

Технологическая карта урока по бурятскому языку

Дата: 15 ноября 2023.

Класс: 4 «а»

Предмет: Бурятский язык .

Учитель: Будаева Д.Д.

Тема «Родословная Эрдэма» Родительный падеж

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Цель урока: развитие диалогической речи учащихся.

Задачи:

- Образовательные: развитие коммуникативной иноязычной компетенции учащихся в ситуации речевого общения по теме «Родословная Эрдэма» ,

- Развивающие: развитие способности к перефразированию, развитие произвольного внимания, логического мышления;

- Воспитательные: осознание семейных ценностей.

Планируемые результаты:

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты):

-гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, способность принимать собственное решение;

-адекватное отношение к системе ценностей другой культуры, осознание родной культуры через контекст культуры других народов;

-стремление больше узнать об обычаях и традициях;

-умение принимать свою роль ученика, готовность к продуктивной деятельности.

Метапредметные результаты (развивающий аспект) - развитие УУД познавательные: умение пользоваться различными опорами (вопросы, схема), умение заполнять схему, формирование целостного представления о шапках;

коммуникативные: способность к логическому изложению, умение работать в коллективе;

регулятивные: умение настроить себя на работу, контролировать свое поведение;

предметных результатов (учебный аспект): освоение знаний по теме «Родословная», развитие речевых умений (диалогическая речь); умение передавать содержание прочитанного/услышанного;

Методы: объяснительно-иллюстративный, наглядно- практический.

Форма урока: фронтальная, индивидуальная, парная. **Оснащение урока:** компьютер, презентации, проектор.

Структура урока:

- 1.Организационный момент
2. Постановка цели урока
3. Первичное усвоение новых знаний
4. Первичная проверка понимания
5. Первичное закрепление
7. Рефлексия

Ход урока:

Этапы урока	Работа учителя	Работа учащихся
Организационный момент	Бодогты. Сайнбайна, ухибууд! Һуугты. МунӨӨдэрнойбриинхэдыб?...	Дети записывают дату.
Фонетическая зарядка	МунооманайхэшээлдэЭрдэмАянахоернамда хамһалсаха. Эрдэм и Аяна приготовили вам пословицу «Модонүндэһэтэй, хүнгарбалтай». Давайте прочитаем хором. Учитель –хором- 3 ученика. Молодцы! Бэрхэнүүдта! Переведем пословицу.	Учащиеся повторяют за учителем, хором и по отдельности. Переводят пословицу.
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности	Модонүндэһэтэй Хүнгарбалтай Просмотр слайда. Итак, тема нашего урока? Кто догадался, о чем мы сегодня будем говорить? Назовите тему нашего урока.	Учащиеся формулируют цель урока

учащихся	Правильно, мы познакомимся с родословной Эрдэма, научимся к именам добавлять нужные окончания и отвечать на вопрос «Ши хэнэйхубуумши?»-Ты чей сын? «Ши хэнэйбасагамши?»-Ты чья дочь?	
Первичное усвоение новых знаний.	Каждый человек должен знать свою родословную, уважать свой род, знать, именитых людей своего рода, почитать обычаи и традиции своей семьи. У бурят раньше не было фамилий, было принято представляться по имени отца. Познакомимся с родословной Эрдэма. Эрдэм пришел в гости к Арюне. Дедушка Арюны разговаривает с Эрдэмом. Послушайте их разговор и посчитайте сколько поколений своего рода знает Эрдэм. Слайд со звукозаписью. Сколько же поколений знает Эрдэм? Было сложно сосчитать? Чтобы узнать, сколько же поколений знает Эрдэм . для этого откройте учебники на странице 46, упражнение №5, прочитаем диалог по ролям. Итак, ребята, сколько поколений своего рода знаетЭрдэм. Проверим на слайде.	Учащиеся выявляют родословную Эрдэма
Первичная проверка понимания	Следующее задание. Скажите, верны (зүб) или неверны (буруу) следующие утверждения.	Выявление понимания текста у учащихся. Ребята выводят вторую часть темы урока:

	а) Эрдэмнөхтэй. б) ЭрдэмМэргэнэйхүбүүн. в) ҮлзыДоржынхүбүүн. г) Банди Самбуугайхүбүүн. Бэрхэнуудтэ! Молодцы! Откройте учебники на странице 45 , упражнение №3 Скажи кто чей сын/ чья дочь? Ребята , обратите внимание на выделенные буквы в конце имени. При добавлении окончаний –ай,-ой,-эй, -ын, -иин,-н, -гай., эти ,выделенные буквы выпадают. Сэсэгхэнэйбасаган бэ? Сэсэг чья дочь? СэсэгБадмынбасаган. Так теперь сами по цепочке. Молодцы! Кто скажет, как переводится вопрос ЧЕЙ? Хэнэй? Бэрхэнууд! Этот вопрос является вопросом Родительного падежа.	родительный падеж.
Физминутка	Слайд	Учащиеся делают разминку
Первичное закрепление	Теперь поработаем с вопросом ТЫ ЧЕЙ СЫН? ТЫ ЧЬЯ ДОЧЬ? Как переводятся эти вопросы? Ши хэнэйхубуумши? Ши хэнэйбасагамши? Молодец! Поработаем в рабочей тетради, откройте на странице 25 , упражнение №10 Используя данные имена, ответьте на вопрос ЭНЭ ХЭНЭЙ ХҮБҮҮН БЭ?	Учащиеся отрабатывают структуру.

Рефлексия. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	ЭНЭ ХЭНЭЙ БАСАГАН БЭ? Это чей сын? Это чья дочь? Передаем свою тетрадь соседу по парте. Открываю слайд с правильными ответами. Проверяем. У кого без ошибок? Поднимите руку. Ставьте оценку 5. Молодцы! У кого 1 ошибка - 4. У кого 2 ошибки – 3. Что мы узнали нового? Чему мы научились? Домашнее задание. Составить родословную своей семьи, опираясь на эту схему. У вас на столах лежит оценочный лист. Оцените себя. Напротив оценки поставьте +. Бодогты. Хэшээлдүүрээ. Баяртай!	Выявление понимания урока у учащихся. Оценивают себя и записывают домашнее задание.
---	--	---