****

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Белая ладья»**

Направленность: *физкультурно- спортивная*

Возраст: *9-10 лет*

Срок реализации: *1 год (34 часа)*

Уровень программы: стартовый

Автор-разработчик:

*Мухагшанова Энгельсина Геннадьевна,*

*педагог дополнительного образования*

с.Хоринск,2023г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оглавление** | | |
| 1. | Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы |
| 1.1. | Пояснительная записка |
| 1.2. | Цель, задачи, ожидаемые результаты |
| 1.3. | Содержание программы |
| 2. | Комплекс организационно педагогических условий |
| 2.1. | Календарный учебный график |
| 2.2. | Условия реализации программы |
| 2.3. | Формы аттестации |
| 2.4. | Оценочные материалы |
| 2.5. | Методические материалы |
| 2.6. | Список литературы |

1. **Комплекс основных характеристик**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Основные характеристики программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Белая ладья» (далее - Программа) реализуется в соответствии нормативно-правовыми документами:

• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 75, пункт 2) «Об образовании в РФ» <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/75/>

• Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 ".

<https://docs.cntd.ru/document/420207400>

• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

<https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

• Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». <https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document__metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf>

• Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №2.

<https://укцсон.рф/upload/documents/informatsiya/organizatsiya-otdykha-i-ozdorovleniya-detey/3.%20%D0%A1%D0%9F%202.4.3648-20.pdf>

• Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020г. № ВБ – 976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931002/>

• Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

• Устав МАОУ «Хоринская средняя школа №1 имени Д.Ж.Жанаева» утв. Приказом МКУ «Хоринское управление образования» от 19.03.2020 г. №58

<https://sh1-xorinsk-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Ustav_MBOU_Horinskaya_srednyaya_shkola_1_im.D.Zh.Zhanaeva_ot_19.03.pdf>

• Положение об электронном журнале и Положение об электронной информационно-образовательной среде утв. Приказом директора МАОУ «Хоринская средняя школа №1 имени Д.Ж.Жанаева» от 20.09.2021 г. № 147

<https://sh1-xorinsk-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Polozhenie_ob_elektronnoy_informatsionno_obrazovatel_noy_srede_OO.pdf>

• Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы от 31.08.2023 г.

<https://sh1-xorinsk-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Polozhenie_f.pdf>

**Актуальность:**

Актуальность данного кружкаобусловлена тем, что в школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

Теория изучения шахматной игры

Игра

Вид программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Белая ладья» является экспериментальной программой.

<https://ddtomut.ucoz.ru/metod/klassifikacija_programm.pdf>

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная для детей начальных классов.

<http://dop.edu.ru/article/29/fizkulturnosportivnaya-napravlennost>

**Адресат программы:**

Дети младшего школьного возраста, к которым обращена данная программа, характеризуются такими психологическими особенностями, как – период накопления, впитывания знаний, период приобретения знаний по преимуществу. В этом возрасте подражание многим высказываниям и действиям является значимым условием интеллектуального развития. Особая внушаемость, впечатлительность, направленность умственной активности младших школьников на повторение, внутреннее принятие, создание подходящих условий для развития и обогащения психики. Данные свойства, в большинстве случаев, являются положительной своей стороной, и в этом исключительное своеобразие этого возраста. Следовательно, способствует формированию потребности в признании и познании, к развитию чувства личности.

<https://multiurok.ru/blog/psikhologho-piedaghoghichieskaia-kharaktieristika-dietiei-mladshiegho-shkol-nogho-vozrast.html>

Срок и объем освоения программы:

«Стартовый уровень» -1 год, 34 педагогических часа;

**Форма обучения:** Очная, дистанционная(по необходимости).

**Особенности организации образовательной деятельности:** группы одновозрастные, дифференцированное обучение по уровню сложности с учетом индивидуальных особенностей.

Режим занятий:

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Стартовый уровень |
| «Белая ладья» | 34 часа в год, 1 час в неделю |

* 1. **1.1. Цель, задачи, ожидаемые результаты**

**Цель программы:** Становление личности младших школьников и наиболее полное раскрытие их творческих способностей.

Задачи:

Образовательные (обучающие): Получения знаний о правилах игры, системах защиты и нападения, комбинации ходов «Фигуры против фигур».

**Развивающие:** совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Воспитательные:** Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации, преодоление замкнутости, мнимой ущербности.

**Ожидаемые результаты:** По окончании обучения по общеразвивающей программе «Белая ладья» дети должны

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стартовый уровень |
| Знать | * шахматную доску и её структуру; * обозначение полей линий; * ходы и взятия всех фигур, рокировку; * основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, * ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, * защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.); |
| Уметь | * играть партию от начала до конца по шахматным правилам; * записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; * находить мат в один ход в любых задачах такого типа; * оценивать количество материала каждой из сторон и определять * наличие материального перевеса; * планировать, контролировать и оценивать действия соперников; * определять общую цель и пути её достижения; * решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале. |
| Владеть | * играть партию от начала до конца по шахматным правилам; * записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; * находить мат в один ход в любых задачах такого типа; * оценивать количество материала каждой из сторон и определять * наличие материального перевеса; * планировать, контролировать и оценивать действия соперников; * определять общую цель и пути её достижения;   решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале. |

**Ожидаемые результаты**:

* Повышение уровня подготовленности учащихся.
* Привлечение большего числа учащихся к систематическим занятиям в шахматном кружке.
* Призовые места в школьных, товарищеских и районных турнирах.

***Конечным результатом обучения***  считается умение сыграть по правилам  шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

**Личностные результаты освоения программы :**

• Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

• Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

• Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

• Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

• Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Метапредметные результаты освоения программы:**

• Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

• Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. • Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

• Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

• Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

• Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

• Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты освоения программы :**

• Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

• Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

• Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

• Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

• Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

**См. Уровневая Дифференциация.**

**Ссылка:** [**https://cloud.mail.ru/public/Avmt/YozAbo9vU**](https://cloud.mail.ru/public/Avmt/YozAbo9vU)

**1.3. Содержание программы «ПервоЛого»**

**Стартовый уровень (1 год обучения)**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема занятия** | Кол-во часов | Дата | **Содержание**  **деятельности** | **Форма аттестации контроля** |
| 1 | **Вводное занятие.** | 1 | 05.09 | Беседа о полученных знаниях. Планирование работы на учебный год. |  |
| 2 | **«Вспомним, с чего все начиналось…» - игра «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?** | 1 | 12.09 | Повторение теоритических знаний обучающихся. Развитие творческих и интеллектуальных способностей. | Тестовые задания на изучен-ную тему |
| 3 | **Игровая практика «Основы дебюта»** | 1 | 19.09 | Принципы игры в дебюте.  Связка в дебюте. Полная и неполная связка. Коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. | Практи-ческая партия |
| 4 | **Основы миттельшпиля** | 1 | 26.09 | Игровая практика с записью шахматной партии. | Шахматные задачи |
| 5 | **Игровая практика.** | 1 | 03.10 | Решение задания  “Мат в 1 ход” |  |
| 6 | **Основы миттельшпиля** | 1 | 10.10 | Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. |  |
| 7 | **Игровая практика.** | 1 | 17.10 | Решение заданий ““Выигрыш материала” |  |
| 8 | **Основы миттельшпиля** | 1 | 24.10 | Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки. | Шахматные задачи |
| 9 | **Игровая практика.** | 1 | 14.11 | Решение заданий. Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”. | Практи-ческая партия |
| 10 | **Основы миттельшпиля** | 1 | 21.11 | Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты. | Тестовые задания на изучен-ную тему |
| 11 | **Игровая практика.** | 1 | 28.11 | Решение заданий. “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”. | Шахматные задачи |
| 12 | **Основы миттельшпиля** | 1 | 05.12 | Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. |  |
| 13 | **Игровая практика.** | 1 | 12.12 | Дидактическое задание “Сделай ничью”. | Практи-ческая партия |
| 14 | **Основы миттельшпиля** | 1 | 19.12 | Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия. |  |
| 15 | **Игровая практика.** | 1 | 26.12 | Решение заданий | Шахматные задачи |
| 16 | **Основы эндшпиля** | 1 | 09.01 | Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи). |  |
| 17 | **Игровая практика.** | 1 | 16.01 | Решение заданий. “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”. |  |
| 18 | **Основы эндшпиля** | 1 | 23.01 | Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи). | Шахматные задачи |
| 19 | **Игровая практика.** | 1 | 30.01 | Решение заданий: “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”. |  |
| 20 | **Основы эндшпиля** | 1 | 06.02 | Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). | Тестовые задания на изучен-ную тему |
| 21 | **Игровая практика.** | 1 | 13.02 | Решение заданий. Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”. |  |
| 22 | **Основы эндшпиля** | 1 | 20.02 | Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата» |  |
| 23 | **Игровая практика.** | 1 | 27.02 | Решение заданий.  “Квадрат» | Шахматные задачи |
| 24 | **Основы эндшпиля** | 1 | 05.03 | Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция. |  |
| 25 | **Игровая практика.** | 1 | 12.03 | Решение заданий. “ “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”. | Практи-ческая партия |
| 26 | **Основы эндшпиля** | 1 | 19.03 | Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой. | Шахматные задачи |
| 27 | **Игровая практика.** | 1 | 09.04 | Решение заданий. “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”. | Практи-ческая партия |
| 28 | **Основы эндшпиля** | 1 | 16.04 | Пешка против короля. Белая пешка на второй, третьей, четвертой горизонталях. Ключевые поля. |  |
| 29 | **Игровая практика.** | 1 | 23.04 | Решение заданий. “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”. | Шахматные задачи |
| 30 | **Основы эндшпиля** | 1 | 30..04 | Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля. | Тестовые задания на изучен-ную тему |
| 31 | **Игровая практика.** | 1 | 07.05 | Решение заданий. “Куда отступить королем?”, “Путь к ничьей”. | Шахматные задачи |
| 32 | **Соревнования внутри группы.** | 1 | 14.05 | Подведение итогов. | Зачет |
| 33  34 | **Подведение итогов.** | 1 | 21.05 | Разбор партий, ошибки и выводы. |  |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |  |

**2.Комплекс организационно - педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество учебных недель | 34 |
| Количество учебных дней | 170 |
| Продолжительность каникул | с 28 октября по 5 ноября  с 30 декабря по 7 января  с 16 марта по 24 марта  с 25 мая по 31 августа |
| Даты начала и окончания учебного года | с 1 сентября по 24 мая |
| Сроки промежуточной аттестации | октябрь, ноябрь, декабрь 2023  январь, февраль, апрель, май 2024 |
| Сроки итоговой аттестации (при наличии) | май 2024 |

* + 1. 2.2. Условия реализации программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Аспекты** | **Характеристика** *(заполнить)* |
| Материально-техническое обеспечение | 1. Кабинет площадью 30 кв.м. 2. Столы ученические 15 шт. 3. Ноутбук – 1шт. 4. Шахматнгые доски - 20шт. |
| Информационное обеспечение | * интернет источники |

**2.3 Формами аттестации являются:**

* Соревнования

**2.4. Оценочные материалы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели качества**  **реализации ДООП** | **Методики** |
| Уровень развития творческого потенциала учащихся | Учебно-методическое пособие «Мониторинг качества образовательного процесса в УДОД» Р.Д. Хабдаева, И.К. Михайлова |
| Уровень развития высших психических функций ребёнка |
| Уровень развития социального опыта учащихся |
| Уровень развития творческого потенциала учащихся | Методика «Креативность личности» Д. Джонсона |
| Уровень развития социального опыта учащихся | Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева) |
| Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся | «Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких |
| Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами | Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой) |

* + 1. 2.5.Методическое обеспечение образовательной программы
    2. Методы обучения:
* Словесный
* Наглядный
* Объяснительно-иллюстративный
* Репродуктивный
* Частично-поисковый
* Игровой

Формы организации образовательной деятельности:

1. Индивидуальная
2. Индивидуально-групповая
3. Групповая
4. Практическое занятие
5. Открытое занятие
6. Беседа
7. Игра
8. Мастер-класс

Педагогические технологии:

* Технология индивидуального обучения
* Технология группового обучения
* Технология личностного обучения
* Технология коллективного взаимодействия

**Дидактические материалы:**

* Раздаточные материалы
* Инструкции

**2.6. Список литературы для педагога**

1. Авербах Ю.А. Шахматная школа. – Ростов-на Дону: Феникс, 2000.

2. Блох М. Комбинационные мотивы – М, 2009.

3. Герушанский Б.С. Шахматы – школе. – М.: Педагогика, 1991.

3. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991.

4. Гуфельд Э. Дебютный путеводитель. – Челябинск, 1991.

5. Журавлев Н.Н. Шахматы. Шаг за шагом. - «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2012.

6.Нестерова Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих.-М.:РИПОЛ,2016

7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний – «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2006.

8. Старцев В. Десять лет спустя или субъективные заметки о перспективах шахмат. – М., 2001.

**Список литературы для обучащихся**

1. Авербах Ю.А. Шахматная школа. – Ростов-на Дону: Феникс, 2000.

2. Авербах Ю.А . «Школа эндшпиля» -М.: Терра-Спорт, 2001.

3. Барский В.В. Шахматы от новичка к III разряду.- М.: ООО «Дайв»,2011.

4. Владимиров Я.Г. «1000 шахматных этюдов» -М.: Астрель – АСТ, 2016.

5. Владимиров Я.Г. «1000 шахматных задач» -М.: Астрель-АСТ, 2002.

6. Мацукевич А.В- «Энциклопедия дебютных ошибок» -М.: Астрель-АСТ, 2012

7. Р.Рети «Учебник шахматной игры», под.ред. Л.Я.Абрамова.- М.: Терра-Спорт, 2001.

8. Хенкин В.К. «1000 матовых комбинаций» -М.: Астрель-АСТ, 2002.