МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерств науки и образования Республики Бурятия
МО "Хоринский район"
МАОУ "Хоринская СОШ №1 им. Д.Ж. Жанаева "

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместитель директора по НМР	Директор школы
Буянтуева Н.Г.	Садовская С.Г.	Гомбоев Б.К.
Протокол № 1	Протокол № 1	Приказ № 135.5
от « 29 » августа 2024 г.	от « 30 » августа 2024 г.	от « 30 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5913073)

учебного курса «Алгебра»
для обучающихся 7 классов

Составила: учитель математики
Михайлова М.В.

с.Хоринск 2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Числа и вычисления

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраические выражения

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Уравнения и неравенства

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси Ox и Oy. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции $y = |x|$. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции $y = |x|$.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Выражения, тождества, уравнения.	22	2	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
2	Функции.	16	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
3	Степень с натуральным показателем.	15	2	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
4	Многочлены.	15	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
5	Формулы сокращенного умножения.	16	2	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
6	Системы линейных уравнений.	12	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
7	Повторение и обобщение.	6	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	38	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Выражения, тождества, уравнения (22 часа).						
1	Рациональные числа.	1			02.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
2	Рациональные числа.	1		1	04.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
3	Числовые выражения.	1			06.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
4	Числовые выражения.	1		1	09.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
5	Выражения с переменными.	1			11.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
6	Выражения с переменными.	1			13.08.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
7	Выражения с переменными.	1		1	16.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
8	Сравнение значений выражений.	1			18.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
9	Сравнение значений выражений.	1		1	20.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
10	Контрольная работа №1	1	1		23.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
11	Свойства действий над числами.	1			25.08.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421382
12	Свойства действий над числами.	1		1	27.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42154e
13	Тождества. Тождественные преобразования выражений.	1			30.09.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be
14	Тождества. Тождественные	1		1	02.10.24	Библиотека ЦОК

	преобразования выражений.					https://m.edsoo.ru/7f4218be
15	Уравнение и его корни.	1			04.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be
16	Уравнение и его корни.	1		1	07.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be
17	Линейное уравнение с одной переменной.	1			09.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be
18	Линейное уравнение с одной переменной.	1		1	11.08.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be
19	Решение задач с помощью уравнений.	1			14.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be
20	Решение задач с помощью уравнений.	1		1	16.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be
21	Формулы.	1			18.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be
22	*Контрольная работа №2.*	1	1		21.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be
Функции (16 часов)						
23	Числовые промежутки.	1			23.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41feec
24	Числовые промежутки.	1		1	25.10.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41feec
25	Что такое функция.	1			06.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41feec
26	Вычисление значений функции по формуле.	1			08.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41feec
27	Вычисление значений функции по формуле.	1		1	11.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41feec
28	График функции.	1			13.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41feec
29	График функции.	1			15.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41feec
30	График функции.	1		1	18.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41fafa

31	Что такое функция.	1			20.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41fd70
32	Что такое функция.	1			22.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41fd70
33	Прямая пропорциональность и её график.	1			25.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41fd70
34	Прямая пропорциональность и её график.	1		1	27.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421382
35	Линейная функция и ее график.	1			29.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42154e
36	Линейная функция и ее график.	1		1	02.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be
37	Кусочно-заданные функции.	1			04.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42276e
38	*Контрольная работа №3*	1	1		06.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422930
Степень с натуральным показателем (15 часов).						
39	Определение степени с натуральным показателем.	1			09.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422af2
40	Умножение и деление степеней.	1			11.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422cc8
41	Умножение и деление степеней.	1		1	13.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422fca
42	Возведение в степень произведения и степени.	1			16.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f423182
43	Возведение в степень произведения и степени.	1		1	18.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42432a
44	*Контрольная работа №4*	1	1		20.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42464a
45	Одночлен и его стандартный вид.				23.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f424c12
46	Одночлен и его стандартный вид.	1			25.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f424c12
47	Умножение одночленов. Возведение	1			27.11.24	Библиотека ЦОК

	одночлена в степень.					https://m.edsoo.ru/7f424fd2
48	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень.	1		1	10.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4251d0
49	*Контрольная работа №5.*	1	1		13.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f423312
50	Функции $y=x^2$ и $y=-x^2$ и их графики.	1			15.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4237fe
51	Функции $y=x^2$ и $y=-x^2$ и их графики.	1		1	17.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4239de
52	О простых и составных числах.	1			20.01.25	
53	*Контрольная работа №6*	1	1		22.01.25	
Многочлены (15 часов).						
54	Многочлен и его стандартный вид.	1			24.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420482
55	Многочлен и его стандартный вид.	1			27.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420482
56	Сложение и вычитание многочленов.	1			29.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420482
57	Сложение и вычитание многочленов.	1		1	31.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420482
58	Умножение одночлена на многочлен.	1			03.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42064e
59	Умножение одночлена на многочлен.	1		1	05.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420806
60	Вынесение общего множителя за скобки.	1			07.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4209a0
61	Вынесение общего множителя за скобки.	1		1	10.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420e6e
62	Умножение многочлена на многочлен.	1			12.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427c32
63	Умножение многочлена на многочлен.	1		1	14.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427e8a
64	Разложение многочлена на множители	1			17.02.25	Библиотека ЦОК

	способом группировки.					https://m.edsoo.ru/7f42836c
65	Разложение многочлена на множители способом группировки.	1		1	19.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420482
66	Деление с остатком.	1			21.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420482
67	Деление с остатком.	1		1	24.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420482
68	*Контрольная работа №7.*	1	1		26.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4284de
Формулы сокращенного умножения (16 часов).						
69	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений.	1			28.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42865a
70	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений.	1		1	03.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4287d6
71	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	1			05.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4287d6
72	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	1		1	07.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4287d6
73	*Контрольная работа №8*	1	1		10.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421044
74	Умножение разности двух выражений на их сумму.	1			12.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41de76
75	Умножение разности двух выражений на их сумму.	1		1	14.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41dff2
76	Разложение разности квадратов на множители.	1			17.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4287d6
77	Разложение разности квадратов на множители.	1		1	19.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4287d6
78	Разложение на множители суммы и разности кубов.	1			21.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4287d6
79	Разложение на множители суммы и разности кубов.	1		1	31.03.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41e16e

80	Преобразование целого выражения в многочлен.	1			02.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41e42a
81	Преобразование целого выражения в многочлен.	1		1	04.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41e8a8
82	Применение различных способов для разложения на множители	1		1	07.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ed80
83	Возведение двучлена в степень.	1			09.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4287d6
84	*Контрольная работа №9*	1	1		11.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4287d6
Системы линейных уравнений (12 часов).						
85	Линейное уравнение с двумя переменными.	1			14.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ea24
86	Линейное уравнение с двумя переменными.	1		1	16.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ea24
87	График линейного уравнения с двумя переменными.	1			18.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ef06
88	Системы линейных уравнений с двумя переменными.	1			21.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ea24
89	Системы линейных уравнений с двумя переменными.	1		1	23.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41f078
90	Способ подстановки.	1			25.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41f1fe
91	Способ подстановки.	1		1	28.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427282
92	Способ сложения.	1			30.04.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427412
93	Способ сложения.	1		1	02.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e
94	Решение задач с помощью систем уравнений.	1			05.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ea24
95	Линейные неравенства с двумя переменными и их системы.	1		1	07.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41f50a
96	*Контрольная работа №10*	1	1		09.05.25	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f429c6c
Повторение и обобщение (6 часов).						
97	Решение задач.	1			12.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f429f32
98	Решение задач.	1			14.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f429f32
99	Решение задач.	1		1	16.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f429f32
100	Решение задач.	1			19.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a0e0
101	Решение задач.	1			21.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f429f32
102	Решение задач.	1		1	23.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a27a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	38		