****

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Дружина юных пожарных «Искра»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 15-17 лет

Срок реализации: 1 год (34 часов)

Уровень программы: стартовый

 Автор /составитель:

Рассадина Татьяна Викторовна,

педагог дополнительного образования

с. Хоринск 2023г

|  |
| --- |
| **Оглавление** |
| 1. | Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы |
| 1.1. | Пояснительная записка |
| 1.2. | Цель, задачи, ожидаемые результаты |
| 1.3. | Содержание программы |
| 2. | Комплекс организационно педагогических условий |
| 2.1. | Календарный учебный график |
| 2.2. | Условия реализации программы |
| 2.3. | Формы аттестации |
| 2.4. | Оценочные материалы |
| 2.5. | Методические материалы |
| 2.6. | Список литературы |

1. **Комплекс основных характеристик**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Основные характеристики программы:

Дополнительная общеразвивающая программа ДЮП «Искра» (далее - Программа) реализуется в соответствии нормативно-правовыми документами:

• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 75, пункт 2) «Об образовании в РФ» <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/75/>

• Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 ".

<https://docs.cntd.ru/document/420207400>

• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

<https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

• Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». <https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document__metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf>

• Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №2.

<https://укцсон.рф/upload/documents/informatsiya/organizatsiya-otdykha-i-ozdorovleniya-detey/3.%20%D0%A1%D0%9F%202.4.3648-20.pdf>

• Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020г. № ВБ – 976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931002/>

• Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

• Устав МАОУ «Хоринская средняя школа №1 имени Д.Ж.Жанаева» утв. Приказом МКУ «Хоринское управление образования» от 19.03.2020 г. №58

<https://sh1-xorinsk-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Ustav_MBOU_Horinskaya_srednyaya_shkola_1_im.D.Zh.Zhanaeva_ot_19.03.pdf>

• Положение об электронном журнале и Положение об электронной информационно-образовательной среде утв. Приказом директора МАОУ «Хоринская средняя школа №1 имени Д.Ж.Жанаева» от 20.09.2021 г. № 147

 <https://sh1-xorinsk-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Polozhenie_ob_elektronnoy_informatsionno_obrazovatel_noy_srede_OO.pdf>

• Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы от 31.08.2023 г.

<https://sh1-xorinsk-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Polozhenie_f.pdf>

**Актуальность:** Процент пожаров, возникающий от детских шалостей с огнем стабильно высок, часто последствия таких по-жаров трагичны. Всем известно, как велика тяга детей к огню, поражаемая любопытством и стремлением подражать взрос-лым. Чаще всего дети играют со спичками, разводят костры, зажигают факелы. Места для свершения подобных «подвигов» они выбирают самые неподходящие: квартиры, чердаки, дворы, лестничные площадки.

 А ведь, чтобы избежать неприятностей, достаточно всего лишь соблюдать элементарные правила пожарной безопасно-сти. Задача школы - разъяснить, в чем состоит опасность пожара, научить правильному поведению при тех пожарах, с кото-рыми дети наиболее часто могут столкнуться в жизни: в своем доме, школе, кинотеатре и т.д. Важно, чтобы сами учащиеся школы стали активными пропагандистами противопожарных знаний среди школьников. Для этого в школе создан кружок юных пожарных «Спасатель», который имеет социально – педагогическую направленность. Антропогенная деятельность ежегодно приводит к возникновению более 220 тыс. пожаров, на которых погибают свыше 18 тыс. человек, из них более 700 детей.

 Установлено, что более 20% пожаров происходит по причине нарушения правил установки и эксплуатации электрообо-рудования и 65% пожаров – из-за неосторожного обращения с огнем. Это свидетельствует о том, что большинство руководи-телей различных звеньев образовательных учреждений и сами учащиеся небрежно относятся к своей безопасности, слабо владеют элементарными мерами пожарной безопасности.

 Поэтому, основной целью данной программы является профилактика борьбы с огнем, обучение учащихся мерам пожар-ной безопасности путем организации деятельности дружин юных пожарных (ДЮП), а также обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим. Дружины юных пожарных создаются в целях со-вершенствования обучения детей мерам пожарной безопасности, помощи в профессиональной ориентации, пропаганды по-жарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров, а в случае необходимости – их использование при пожаре.

 Также задачей данной программы является физическое развитие подрастающего поколения, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и самоконтроля, воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотиз-ма.

 Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса учащихся к физической красоте и силе, мужеству и стойкости, смелости и решительности, стремлению к самоутверждению.

 Реализацию данной программы предполагается осуществить на основе следующих принципов:

 гуманистических начал, многообразия и вариантности форм организации жизнедеятельности и образования детей;

 непрерывность образования и воспитания;

 воспитывающего обучения;

 приоритета интересов каждого обучающегося и учета его интеллектуальных и психофизиологических личностных особенностей;

 обеспечение подростку комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего общения.

**Обучение включает в себя следующие основные предметы:**

ОБЖ, физкультура, физика, история

**Вид программы:**

Дополнительная общеразвивающая программа ДЮП «Искра» является экспериментальной программой.

 <https://ddtomut.ucoz.ru/metod/klassifikacija_programm.pdf>

**Направленность программы:** социально-педагогическая для детей в возрасте 15-17 лет.

<https://congress.dod.vcht.center/storage/events/presentation/17_5fd8b3861d742.pdf>

**Адресат программы:**

Ведущее место в учебной деятельности у старших школьников занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к взрослой жизни. Главным становится поиск смысла жизни. Ведь выбор профессии во многом определяет эти поиски. Да еще и многопредметность нашего обучения. Школьники овладевают философией, они стремятся познать окружающий мир, выявить основные его закономерности. Знания являются основой для формирования отношения школьников к разным явлениям мира, к людям, к законам, природе.

<https://ped-kopilka.ru/pedagogika/starshii-shkolnyi-vozrast-harakteristika-kratko.html>

**Срок и объем освоения программы:**

«Стартовый уровень» - 1 год, 34 педагогических часа;

**Форма обучения:** Очная, дистанционная (по необходимости).

**Особенности организации образовательной деятельности:** группы одновозрастные, дифференцированное обучение по уровню сложности с учетом индивидуальных особенностей.

**Режим занятий:**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Стартовый уровень |
| «ПервоЛого» | 34 часа в год, 1 час в неделю |

* 1. **1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты**

**Цель программы:** воспитание ребенка знающего правила поведения при пожаре;

* формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития;
* патриотическое воспитание подрастающего поколения;
* социальное становление личности ребенка;
* формирование принципов безопасности личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе;
* создание основы для осознанного выбора профессии и дальнейшей учебы в высших и средне-специальных учебных заведениях МЧС РФ.

 **Задачи:**

* сформировать кружок, организовать его постоянноефункционирование;
* обучать учащихся Правилам пожарной безопасности;
* воспитывать коммуникабельность, доброту, милосердие;
* развивать коммуникативные качества (сценические качества, умение выступать с лекцией, сообщением);
* воспитывать бережное отношение к своему здоровью, окружающей среде.

***1. Воспитательные:***

* воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
* воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
* воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

***2. Образовательные:***

* дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
* дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;
* научить основам строевой подготовки;
* приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

***3. Развивающие:***

* развитие детского технического творчества,
* развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
* развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

 Работа кружка «Дружина юных пожарных» может стать воспитывающей, развивающей деятельностью для школьников, помочь в организации работы по предупреждению пожаров и детского травматизма. Работа кружка нацелена на самостоятельное решение проблем, участие в общественно-познавательной жизни, как в рамках школы, так и вне ее (проведение акций, праздников, слетов, конкурсов). Работа кружка представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую и игровую деятельность учащихся-партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение общего результата по пропаганде пожарной безопасности. Направления деятельности в течении года зависят от времени года и местных условий.

 **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Программа курса предусматривает формирование у учащихся учебных умений и навыков, овладение ими универсальными учебными действиями.

**В блок личностных результатов входят:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения при возникновении пожара;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**В состав метапредметных результатов входят:**

- овладение умениями формировать личные понятия о безопасности, анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций, выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развивать умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**В блок предметных результатов входят:**

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

**По окончании учебного года обучения учащиеся должны** усвоить все темы и приобрести следующие знания и навыки:

**Ученик должен знать: -**Основные правила пожарной безопасности в жилье, в общественном месте, в лесу; - Причины возникновения пожаров и меры предупреждения пожара при обращении с огнём и электрическими приборами; - Специфику применения первичных средств пожаротушения; - Порядок оказания первой помощи; - Значение профилактической работы с общественностью с целью предупреждения пожаров;

**Ученик должен уметь:** - Оценить явления с точки зрения пожарной безопасности;

- Предвидеть возникновение пожара и его последствия; - Оказать первую помощь пострадавшему при пожаре; - Убедить окружающих в необходимости проведения профилактической работы; - Проводить профилактическую деятельность с родительской общественностью и школьниками; - Применять на практике методы и формы пропаганды пожарной безопасности;

**-** Реализовать свои творческие способности по ППБ (составлять сценарии выступлений, сочинять стихи, выполнять рисунки); - Изготовлять материалы и оборудование для проведения различных мероприятий (карточки, газеты, плакаты, листовки); - Взаимодействовать с сотрудниками ГПС в процессе проведения профилактической работы.

**См. Уровневая Дифференциация.**

**Ссылка:** [**https://cloud.mail.ru/public/Avmt/YozAbo9vU**](https://cloud.mail.ru/public/Avmt/YozAbo9vU)

**1.3. Содержание программы ДЮП «Искра»**

**Стартовый уровень (1 год обучения)**

 **Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Количество часов |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие  | 1 | 1 | - |
| 2 | Оперативная обстановка с пожарами – обзорная беседа. | 1 | 1 | - |
| 3 | История создания пожарной охраны России и МЧС России. | 1 | 1 | - |
| 4 | Пожары, их признаки и последствия.Основные понятия о горении. | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Опасные факторы пожара. Первая помощь пострадавшим при пожарах. | 3 | 1 | 2 |
| 6 | Устройство огнетушителей | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Внеклассное мероприятие по пожарной безопасности | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Знаки пожарной безопасности | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Виды пожаров. Правила поведения при пожарах. | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Пожарная техника и костюм пожарного. | 1 | 1 | - |
| 11 | Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях | 1 | 1 | - |
| 12 | Ответственность за нарушение требований правил пожарной безопасности. | 2 | 2 | - |
| 13 | Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре. | 4 | 1 | 3 |
| 14 | Игра-викторина«Опасный огонёк» | 1 | 1 | - |
| 15 | Экскурсия в пожарную часть. | 1 | - | 1 |
| 16 | Проведение рейда «Пожарная безопасность в школе» | 1 | - | 1 |
| 17 | Разъяснительные работы о ППБ в пожароопасный период. | 2 | - | 2 |
| 18 | Изучение планов эвакуации. Разъяснительная работа среди учащихся о правилах эвакуации по плану. | 1 | - | 1 |
| 19 | Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации. | 2 | 1 | 1 |
| 20 | Соревновательная деятельность. Подведение итогов. | 2 | - | 2 |
|  | ИТОГО  | 34 | 16 | 18 |

**2.Комплекс организационно - педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
|  Количество учебных недель | 34 |
|  Количество учебных дней | 170 |
|  Продолжительность каникул | с 28 октября по 5 ноябряс 30 декабря по 7 январяс 16 марта по 24 мартас 25 мая по 31 августа |
| Даты начала и окончания учебного года | с 1 сентября по 24 мая |
|  Сроки промежуточной аттестации | октябрь, ноябрь, декабрь 2023январь, февраль, апрель, май 2024 |
| Сроки итоговой аттестации (при наличии) | май 2024 |

* + 1. **2.2. Условия реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Аспекты** | **Характеристика**  |
| Материально-техническое обеспечение | - Кабинет площадью 30 кв.м.- Столы ученические 15 шт.- Интерактивная доска - 1шт.- Маркерная доска — 1шт. |
| Информационное обеспечение | - Наличие индивидуальных компьютеров для возможности индивидуальной работы каждого ученика. - Возможность выхода в Интернет. - Видеоуроки. - Мультимедийное оборудование. - Медиапроектор |

**2.3.Формы аттестации**

Формами аттестации являются: творческая работа (проект).

**2.4. Оценочные материалы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели качества** **реализации ДООП** | **Методики** |
| Уровень развития творческого потенциала учащихся | Учебно-методическое пособие «Мониторинг качества образовательного процесса в УДОД» Р.Д. Хабдаева, И.К. Михайлова |
| Уровень развития высших психических функций ребёнка |
| Уровень развития социального опыта учащихся |
| Уровень развития творческого потенциала учащихся | Методика «Креативность личности» Д. Джонсона |
| Уровень развития социального опыта учащихся | Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)  |
| Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся | «Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких |
| Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами | Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой) |

* + 1. **2.5. Методическое обеспечение образовательной программы**
		2. **Методы обучения:**
* Словесный
* Наглядный
* Объяснительно-иллюстративный
* Репродуктивный
* Частично-поисковый
* Исследовательский
* Игровой
* Проектный

**Формы организации образовательной деятельности:**

* Индивидуальная
* Индивидуально-групповая
* Групповая
* Практическое занятие
* Открытое занятие
* Беседа
* Защита проекта
* Игра
* Мастер-класс

**Педагогические технологии:**

* Технология индивидуального обучения
* Технология группового обучения
* Технология личностного обучения
* Технология коллективного взаимодействия
* Проектная технология
* Здоровьесберегающая технология

**Дидактические материалы:**

* Раздаточные материалы
* Инструкции (техника безопасности).

 **2.6. Список литературы**

1. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации.
2. Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника.Краснодар, 2005 г
3. Винников Л.А. «Почему возникают пожары», изд-во «Ярославль», 1998 г.
4. Курцев П.А. «Медико-санитарная подготовка учащихся», Москва,«Просвещение», 1988 г
5. Смирнов А.Т. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 кл.Москва, «Просвещение», 2005 г.
6. «Основы безопасности жизни», научно-методический и информационный журнал.
7. Виноградова С.В. Юные друзья пожарных. Программа работы кружка. – Волгоград, Учитель, 2007.
8. Горбачёва Л.А. Вперёд, пожарные! Сборник игр. – Екатеринбург, 2006.
9. Горбунова Н.А. ОБЖ. Поурочные планы. - Волгоград, Учитель, 2002.
10. Казаков В.И. безопасное поведение в ЧС. Пособие для учителя. - Екатеринбург, Учебная книга, 2006.
11. Казаков В.И. Пожарная безопасность для школьника. Программно–методические материалы. - Екатеринбург, Учебная книга, 2005.
12. Кузнецов М.И. Личная безопасность школьника. Памятка. – М., НЦ ЭНАС, 2005.
13. Миронов С.К. ОБЖ. Ответы на экзаменационные билеты. 9 класс. - М., экзамен, 2006.
14. Павлова О.В. Пожарная безопасность Конспекты занятий и классных часов. 5 – 11 классы. - Волгоград, Учитель, 2006.
15. Павлова О.В. Пожарная безопасность в ОУ. Нормативные - Волгоград, Учитель, 2007.
16. Попова Г.П. ОБЖ. Школьный курс в тестах. 5 – 8 классы. - Волгоград, Учитель, 2005.
17. Ситников В.П. ОБЖ. Справочник школьника. – М., Слово, 1998.