

Дополнительная общеобразовательная

(общеразвивающая) программа

**«Патриот»**

Направленность: военно-патриотическая

Возраст учащихся: 12-15 лет

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Уровень программы: стартовый

 Автор /составитель:

Краснопеев Дмитрий Викторович,

педагог дополнительного образования

 с. Хоринск 2023г

|  |
| --- |
| **Оглавление** |
| Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы |  |
| Пояснительная записка |  |
| Цель, задачи, ожидаемые результаты |  |
| Содержание программы |  |
| Комплекс организационно педагогических условий |  |
| Календарный учебный график |  |
| Условия реализации программы |  |
| Формы аттестации |  |
| Оценочные материалы |  |
| Методические материалы |  |
| Список литературы |  |

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

**1.1. Пояснительная записка**

Основные характеристики программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Патриот» (далее - Программа) реализуется в соответствии нормативно-правовыми документами:

• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 75, пункт 2) «Об образовании в РФ» <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/75/>

• Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 ".

<https://docs.cntd.ru/document/420207400>

• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

<https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

• Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». <https://summercamps.ru/wp-content/uploads/documents/document__metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-obscherazvivayuschih-program.pdf>

• Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №2.

<https://укцсон.рф/upload/documents/informatsiya/organizatsiya-otdykha-i-ozdorovleniya-detey/3.%20%D0%A1%D0%9F%202.4.3648-20.pdf>

• Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020г. № ВБ – 976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931002/>

• Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

• Устав МАОУ «Хоринская средняя школа №1 имени Д.Ж.Жанаева» утв. Приказом МКУ «Хоринское управление образования» от 19.03.2020 г. №58

<https://sh1-xorinsk-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Ustav_MBOU_Horinskaya_srednyaya_shkola_1_im.D.Zh.Zhanaeva_ot_19.03.pdf>

• Положение об электронном журнале и Положение об электронной информационно-образовательной среде утв. Приказом директора МАОУ «Хоринская средняя школа №1 имени Д.Ж.Жанаева» от 20.09.2021 г. № 147

 <https://sh1-xorinsk-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Polozhenie_ob_elektronnoy_informatsionno_obrazovatel_noy_srede_OO.pdf>

• Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы от 31.08.2023 г.

<https://sh1-xorinsk-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Polozhenie_f.pdf>

**Актуальность:**

 В реализации данной программы нуждаются подростки 11-15 лет, так как она предполагает необходимость формирования у подрастающего поколения нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых большое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

История

Краеведение

Туризм

Военная подготовка

Вид программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Патриот» является экспериментальной программой.

<https://ddtomut.ucoz.ru/metod/klassifikacija_programm.pdf>

**Направленность программы:** патриотическая для детей в возрасте 12-15 лет (на базе МАОУ «Хоринская СОШ №1 им д. Жанаева).

<http://dop.edu.ru/article/29/fizkulturnosportivnaya-napravlennost>

**Адресат программы:** Дети подросткового возраста, к которым обращена настоящая программа, характеризуются такими психологическими особенностями, как возникновение чувства взрослости и реакция эмансипации – это стремление к взрослости, самостоятельности, желание освободиться от опеки. Реакция группирования со сверстниками - вхождение в группу сверстников на правах равенства, сотрудничества – важнейшая проблема этого возраста. Подростковый возраст обычно характеризуют как переломный, переходный, критический, но чаще как возраст полового созревания. Л. С. Выготский различал три точки созревания: органического, полового и социального. Л. С. Выготский перечислял несколько основных групп наиболее ярких интересов подростков, которые он назвал доминантами. Это «эгоцентрическая доминанта» (интерес подростка к собственной личности); «доминанта дали» (установка подростка на обширные, большие масштабы, которые для него гораздо более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие, сегодняшние); «доминанта усилия» (тяга подростка к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, которые иногда проявляются в упорстве, хулиганстве, борьбе против воспитательского авторитета, протеста и других негативных проявлениях); «доминанта романтики» (стремление подростка к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму).

<https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2015/12/14/psihologo-pedagogicheskaya-harakteristika-detey>

Срок и объем освоения программы:

«Стартовый уровень» -1 год, 34 педагогических часа;

**Форма обучения:** Очная, дистанционная (по необходимости).

**Особенности организации образовательной деятельности:** группы одновозрастные, дифференцированное обучение по уровню сложности с учетом индивидуальных особенностей.

Режим занятий:

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет  | Стартовый уровень |
|  | 34 часа в год1 час в неделю |

* 1. **1.2 Цель, задачи, ожидаемые результаты**

**Цель программы:** Развитие у школьников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умения и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

Задачи:

Образовательные (обучающие): Получения знаний в области военной службы и гражданской обороны, истории вооруженных сил, краеведения.

**Развивающие:** формирование навыков и умений туристической и военной подготовки

**Воспитательные:** Формирование, у подрастающего поколения гордости за свою Родину, ее народ, историю и ратную славу, изучение и развитие интереса к героическим страницам истории Отечества.

**Ожидаемые результаты:** По окончании обучения по общеразвивающей программе «Патриот»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стартовый уровень |
| Знать  | Меры безопасности во время занятий; воинские традиции Советской и российской армии;символы воинской чести; государственную символику России;элементы строя и обязанности в строю;материальную часть автомата Калашникова;требования к личному и групповому снаряжению;организацию привалов и ночлегов;принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. |
| Уметь | самостоятельно определять цель при выполнении работы;выстраивать последовательность необходимых операций;оценивать правильность выполнения учебной задачи.выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи; |
| Владеть  | Выполнять строевые приемы на месте и в движении по одному и в отделении согласно Строевому уставу Вооруженных Сил Российской Федерации;Выполнять перевязку при различных видах травм, останавливать кровотечение различными способами, накладывать шины при различных переломах; |

**См. Уровневая Дифференциация.**

**Ссылка:** [**https://cloud.mail.ru/public/Avmt/YozAbo9vU**](https://cloud.mail.ru/public/Avmt/YozAbo9vU)

**1.3 Содержание программы**

**Стартовый уровень (1 год обучения)**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Название разделов и тем | Количество часов | Форма аттестацииконтроля |
| Общее | Теория | Практика |  |
| 1. |  **Раздел 1. Вводные занятия** | 1 |  |  |  |
| 2 | **Раздел 2. История вооруженных сил** | **4** |  |  |  |
| 2.2 | Виды вооруженных сил. Армия России на современном этапе**.**  | 1 |  |  | Устная проверка знаний |
| 2.3 | Символы воинской чести. Сила воинских традиций. Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. | 1 |  |  | Устная проверка знаний |
| 2.4 | Полководцы и герои.  | 1 |  |  | Устная проверка знаний |
| 2.5 | Воинские профессии. Профессия военного: описание и содержание деятельности. Необходимые умения. Область применения. Военные профессии для девушек. | 1 |  |  | Устная проверка знаний |
| 3. | **Раздел 3. Наш край в истории.** | **8** |  |  |  |
| 3.1 | Понятие “Малая Родина”. | 1 |  |  | Беседа  |
| 3.2 | Место края в истории Республики Бурятия. | 1 |  |  | Беседа |
| 3.3 | Общая характеристика Хоринского района:А) климат;Б) памятники природы;В) растительный мир;Г) животный мир;Д) население. | 1 |  | **1** | Устная проверка знаний |
| 3.4 | Природа родного края. | 1 |  |  | Устная проверка знаний |
| 3.5 | Знай и изучай свой край. | 1 |  |  | Беседа |
| 3.6 | Загадочный мир названий. | 1 |  |  | Беседа |
| 3.7 | Локальное изучение окрестности. | 1 |  | 1 | Топографический диктант |
| 3.8 | Топонимика как наука. | 1 |  | 1 | Топографическое лото |
| 4 | **Раздел 4. В час великих испытаний.** | **5** |  |  |  |
| 4.1 | Мемориалы Республики Бурятия | 1 |  |  | Беседа |
| 4.2 | Обелиски Республики Бурятия | 1 |  | 1 | Беседа |
| 4.3 | Полководцы победы | 1 |  |  | Беседа |
| 4.4 | Военная техника периода войны | 1 |  |  | Устная проверка знаний |
| 4.5 | Организация экскурсии в школьный музей «Эрмэлзэл» | 1 |  | 1 |  Беседа |
| 5 | **Раздел 5. Виды вооружений. История оружия от древних времен до современности** | **4** |  |  |  |
| 5.1 | Оружие современности. | 1 |  |  | Устная проверка знаний |
| 5.2 | Оружие массового поражения. | 1 |  |  | Устная проверка знаний |
| 5.3 | Виды вооружения Российской армии. Холодное, огнестрельное, метательное. | 1 |  |  | Устная проверка знаний |
| 5.4 | Автомат Калашникова.  АКМ-74.Устройство, назначение, тактико-технические характеристики. | 1 |  | 1 | Устная проверка знаний |
| 6 | **Раздел 6. Их именами названы улицы.**  | **5** |  |  |  |
| 6.1 | Улица Д.Ж.Жанаева | 1 |  |  | Беседа |
| 6.2 | Улица Батора Санжиева | 1 |  |  | Беседа |
| 6.3 | Улица Бадмы Батуева | 1 |  |  | Беседа |
| 6.4 | Улица Плешкова-Базарова | 1 |  |  | Беседа |
| 6.5 | Куда бы ни шел, ни ехал ты… | 1 |  |  | Беседа |
| 7 | **Раздел 7. Строевая подготовка.** | **5** |  |  |  |
| 7.1 | Строевая стойка. Повороты на месте. | 1 |  | 1 | Выполнение упражнений |
| 7.2 | Строевой шаг. | 1 |  | 1 | Выполнение упражнений |
| 7.3 | Повороты направо-налево в движении. | 1 |  | 1 | Выполнение упражнений |
| 7.4 | Поворот кругом в движении. | 1 |  | 1 | Выполнение упражнений |
| 7.5 | Строевые приемы в движении в отделении. | 1 |  | 1 | Выполнение упражнений |
| 8 | **Раздел8. Медицинская подготовка** | **1** |  |  |  |
| 8.1 | Первая медицинская помощь при различных видах травм. | 1 |  | 1 | Устная проверка знаний |
| 9 | **Раздел 9. Туристическая подготовка** | **1** |  |  |  |
| 9.1 |  Работа с планами местности и картами. |  |  | 1 | Устная проверка знаний |
|  | **Итого:** | **334** | **24** | **110** |  |

**Содержание учебного плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Название разделов и тем | Содержание  |
| 1 | **Вводные занятия** |  |
| 2 | **Раздел1. История вооруженных сил** | Историей развития вооруженных сил, символами воинской чести. Сила воинских традиций. Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Воинские профессии. Профессия военного: описание и содержание деятельности. Необходимые умения. Область применения. Военные профессии для девушек. |
| 3 | **Раздел 2. Наш край в истории.** | Место края в истории Республики Бурятия. Общая характеристика Хоринского района. Локальное изучение окрестности. Топонимика края. |
| 4 | **Раздел3. Виды вооружений. История оружия от древних времен до современности.** | Кружковцы знакомятся с историей вооруженных сил от примитивного древнего оружия до современного. Изучают виды вооружений. |
| 5 | **Раздел4. Их именами названы улицы.**  | Кружковцы знакомятся с именами, подвигами и биографией людей в честь которых названы улицы села |
| 6 | **Раздел5. Память, высеченная в камне.** | Кружковцы знакомятся с памятниками и мемориальными досками села Хоринск. |
| 7 | **Раздел 6. Я и моё отечество.** | Кружковцы знакомятся с символами России (гимн, флаг, герб), символикой Бурятии и Хоринска, проводят благотворительные акции. |
| 8 | **Раздел7. Строевая подготовка.** | Обучающиеся знакомятся и изучают на практике строевые приёмы на месте и в движении и с оружием (автоматом АКМ-74) согласно Строевому уставу Вооруженных Сил Российской Федерации. |
| 9 | **Раздел 8. Медицинская подготовка.** | Обучающиеся знакомятся и изучают на практике правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях (ссадины, порезы, укусы животных; вывихи переломы, обморожения; первая помощь утопающему). Первая помощь при ранениях и травмах (виды ран, помощь, повязка на голову и грудь), первая помощь при переломах конечностей. Первая помощь при несчастном случае: остановка кровотечений, повязки на живот, и промежность, верхние и нижние конечности.  |
| 10 | **Раздел 9. Туристическая подготовка** | Обучающиеся учатся, теоретически и на практике ориентироваться на местности при помощи планов местности и карт. Также учатся использовать компас и другие приспособления**.** |

**2.Комплекс организационно - педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество учебных недель | 34 |
| Количество учебных дней | 34 (по УП) |
| Продолжительность каникул | С 01.01 по 09.01С 01.06. по 31.08. |
| Даты начала и окончания учебного года | с 01.09.23 по 31.05.24 |
| Сроки промежуточной аттестации | (по УП) Входная – октябрь 2023г., промежуточная-февраль 2024,итоговая - май2024Входная – октябрь 2023г., промежуточная-декабрь 2023,итоговая – май 2024 |
| Сроки итоговой аттестации (приналичии) | 31.05.2024 (по УП) |

* + 1. 2.2 Условия реализации программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Аспекты** | **Характеристика** *(заполнить)* |
| Материально-техническое обеспечение | 1. Кабинет площадью 30 кв.м.
2. Столы ученические 15 шт.
3. Ноутбук – 1шт.
4. Маркерная доска — 1шт.
5. АК-74-3 шт.
6. МРМ-512 винтовки -2 шт
7. Платц
8. Противогазы
9. Медицинская сумка
10. Военизированная форма
11. Пожарный костюм
12. ОЗК
13. Замок пожарного рукава
 |
| Информационное обеспечение | * интернет источники
 |

**2.3 Формы аттестации Формами аттестации являются:**

* Соревнования
* Конкурс
* Зачет
* Творческая работа
* Слёт

 **2.4. Оценочные материалы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели качества** **реализации ДООП** | **Методики** |
| Уровень развития творческого потенциала учащихся | Учебно-методическое пособие «Мониторинг качества образовательного процесса в УДОД» Р.Д. Хабдаева, И.К. Михайлова |
| Уровень развития высших психических функций ребёнка |
| Уровень развития социального опыта учащихся |
| Уровень развития творческого потенциала учащихся | Методика «Креативность личности» Д. Джонсона |
| Уровень развития социального опыта учащихся | Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)  |
| Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся | «Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких |
| Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами | Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой) |

* + 1. 2.5. Методическое обеспечение образовательной программы Методы обучения:
* Словесный
* Наглядный
* Объяснительно-иллюстративный
* Репродуктивный
* Частично-поисковый
* Исследовательский
* Игровой
* Дискуссионный

Формы организации образовательной деятельности:

1. Индивидуальная
2. Индивидуально-групповая
3. Групповая
4. Практическое занятие
5. Открытое занятие
6. Беседа
7. Встреча с интересными людьми
8. Защита проекта
9. Игра
10. Мастер-класс

Педагогические технологии:

* Технология индивидуального обучения
* Технология группового обучения
* Технология личностного обучения
* Технология коллективного взаимодействия

Дидактические материалы:

* Раздаточные материалы
* Инструкции (Техника безопасности )

**2.6 Список литературы**

1. Абрамова, С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права [Текст] - М.: Глобус, 2006. - 224 с.

2. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников. Начальная школа // Начальная школа. - 2011. - №11. - С.68 - 71.

3. Агапова, И.А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия [Текст]: 1-11 классы. - М.: ВАКО, 2010. - 368 с.

4. Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. - 2013. - №6. - С.3 - 7.

5. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий [Текст] - Волгоград: Учитель, 2007. - 203 с.

6. Басаргина, А.А. Музей народной культуры [Текст] - Белгород: КОНСТАНТА, 2006. - 114 с.

7. Батурина, Г.И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях [Текст] - М.: Народное образование, 2002 - 112с.

8. Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков методическое пособие / Н К. Беспятова, Д.Е. Яковлев [Текст] - М.: Айрис Пресс: Айрис дидактика, 2006. - 189 с.

9. Быков, А.К. Событийный подход в патриотическом воспитании школьников // Воспитание школьников. - 2009. - №7. - С.21 - 24.

10. Дик, Н.Ф. Развивающие классные часы и праздники в 3-4-х классах [Текст] / Н.Ф. Дик. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 340 с.

11. Евладова, Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей: Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 192 с.

12. Журавская, Т.В. Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. - 2-е изд., перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 96 с.

13. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего возраста [Текст] - М.: АРКТИ, 2004. - 69 с.

14. Микрюков, В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы [Текст] - М.: ВАКО, 2009. - 192 с.

15. Конасова, Н.Ю. Права детей на дополнительное образование и социально-педагогическую поддержку [Текст]: учеб. - метод. пособие / Н.Ю. Конасова [и др.]. - Санкт-Петербург: КАРО, 2005. - 219 с.

16. О ходе модернизации российского образования // Воспитание школьников. - 2012. - №10. - С.3 - 7.

17. Пашкович, И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработка занятий [Текст] - Волгоград: Учитель, 2006. - 169 с.

18. Приходько, В. И Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / В.И. Приходько // Молодежь и общество. - 2011. - №2. - С.53 - 57.

19. Райхлина, Е.Л. Использование литературного наследия в патриотическом воспитании учащейся молодежи // Воспитание школьников. - 2009. - №9. - С.26 - 28.

20. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шпенов. - 4 - е издание [Текст] - М.: Издательский центр " Академия", 2012. - 496 с.

21. Усатова, Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры и викторины) [Текст] - Волгоград: Учитель, 2006. - 137 с.

22. Черноусова, Ф.П. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании [Текст]: учебн. пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2012. - 112 с.

23. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / И.Ф. Харламов - 7 - е издание [Текст] - МН.: Университетское, 2012 - 560 с.

24. Шемшурина, А.И. Патриотическое воспитание школьников. Кн. для учителя. Учеб. - метод. пособие / А.И. Шемшурина [Текст] - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 110 с.

25. Шипов, К. Воспитание на исторических событиях // Патриот Отечества. - 2013. - № 11. - С.34 - 36.

26. Шутова, Л. И Профессиональные ценности как условие формирования патриотизма у будущих специалистов народного хорового пения // Педагогическое образование и наука. - 2014. - №2. - С.73 - 75.

27. Елесеева Ю.А. Реализация дополнительных образовательных программ в начальной школе [Электронный ресурс] / Ю.А. Елесеева. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: http://www.nsportal.ru/nsportal/20/83694/ (22 февр. 2015г.)

28. Мельникова Е.В. Патриотическое воспитание младших школьников [Электронный ресурс] / Е.В. Мнльникова - Электрон, текст. Дан. - Режим доступа.:: http://www.gopsy.ru/ gopsy /456/83694/ (23 февр. 2015г.)