	.Мои друзья и я. Дифтонги: Уй, Үй	1	0	0	18.10	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
14	Мои друзья и я. Кто каков?	1	0	0	20.10	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
15	Мои друзья и я. Закон гармонии гласных.	1	0	0	25.10	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
16	Закрепление. Закон гармонии гласных.	1	0	0	27.10	
17	Мир моих увлечений. Игрушки. Согласные звуки.	1	0	0	08.11	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
18	Игрушки. Согласная Х.	1	0	0	10.11	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
19	Игрушки. Согласная Г.	1	0	0	15.11	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
20	Увлечения. Балма Баабгай хоёр	1	0	0	17.11	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
21	Увлечения. Отрицание. Частица: – гуй	1	0	0	22.11	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
22	Закрепление	1	0	0	24.11	https://www.youtube.com/watch?v=FL0P1jjjy1s Мультфильм «Синий трактор» на бурятском языке
23	Счёт. Давайте посчитаем. Числа от 1 до 5. .	1	0	0	29.11	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»

	Согласная Һ.					
24	Счёт от 5 до 10. Согласная Һ.	1	0	0	01.12	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
25	Счёт. Согласная Б.	1	0	0	06.12	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
26	Закрепление.	1	0	0	08.12	
27	Человек и мир вокруг. Семь цветов радуги. Цвета. Согласная Н.	1	0	0	13.12	https://buryadxelen.com/ Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
28	Цвета. Согласная Н.	1	0	0	15.12	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
29	Цвета. Буква Й. Йотированные гласные	1	0	0	20.12	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
30	Закрепление.	1	0	0	22.12	
31	Контрольная работа	1	1	0	24.12	https://buryadxelen.com/
32	Школа. Школьные принадлежности. Указательные местоимения. Энэ. Тэрэ.	1	0	0	29.12 10.01	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
33	Школа. Это твоя книга? Общий вопрос.	1	0	0	12.01	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
34	Школа. Чей это предмет? Это их шагай.	1	0	0	17.01	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
35	Школа. Это чей рисунок? Специальный вопрос.	1	0	0	19.01	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
36	Школа. Закрепление.	1	0	0	24.01	
37	Мой родной край. Сагаалган.	1	0	0	26.01	http://nomoihan.com/bur/
38	Лунный календарь. Сказка. «Мудрая мышь»	1	0	0	31.01	http://nomoihan.com/bur/
39	Продукты. Молочные и мясные блюда	1	0	0	02.02	https://buryadxelen.com/ Аудиодиск «Амар мэндэ-

						э!»
40	Продукты. Молочные и мясные блюда	1	0	0	07.02	https://buryadxelen.com/ Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
41	Традиционные игры бурят. Шагай наадан	1	0	0	09.02	https://buryadxelen.com/
42	Традиционные игры бурят. Шагай наадан	1	1	0	21.02	https://buryadxelen.com/
43	Одежда. Национальная одежда бурят. Одежда	1	0	0	23.02	https://buryadxelen.com/ Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
44	Одежда	1	0	0	28.02	https://buryadxelen.com/ Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
45	Национальная одежда бурят	1	0	0	01.03	https://buryadxelen.com/
46	Национальная одежда бурят	1	0	0	06.03	https://buryadxelen.com/
47	Закрепление	1	0	0	08.03	https://buryadxelen.com/
48	Части тела Части лица. Улаан Малгайхан	1	0	0	13.03	https://buryadxelen.com/
49	Части тела Части лица. Улаан Малгайхан	1	0	0	15.03	https://buryadxelen.com/
50	Части тела	1	0	0	20.03	https://buryadxelen.com/
51	Части тела	1	0	0	22.03	https://buryadxelen.com/
52	Закрепление	1	0	0	03.04	
53	Театр. Герои любимых сказок	1	0	0	05.04	http://nomoihan.com/bur/
54	Сказка «Монсуудай»	1	0	0	10.04	http://nomoihan.com/bur/
55	Сказка «Монсуудай»	1	0	0	12.04	http://nomoihan.com/bur/

56	Сказка «Теремок»	1	0	0	17.04	http://nomoihan.com/bur/
57	Сказка «Теремок»	1	0	0	19.04	http://nomoihan.com/bur/
58	Сказка «Репкэ»	1	0	0	24.04	http://nomoihan.com/bur/
59	Сказка «Репкэ»	1	0	0	26.04	http://nomoihan.com/bur/
60	Контрольная работа	1	1	0	03.05	
61	Повторение за год	1	0	0	08.05	https://buryadxelen.com/
62	Повторение	1	0	0	10.05	https://buryadxelen.com/
63	Повторение	1	0	0	15.05	https://buryadxelen.com/
64	Повторение	1	1	0	17.05	https://buryadxelen.com/
65	Повторение	1	0	0	21.05	https://buryadxelen.com/
66	Повторение	1	0	0	22.05	https://buryadxelen.com/
67	Повторение	1	0	0	23.05	https://buryadxelen.com/
68	Повторение	1	0	0	24.05	https://buryadxelen.com/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Г-Х.Ц. Гунжитова, О.А. Дареева, Б.Д. Цырендоржиева «Амар мэндэ-э!» (первый год обучения), У-У, 2014 г

2.. Г-Х.Ц. Гунжитова, О.А. Дареева, Б.Д. Цырендоржиева «Амар мэндэ-э!» (рабочая тетрадь), У-У, 2014 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Г-Х.Ц. Гунжитова, О,А. Дареева, Б.Д. Цырендоржиева «Амар мэндэ-э!» (первый год обучения), У-У, 2014 г
- 2.. Г-Х.Ц. Гунжитова, О,А. Дареева, Б.Д. Цырендоржиева «Амар мэндэ-э!» (рабочая тетрадь), У-У, 2014 г.
3. Г-Х. Ц. Гунжитова, О,А. Дареева, Б.Д. Цырендоржиева «Методическое руководство к учебнику», У-У, 2014 г.
4. Б.Д. Цырендоржиева «Шалгая!» (тесты к учебному пособию «Амар мэндэ-э!», У-У, 2018 г.
5. «Программа по бурятскому(государственному) языку для 1-4 классов начального общего образования» (для обучающихся, не владеющих бурятским языком)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Г-Х. Ц. Гунжитова, С,А. Дашиева, Б.Д. Цырендоржиева

Аудиодиск к учебно-методическому комплексу «Амар мэндэ-э!»

<https://buryadxelen.com/>

<http://nomoihan.com/bur/>

<https://www.youtube.com/watch?v=FL0P1jjjy1s> Мультфильм «Синий трактор» на бурятском языке

<https://www.youtube.com/watch?v=q2RVcmvmASw> Клип «Би томо болооб»

<https://www.youtube.com/watch?v=JLwrQFibTk8> Клипы «Мунгэн хонхонууд»

<https://www.youtube.com/watch?v=ptB1xDkYm9E> Клипы «Мунгэн хонхонууд»

<https://www.youtube.com/watch?v=NgY4snor6j8> Клипы «Мунгэн хонхонууд»

<https://www.youtube.com/watch?v=q2RVcmvmASw> Клип «Би томо болооб»

<https://www.youtube.com/watch?v=JLwrQFibTk8> Клипы «Мунгэн хонхонууд»

<https://www.youtube.com/watch?v=ptB1xDkYm9E> Клипы «Мунгэн хонхонууд»

<https://www.youtube.com/watch?v=NgY4snor6j8> Клипы «Мунгэн хонхонууд»

Ссылки на караоке-детских бурятских песен:

1. «Альгаадай» (сл. и муз. Д. Могоевой)

<https://youtu.be/0ByGj6RmUBY>

2. «Амаршалнабди» (сл. Н. Артугаевой, муз. В. Шобосоевой) <https://youtu.be/eaM7tBJC45Q>

3. «Бээлэйм» (сл. Г. Дашабылова, муз. Б. Цырендашиева) <https://youtu.be/LUP4GBIYfDg>

4. «Жороо морин жороолоо» (сл. Д. Могоевой, муз. В. Шобосоевой)

https://youtu.be/Tzpp_nQO8ms

5. «Табан хушуу мал» (сл. Н. Артугаевой, муз. В. Шобосоевой)
<https://youtu.be/ffK3hb3qzKU>
6. «Тоб-тоб дэбхэрээб» (сл. Ш. Нимбуева, муз. Д. Аюшеева)
<https://youtu.be/nij97oDKAe4>
7. «Эжыдээ дуратайб» (сл. Ц-Д. Дондогой, муз. Б. Цырендашиева)
<https://youtu.be/lm-W2gbVRoY>
8. «Табан хурган» (сл. Г. Чимитова, муз. С. Манжигеева)
<https://youtu.be/OhlRUfg9Qi0>
9. «Бүмбэгэмни» (сл. Н. Артугаевой, муз. Б. Батодоржиева) <https://youtu.be/5ZXDpCTlNA0>
10. «Найхан даа» (сл. Ш. Нимбуева, муз. Д. Аюшеева)
<https://youtu.be/SJYxkdEkzBk>

