

Анализ

Всероссийских проверочных работ в 4-х классах в 2020-2021 уч.году

В апреле 2021 года по утвержденному графику были проведены Всероссийские проверочные работы. Была назначена экспертная группа для проверки выполненных ВПР из числа учителей начальных классов с опытом преподавания не менее 3 лет. Назначенные организаторы в аудитории и общественные наблюдатели проводили работы согласно инструкции. Все итоги были загружены в систему в срок. В школе при проведении ВПР нарушений и изменений в графике не было. Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373).

Русский язык.

По предмету русский язык приняло участие 84 учащихся. Максимальный первичный балл 38. Дата проведения: 06.04 – 1 часть, 13.04 – 2 часть предмета.

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами

3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста

9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся

12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся

13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Кол-во уч	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2	
Макс балл	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1
Р Ф 1510998	61,3 8	87,65	66,2 6	84,1 6	76,2 7	75,7 4	80,3 4	56,8 7	61,5 5	67,5 1	73,03	70,9 5	66,0 4	71,1 3	69,6 2	69,7 1	60,9 5	80,5 9	44,0 9	44,0 9	39,3
Р Б 14166	52,7 8	82,43	58,3 3	75,8 3	66,7 8	67,0 8	73,1 2	55,2 4	56,6 8	61,9 9	72,88	69,0 5	58,3 8	64,0 4	61,8 2	65,0 3	52,8 9	75,0 6	42,9 8	42,9 8	36,5 8
М О 266	48,8 7	76,44	58,1 5	69,9 2	60,7 8	71,6 2	78,9 5	56,0 2	52,8 8	61,2 8	67,29	67,6 7	56,0 2	60,5 3	59,0 2	60,1 5	43,2 3	75,9 4	34,5 9	34,5 9	31,2
Ш К 84	51,7 9	74,6	56,7 5	61,9	49,6	63,6 9	72,6 2	51,7 9	59,1 3	61,3 1	57,14	75	68,4 5	61,9	63,6 9	65,4 8	49,4	85,7 1	30,9 5	30,9 5	33,3 3

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	23	27,38
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	55	65,48
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	6	7,14
Всего*:	84	100

Результаты по классам:

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
4а	29	29	5	11	7	6	79,31	55,17	3,58
4б	28	28	2	11	11	4	85,71	46,42	3,39
4в	29	28	3	11	9	5	82,14	50	3,42
	86	85	10	33	27	15	82,38	50,53	3,39

Выводы и рекомендации:

- в полной мере использовать на уроках дидактическую систему учебников, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения лингвистического материала, формирования умений для решения учебно-языковых задач;
- организовывать урочную и внеурочную деятельность учащихся на основе системно-деятельностного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов;
- осуществлять повышение мотивации достижений учащихся на основе разработки индивидуального маршрута развития и дневника личных достижений обучающихся.

Математика

По предмету математика участвовало 82 учащихся. Максимальный первичный балл 20. Дата проведения: 20.04.2021 г.

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирает, представляет, интерпретировать информацию

11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участни ков	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	Макс бал л	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
				1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	364 81	1528229		93,07	84,19	84,28	60,97	68,09	56,11	93,12	84,52	64,83	47,48	55,23	45,07	58,65	67,74	16,76
РБ	424	14266		90,05	80,16	78,75	52,05	62,54	48,69	91,32	78,5	57,6	39,42	49,54	39,48	52,1	66,15	16,07
Район	17	266		91,73	83,83	79,89	41,73	68,05	57,14	92,11	74,81	59,4	28,76	41,73	38,72	43,8	75,56	11,65
МБОУ		82		95,12	84,15	87,2	47,56	78,05	65,85	91,46	65,85	69,51	32,32	43,9	48,78	40,24	81,1	5,49

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	10	12,2
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	46	56,1
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	26	37,71
Всего*:	82	100

Результаты по классам:

Класс, учитель	Количество учащихся по списку	Количество учащихся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
4а	29	27	5	13	7	2	92,6	66,6	3,7
4б	28	26	5	17	3	1	96,15	84,6	4
4в	29	28	8	13	5	2	92,8	75	3,9
итого	86	81	18	43	15	5	97,05	75,4	3,86

Выводы и рекомендации:

- взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин;
- отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме при участии в онлайн олимпиадах;
- обратить особое внимание на формирование умений решать задачи с основами логического и алгоритмического мышления;
- включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического, алгоритмического и пространственного мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями;
- организовывать урочную и внеурочную деятельность учащихся на основе системно-деятельностного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов;
- осуществлять повышение мотивации достижений учащихся на основе разработки индивидуального маршрута развития и дневника личных достижений обучающихся.

Окружающий мир

По предмету окружающий мир приняло участие 81 учащихся. Максимальный первичный балл 32. Дата проведения: 27.04.2021.

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее

лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде

7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде

8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3, 1	3, 2	3, 3	4	5	6, 1	6, 2	6, 3	7, 1	7, 2	8 К 1	8 К 2	8 К 3	9, 1	9, 2	9, 3	10, 0, 1	10, 0, 2	10, 0, 3	10, 0, 4
		2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
Вся выборка	8096	90,63	76,17	59,85	9,85	5,49	7,44	8,25	7,97	4,94	3,44	7,00	6,16	8,50	7,30	5,10	9,20	8,60	6,30	8,16	65,97	64,9	38,34
РБ	14162	82,99	67,15	53,78	8,37	5,77	7,29	8,99	7,54	4,03	3,99	7,05	6,68	8,88	6,95	4,88	9,33	8,64	0,78	5,81	63,83	60,07	29,68
район	265	86,44	64,22	45,66	7,81	4,81	6,87	8,93	7,35	3,56	1,61	7,11	5,11	8,66	6,22	4,99	8,66	8,59	8,59	4,91	65,6	44,1	20,75
МБОУ	81	83,33	69,44	55,33	7,43	4,43	6,43	8,81	8,43	3,33	2,33	6,21	4,99	9,12	8,33	5,55	9,33	8,55	4,83	9,33	79,01	19,75	17,28

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили (Отм.< Отм. По журналу)	29	35,80
Подтвердили (Отм.= Отм. По журналу)	43	53,09
Повысили (Отм.>Отм. По журналу)	9	11,11
Всего	92	100

Результаты по классам:

Класс, учитель	Количество учащихся по списку	Количество учащихся выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
4а	29	26	3	17	5	1	96,15	76,92	3,84
4б	28	27	1	13	12	1	96,29	51,85	3,51
4в	29	28	3	18	6	1	96,42	75	3,81
	86	81	7	48	23	3	96,28	52,59	3,72

Выводы и рекомендации:

- взять на особый контроль формирование умений описывать достопримечательности столицы, родного края
- отрабатывать овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. На уроках использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обратить особое внимание на формирование умений обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- включить в планирование внеурочной деятельности задания на формирование этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;
- организовывать урочную и внеурочную деятельность учащихся на основе системно-деятельностного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов;
- осуществлять повышение мотивации достижений учащихся на основе разработки индивидуального маршрута развития и дневника личных достижений обучающихся.

Сравнительный итоги ВПР за три года. (2019-2020 уч.год – не проводили)

2017-2018 уч.год

№	предмет	Всего участвовало	Качество	Успеваемость	Средний балл
1	Русский язык 4	71/72	50,24%	86%	3,5
2	Математика 4	70/72	74,3%	98,5%	4,2
3	Окружающий мир 4	69/72	78,1%	100%	3,8

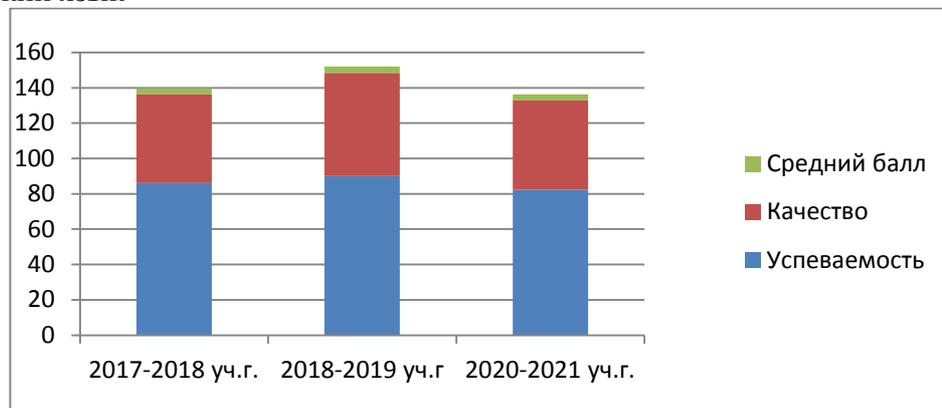
2018-2019 уч.год

№	предмет	Всего участвовало	Качество	Успеваемость	Средний балл
1	Русский язык 4	91/94	58,24%	90,10%	3,6
2	Математика 4	92/94	70,65%	97,87%	3,8
3	Окружающий мир 4	92/94	52,17%	96,73%	3,6

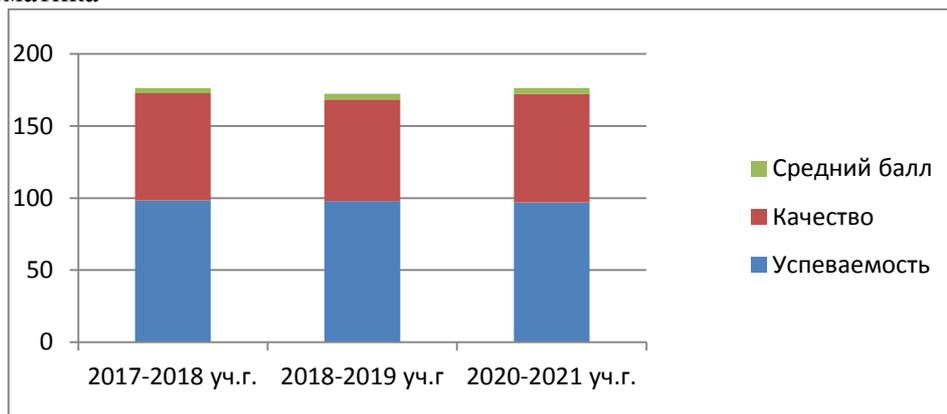
2020-2021 уч.год

№	предмет	Всего участвовало	Качество	Успеваемость	Средний балл
1	Русский язык 4	86/85	50,53%	82,38%	3,39
2	Математика 4	86/81	75,4%	97,05%	3,86
3	Окружающий мир 4	86/81	52,59%	96,28%	3,72
	Общий итог впр	258/247	59,5%	91,90%	33,65

Русский язык



Математика



Окружающий мир

