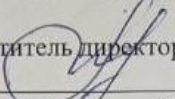
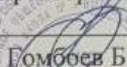


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МО "Хоринский район"

МАОУ "Хоринская СОШ №1 им. Д.Ж. Жанаева "

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместитель директора по НМР	Директор школы
		
Гынденова Л.И.	Садовская С.Г.	Гомбоев Б.К.
Протокол № 1	Протокол № 1	Приказ № 135.3
от « 29 » августа 2024 г.	от « 30 » августа 2024 г.	от « 30 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID2605823)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для 6 «б» класса основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Намсараева Оксана Ринчиновна,
учитель русского языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать

информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе

– 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык - один из развитых языков мира.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Язык, речь, общение. <i>*Основные уровни языка.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2.Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел 3.Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

Итого по разделу		13			
Раздел 4.Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11			
Раздел 5.Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению.Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22			
Раздел 6.Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем.Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16			
Раздел 7.Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21	2	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34	2	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	26	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык - один из развитых языков мира.	1			2.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Язык, речь, общение. <i>*Основные уровни языка.</i>	1			3.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3	Ситуация общения. <i>*Проблемы экологии языка.</i>	1			4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4	РР Ситуация общения.			1	5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
5	Фонетика. Орфоэпия.	1			6.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
6	Морфемы в слове.	1			9.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
7	Части речи. Орфограммы в корнях слов.	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
8	РР Сочинение на тему	1			11.09	Библиотека ЦОК

	«Интересная встреча».					https://m.edsoo.ru/fa262030
9	Словосочетание. Простое предложение.	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c
10	Сложное предложение.	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
11	Прямая речь. Диалог.	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
12	РР Составление диалога на тему по выбору.			1	17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
13	Текст. Тема текста. Основные признаки текста.			1	18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
14	Стили речи. Официально-деловой стиль речи. <i>*Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</i>			1	19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
15	Контрольный диктант № 1 с лексическим заданием.		1		20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
16	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.		1		23.09	
17	Слово и его лексическое значение.	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
18	Собирание материалов к	1			25.09	Библиотека ЦОК

	сочинению (А.М. Герасимов «После дождя»)					https://m.edsoo.ru/fa26341c
19	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	1			26.09	
20	Диалектизмы.	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
21	Исконно русские и заимствованные слова.	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
22	Новые слова. Неологизмы.	1			1.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
23	Устаревшие слова.	1			2.10	
24	Словари. Составление словарной статьи. * <i>Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.</i>			1	3.10	
25	Повторение по теме «Лексика. Культура речи».	1			4.10	
26	Контрольный диктант № 1 с лексическим заданием.		1		7.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
27	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Фразеологизмы.		1		8.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22

28	Источники фразеологизмов.	1			9.10	
29	Повторение по теме «Фразеологизмы».	1			10.10	
30	Контрольный тест №1 по теме «Фразеология»	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
31	Морфемика и словообразование.	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
32	Описание помещения.	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
33	Основные способы образования слов в русском языке. <i>*Словообразующие морфемы.</i>	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
34	Основные способы образования слов в русском языке.	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
35	Диагностическая работа по теме «Словообразование».	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
36	Этимология слов. <i>*Происхождение слова «змея».</i>			1	21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c

37	Этимология слов.	1			22.10	
38	РР Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план.	1			23.10	
39	РР Написание сочинения (описание помещения).	1			24.10	
40	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста.	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
41	Буквы а и о в корне –кас- - -кос.	1			5.11	
42	Буквы а и о в корне –кас- - -кос.			1	6.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
43	Буквы а и о в корне гар-гор.	1			7.11	
44	Буквы а и о в корне гар-гор.			1	8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2

45	Буквы а и о в корне зар–зор.	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
46	Буквы а и о в корне зар–зор.	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
47	Повторение по изученным темам.	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
48	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.		1		14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
49	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.		1		15.11	
50	Буквы ы и и после приставок.	1			18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
51	Буквы ы и и после приставок.	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
52	Гласные в приставках -пре и -при.	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
53	Гласные в приставках пре и при.	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6
54	Гласные в приставках -пре и -при. Выборочное изложение.	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca

55	Гласные в приставках -пре и -при.	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850
56	Гласные в приставках -пре и -при.	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
57	Соединительные о и е в сложных словах.	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
58	Соединительные о и е в сложных словах.			1	28.11	
59	Сложносокращенные слова.	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
60	РР Написание плана сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро».	1			2.12	
61	РР Написание сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро».	1			3.12	
62	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Имена существительные как часть речи.	1			4.12	
63	Имена существительные как	1			5.12	

	часть речи. Род имен существительных.					
64	Разносклоняемые имена существительные. <i>*Понятие о топонимике.</i>	1			6.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
65	Буква е в суффиксе –ен- существительных на -мя	1			9.12	
66	Буква е в суффиксе –ен- существительных на -мя	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
67	Несклоняемые имена существительные. <i>*Нормы их употребления.</i>			1	11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
68	Род несклоняемых имен существительных.	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
69	Имена существительные общего рода.	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
70	Морфологический разбор имени существительного.	1			16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
71	Письмо.	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c

72	НЕ с существительными.	1			18.12	
73	НЕ с существительными.	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
74	РР Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя».	1			20.12	
75	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.		1		23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
76	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.		1		24.12	
77	Буквы ч и щ в суффиксах –чик- и –щик-.	1			25.12	
78	Гласные в суффиксах существительных –ек- и –ик-.	1			26.12	
79	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных.	1			27.12	
80	Гласные О-Е после шипящих в	1			9.01	

	суффиксах существительных.					
81	Повторение по теме «Имя существительное».	1			13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
82	Повторение по теме «Имя существительное».	1			14.01	
83	Повторение по теме «Имя существительное». Тест.	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
84	РР Описание природы.	1			16.01	
85	РР Написание сочинения-описание природы.	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
86	Степени сравнения имен прилагательных.	1			20.01	
87	Степени сравнения имен прилагательных.	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
88	Разряды имен прилагательных. Качественные имена прилагательные	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
89	Качественные прилагательные.			1	23.01	Библиотека ЦОК

	<i>*Нормы употребления степеней сравнения прилагательных.</i>					https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
90	Относительные прилагательные.	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568
91	Притяжательные прилагательные.			1	27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
92	Притяжательные прилагательные.	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
93	Не с прилагательными.	1			29.01	
94	Не с прилагательными.			1	30.01	
95	Не с прилагательными и существительными.	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
96	Не с прилагательными и существительными.	1			3.02	
97	Буквы о,е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	1			4.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
98	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1			5.02	

99	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.			1	6.02	
100	РР Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное».	1			7.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
101	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-.	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
102	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
103	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. <i>*Употребление сложных прилагательных в речи.</i>	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
104	Контрольный тест № 5 по теме		1		13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c

	«Имя прилагательное».					
105	Анализ ошибок, допущенных в тесте. Морфологический разбор имени прилагательного. <i>*Произношение имен прилагательных.</i>		1		14.02	
106	Простые и составные числительные.	1			17.02	
107	Ь на конце и в середине числительных.	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
108	Ь на конце и в середине числительных.			1	19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
109	Порядковые числительные.	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
110	Разряды количественных числительных.	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
111	Разряды количественных числительных.			1	24.02	

112	Числительные, обозначающие целые числа.	1			25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
113	Дробные числительные.	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
114	Собирательные числительные. <i>*Образование слов других частей речи от числительных.</i>			1	27.02	
115	Морфологический разбор имени числительного.	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
116	Морфологический разбор имени числительного.			1	3.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
117	РР Составление текста выступления на тему «Берегите природу!».	1			4.03	
118	РР Составление текста выступления на тему «Берегите природу!».	1			5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
119	Повторение	1			6.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
120	. Повторение	1			7.03	
121	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. <i>*Употребление местоимений в</i>	1			10.03	

	<i>литературном языке</i>					
122	Личные местоимения.	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
123	Составление рассказа от первого лица.	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40
124	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
125	Вопросительные и относительные местоимения.	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
126	Вопросительные и относительные местоимения.			1	17.03	
127	Неопределенные местоимения.	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
128	Неопределенные местоимения.	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
129	Отрицательные местоимения.	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
130	Отрицательные местоимения.			1	21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
131	Повторение	1			1.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
132	Повторение	1			2.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
133	РР Подготовка к сочинению-рассуждению.	1			3.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda

134	РР Написание сочинения-рассуждения.	1			4.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
135	Указательные местоимения.	1			7.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
136	Определительные местоимения.	1			8.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
137	Местоимения и другие части речи. <i>*Литературный язык и просторечие.</i>	1			9.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
138	Повторение	1			10.04	
139	Повторение	1			11.04	
140	Морфологический разбор местоимения.	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
141	Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение».		1		15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
142	Анализ ошибок, допущенных в тесте		1		16.04	
143	. Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы.	1			17.04	

144	Разноспрягаемые глаголы.			1	18.04	
145	РР Написание сжатого изложения.	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
146	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Глаголы переходные и непереходные.	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
147	Глаголы переходные и непереходные.	1			23.04	
148	Наклонение глаголов.	1			24.04	
149	Изъявительное наклонение.	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
150	Условное наклонение.	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
151	Повелительное наклонение глаголов.	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
152	Повторение			1	30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
153	Повторение			1	1.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc

154	Безличные глаголы.	1			2.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
155	Безличные глаголы.	1			5.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
156	Морфологический разбор глагола.	1			6.05	
157	Повторение по теме «Наклонение глагола».	1			7.05	
158	Повторение по теме «Наклонение глагола».	1			8.05	
159	Повторение по теме «Наклонение глагола».			1	9.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
160	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	1			12.05	
161	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.			1	13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
162	Повторение темы «Глагол».			1	14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
163	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием.		1		15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436

164	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Разделы науки о языке.		1		16.05	
165	Орфография.	1			19.05	
166	Пунктуация.	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
167	Лексика и фразеология.	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
168	Резервный урок	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
169	Резервный урок	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2
170	Резервный урок	1			24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	26		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях, 6 класс/ Ладыженская Т.А.,

Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

