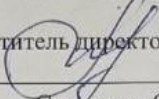
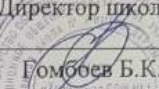


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МО "Хоринский район"

МАОУ "Хоринская СОШ №1 им. Д.Ж. Жанаева "

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместитель директора по НМР	Директор школы
		
Гынденова Л.Ю.	Садовская С.Г.	Гомбоев Б.К.
Протокол № 1	Протокол № 1	Приказ № 135.3
от « 29 » августа 2024 г.	от « 30 » августа 2024 г.	от « 30 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID4636667)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 5 «к», класса

Составитель: Намсараева Оксана Ринчиновна,
учитель русского языка и литературы

с.Хоринск, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и

межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, неизменяемыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**)).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** — и после приставок; корней с безударными

проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (ё) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова— -ева-**, **-ыва-** — **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел 1.Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итогопоразделу		2			
Раздел 2. Вспоминаем. Повторяем. Изучаем					
2.1	Повторение правописания гласных и согласных в корнях слов. Части речи. Словосочетание и предложение. Пунктуация	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итогопоразделу		9			
Раздел 3. Язык и речь					
3.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Прямая речь	7	1	3	
Итого по разделу		7			
Раздел4.Текст					
4.1	Текст и его основные признаки.Композиционная структура текста.	11	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

	Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста				
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Функциональные разновидности языка					
5.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Система языка					
6.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Орфография	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Лексикология. Культура речи	10	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Морфемика. Орфография. Культура речи	19	1	3	
Итого по разделу		46			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имя существительное	26	3	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

7.3	Имяприлагательное	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	18	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итогопоразделу		52			
Раздел 8. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи					
8.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8.2	Предложение и его признаки	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8.3	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8.4	Простое предложение	7	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8.5	Сложное предложение	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		25			
Повторение пройденного материала		4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	19	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 «А» КЛАСС

п/ п	Темаурока	Количествочасов			Датаизуче ния	Электронныцифровыеобразовательн ыересурсы
		Все го	Контрольные боты	Практически боты		
1	Богатство и выразительност ь русского языка	1			02.09.2024	
2	Лингвистика как наука о языке	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
4	Повторение. Орфография. Буквы И,У,А после шипящих	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
5	Повторение. Части речи	1			06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0

6	Повторение. Морфология. Самостоятельны е части речи. Глагол (повторение изученного в начальной школе)	1			09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
7	Повторение. Морфология. Самостоятельны е части речи. Имя существительно е	1			10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
8	Повторение. Морфология. Самостоятельны е части речи. Имя прилагательное	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
9	Повторение. Морфология. Самостоятельны е части речи. Местоимение	1			12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
10	Повторение. Словосочетание.	1			13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8

	Предложение					
11	Повторение. Пунктуация	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
12	Проверочная работа	1	1		17.09.2024	
13	Язык и речь.	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14	Язык и речь. Виды речи. Речь устная и письменная. Практикум	1		1	19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15	Язык и речь. Монолог	1			20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
16	Язык и речь. Прямая речь	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
17	Язык и речь. Диалог. Полилог	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
18	Язык и речь. Читаем по- разному. Практикум	1		1	25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
19	Язык и речь. Слушание (аудирование). Практикум	1		1	26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
20	Контрольная	1	1		27.09.2024	Библиотека ЦОК

	работа					https://m.edsoo.ru/fa25362a
21	Текст. Что мы знаем о тексте	1			30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
22	Текст. Тема текста	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
23	Текст. Главная мысль (идея) текста. Практикум	1		1	02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
24	Текст. Абзац	1			03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
25	Текст. Связь предложений в тексте	1			04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
26	Текст. Повествование как функционально-смысловой тип речи	1			07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
27	Текст. Рассказ как разновидность текста.	1			08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
28	Текст. Рассказ на основе услышанного. Практикум	1		1	09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002

29	Текст. Описание как функционально-смысловой тип речи. Описание предмета	1			10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
30	Текст. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1			11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
31	Текст. Доказательства в рассуждении	1			14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
32	Контрольная работа	1	1		15.10.2024	
33	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Язык художественной литературы	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
34	Функциональные стили: научный, официально-деловой,	1			17.10.2024	

	публицистический					
35	Проверочная работа	1	1		18.10.2024	
36	Система языка. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Культура речи. Фонетика как раздел лингвистики	1			21.10.2024	
37	Система языка. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Культура речи. Гласные звуки	1			22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
38	Система языка. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Культура речи. Согласные звуки	1			23.10.2024	
39	Система языка. Фонетика. Графика. Орфоэпия.	1			24.10.2024	

	Культура речи. Изменение звуков в потоке речи					
40	Система языка. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Культура речи. Согласные твердые и мягкие	1			25.10.2024	
41	Система языка. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Культура речи. Согласные звонкие и глухие	1			05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
42	Система языка. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Культура речи. Графика	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
43	Система языка. Фонетика. Графика.	1			07.11.2024	

	Орфоэпия. Культура речи. Алфавит					
44	Система языка. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Культура речи. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1			08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
45	Система языка. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Культура речи. Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
46	Система языка. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Культура речи. Слог. Ударение. Орфоэпия	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
47	Система языка. Фонетика.	1			13.11.2024	

	Графика. Орфоэпия. Культура речи. Фонетический анализ слова					
48	Система языка. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Культура речи. Интонация, ее функция	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
49	Проверочная работа	1			15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
50	Орфография. Орфограмма	1			18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
51	Орфография. Раздельное написание предлогов с другими словами	1			19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
52	Орфография. Разделительные Ъ и Ъ	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
53	Повторение изученного	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
54	Лексикология. Культура речи.	1			22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a

	Слово и его лексическое значение					
55	Однозначные и многозначные слова	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
56	Прямое и переносное значения слов	1		1	26.11.2024	
57	Омонимы	1	1		27.11.2024	
58	Синонимы	1			28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
59	Антонимы	1			29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
60	Паронимы	1			02.12.2024	
61	Словари	1			03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
62	Основные способы толкования слов	1			04.12.2024	
63	Лексический анализ слова. Практикум	1		1	05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
64	Контрольная работа	1	1		06.12.2024	
65	Морфемика. Орфография. Культура речи.	1		1	09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0

	Морфема-минимальная значимая единица языка.					
66	Изменение и образование слов. Практикум	1		1	10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
67	Окончание	1			11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
68	Основа слова	1			12.12.2024	
69	Корень слова	1			13.12.2024	
70	Суффикс	1			16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
71	Приставка	1			17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
72	Чередование звуков	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
73	Беглые гласные	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
74	Варианты морфем	1			20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
75	Морфемный анализ слова. Практикум	1		1	23.12.2024	
76	Правописание корней с безударными проверяемыми и	1			24.12.2024	

	непроверяемым и гласными					
77	Правописание корней с проверяемыми и непроверяемым и согласными	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
78	Правописание корней с непроизносимы ми согласными	1			26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
79	Буквы Ё-О после шипящих в корне	1			27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
80	Правописание гласных и согласных в приставках	1			09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
81	Буквы З и С на конце приставок	1			10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
82	Буквы Ы-И после Ц	1			13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
83	Буквы Ы-И после приставок	1			14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
84	Контрольная работа	1	1		15.01.2025	
85	Морфология. Орфография.	1			16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52

	Культура речи. Морфология как раздел лингвистики					
86	Имя существительно е. Имя существительно е как часть речи	1		1	17.01.2025	
87	Имена существительны е одушевленные и неодушевленны е	1			20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
88	Имена существительны е собственные и нарицательные	1			21.01.2025	
89	Род имен существительны х	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
90	Имена существительны е, которые имеют форму только множественного числа	1			23.01.2025	

91	Имена существительного, которые имеют форму только единственного числа	1			24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
92	Типы склонения имен существительных. Падеж имен существительных	1			27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
93	Проверочная работа	1	1		28.01.2025	
94	Правописание безударных окончаний имен существительных в единственном числе	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
95	Множественное число имен существительных	1			30.01.2025	
96	Правописание О-Е после шипящих и Ц в	1			31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c

	окончаниях существительны х					
97	Разносклоняемы е имена существительны х	1			03.02.2025	
98	Буква Е в суффиксе -ЕН- существительны х на -МЯ	1			04.02.2025	
99	Несклоняемые имена существительны е	1			05.02.2025	
100	Род несклоняемых имен существительны х	1			06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
101	Имена существительны е общего рода	1			07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
102	Морфологическ ий анализ имени существительно го. Практикум	1		1	10.02.2025	
103	НЕ с существительны	1			11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30

	ми					
104	Буквы Ч и Щ в суффиксе -ЧИК-, -ЩИК-	1			12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
105	Гласные в суффиксах имен существительных -ЕК-, -ИК- (-ЧИК-)	1			13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
106	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных	1			14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
107	Контрольная работа	1	1		17.02.2025	
108	Буква А//О в корне -ЛАГ-, -ЛОЖ-	1			18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
109	Буква А//О в корне -ГАР-, -ГОР-	1			19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
110	Буква А//О в корне -ЗАР-, -ЗОР-	1			20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
111	Буква А//О в корне -РАСТ-, -РАЩ-, -РОС-	1			21.02.2025	

112	Буква А//О в корне -КЛАН-, - КЛОН-, -СКАК- -, -СКОЧ-	1			24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
113	Контрольная работа	1	1		25.02.2025	
114	Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
115	Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Правописание гласных после шипящих в окончаниях имен прилагательных	1			27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
116	Описание животного	1			28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
117	Прилагательные полные и краткие	1			03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
118	НЕ с прилагательным и	1			04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110

119	Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1			05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
120	Морфологическ ий анализ имени прилагательного	1			06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
121	Контрольная работа	1	1		07.03.2025	
122	Глагол. Глагол как часть речи	1			10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
123	НЕ с глаголами	1			11.03.2025	
124	Инфинитив и его грамматические свойства	1			12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
125	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1			13.03.2025	
126	Возвратные и невозвратные глаголы	1			14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
127	Правописание - ТСЯ- и -ТЬСЯ- в глаголах	1			17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
128	Правописание	1			18.03.2025	

	корней с чередованием Е//И					
129	Изменение глаголов по временам	1			19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
130	Прошедшее время глаголов	1			20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
131	Настоящее время глаголов	1			21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
132	Будущее время глаголов	1			01.04.2025	
133	Спряжение глаголов	1			02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
134	Как определить спряжение глаголов с безударным личным окончанием	1			03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
135	Правописание мягкого знака в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа	1			04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
136	Употребление	1			07.04.2025	Библиотека ЦОК

	времен глагола					https://m.edsoo.ru/fa25aede
137	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1			08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
138	Морфологический анализ глагола	1			09.04.2025	
139	Повторение по теме. Практикум	1		1	10.04.2025	
140	Контрольная работа / Всероссийская проверочная работа	1	1		11.04.2025	
141	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Понятие о синтаксисе	1			14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
142	Пунктуация как раздел лингвистики	1			15.04.2025	
143	Словосочетание как единица синтаксиса	1			16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
144	Виды	1			17.04.2025	

	словосочетаний по морфологическим признакам					
145	Синтаксический анализ словосочетания	1			18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
146	Предложение и его признаки	1			21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
147	Виды предложений по цели высказывания	1			22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
148	Виды предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения	1			23.04.2025	
149	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое	1			24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
150	Тире между подлежащим и сказуемым. Практикум	1		1	25.04.2025	
151	Нераспространенные и	1			28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c

	распространенные предложения					
152	Второстепенные члены предложения. Дополнения	1			29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
153	Определение	1			30.04.2025	
154	Обстоятельство	1			01.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
155	Виды обстоятельств по значению	1		1	02.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
156	Синтаксический анализ простого предложения	1			05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
157	Простые осложненные предложения. Предложения с однородными членами	1			06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
158	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		1	07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
159	Предложения с обращениями	1		1	08.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228

160	Письмо	1			09.05.2025	
161	Синтаксический анализ простого осложненного предложения	1		1	12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
162	Пунктуационный анализ простого предложения	1			13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02
163	Простые и сложные предложения	1			14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
164	Синтаксический анализ сложного предложения	1		1	15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
165	Повторение	1			16.05.2025	
166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1		19.05.2025	
167	Повторение и систематизация изученного. Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1			20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4

168	Повторение и систематизация изученного. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв Ъ и Ь	1			21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
169	Повторение и систематизация изученного. Монолог. Диалог. Полилог	1			22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
170	Повторение и систематизация изученного. Знаки препинания в простых и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью	1			23.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	19		

Поурочное планирование

5 «к» класс

п/ п	Темаурока	Количествочасов			Датаизуче ния	Электронныцифровыеобразовательн ыересурсы
		Все го	Контрольные боты	Практически боты		
1	Богатство и выразительност ь русского языка	1			02.09.2024	
2	Лингвистика как наука о языке	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
4	Повторение. Орфография. Буквы И,У,А после шипящих	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
5	Повторение.	1			06.09.2024	Библиотека ЦОК

	Части речи					https://m.edsoo.ru/fa2523b0
6	Повторение. Морфология. Самостоятельны е части речи. Глагол (повторение изученного в начальной школе)	1			09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
7	Повторение. Морфология. Самостоятельны е части речи. Имя существительно е	1			10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
8	Повторение. Морфология. Самостоятельны е части речи. Имя прилагательное	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
9	Повторение. Морфология. Самостоятельны е части речи. Местоимение	1			12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
10	Повторение.	1			13.09.2024	Библиотека ЦОК

	Словосочетание. Предложение					https://m.edsoo.ru/fa2526f8
11	Повторение. Пунктуация	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
12	Проверочная работа	1	1		17.09.2024	
13	Язык и речь.	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14	Язык и речь. Виды речи. Речь устная и письменная. Практикум	1		1	19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15	Язык и речь. Монолог	1			20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
16	Язык и речь. Прямая речь	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
17	Язык и речь. Диалог. Полилог	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
18	Язык и речь. Читаем по- разному. Практикум	1		1	25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
19	Язык и речь. Слушание (аудирование). Практикум	1		1	26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a

20	Контрольная работа	1	1		27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
21	Текст. Что мы знаем о тексте	1			30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
22	Текст. Тема текста	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
23	Текст. Главная мысль (идея) текста. Практикум	1		1	02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
24	Текст. Абзац	1			03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
25	Текст. Связь предложений в тексте	1			04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
26	Текст. Повествование как функционально-смысловой тип речи	1			07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
27	Текст. Рассказ как разновидность текста.	1			08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
28	Текст. Рассказ на основе услышанного.	1		1	09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002

	Практикум					
29	Текст. Описание как функционально-смысловой тип речи. Описание предмета	1			10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
30	Текст. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1			11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
31	Текст. Доказательства в рассуждении	1			14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
32	Контрольная работа	1	1		15.10.2024	
33	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Язык художественной литературы	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
34	Функциональные стили: научный, официально-	1			17.10.2024	

	деловой, публицистическ ий					
35	Проверочная работа	1	1		18.10.2024	
36	Система языка. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Культура речи. Фонетика как раздел лингвистики	1			21.10.2024	
37	Система языка. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Культура речи. Гласные звуки	1			22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
38	Система языка. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Культура речи. Согласные звуки	1			23.10.2024	
39	Система языка. Фонетика. Графика.	1			24.10.2024	

	Орфоэпия. Культура речи. Изменение звуков в потоке речи					
40	Система языка. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Культура речи. Согласные твердые и мягкие	1			25.10.2024	
41	Система языка. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Культура речи. Согласные звонкие и глухие	1			05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
42	Система языка. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Культура речи. Графика	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
43	Система языка. Фонетика.	1			07.11.2024	

	Графика. Орфоэпия. Культура речи. Алфавит					
44	Система языка. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Культура речи. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1			08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
45	Система языка. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Культура речи. Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
46	Система языка. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Культура речи. Слог. Ударение. Орфоэпия	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
47	Система языка.	1			13.11.2024	

	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Культура речи. Фонетический анализ слова					
48	Система языка. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Культура речи. Интонация, ее функция	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
49	Проверочная работа	1			15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
50	Орфография. Орфограмма	1			18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
51	Орфография. Раздельное написание предлогов с другими словами	1			19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
52	Орфография. Разделительные Ъ и Ъ	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
53	Повторение изученного	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
54	Лексикология.	1			22.11.2024	Библиотека ЦОК

	Культура речи. Слово и его лексическое значение					https://m.edsoo.ru/fa25772a
55	Однозначные и многозначные слова	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
56	Прямое и переносное значения слов	1		1	26.11.2024	
57	Омонимы	1	1		27.11.2024	
58	Синонимы	1			28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
59	Антонимы	1			29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
60	Паронимы	1			02.12.2024	
61	Словари	1			03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
62	Основные способы толкования слов	1			04.12.2024	
63	Лексический анализ слова. Практикум	1		1	05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
64	Контрольная работа	1	1		06.12.2024	
65	Морфемика. Орфография.	1		1	09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0

	Культура речи. Морфема- минимальная значимая единица языка.					
66	Изменение и образование слов. Практикум	1		1	10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
67	Окончание	1			11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
68	Основа слова	1			12.12.2024	
69	Корень слова	1			13.12.2024	
70	Суффикс	1			16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
71	Приставка	1			17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
72	Чередование звуков	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
73	Беглые гласные	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
74	Варианты морфем	1			20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
75	Морфемный анализ слова. Практикум	1		1	23.12.2024	
76	Правописание корней с безударными	1			24.12.2024	

	проверяемыми и непроверяемым и гласными					
77	Правописание корней с проверяемыми и непроверяемым и согласными	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
78	Правописание корней с непроизносимы ми согласными	1			26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
79	Буквы Ё-О после шипящих в корне	1			27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
80	Правописание гласных и согласных в приставках	1			09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
81	Буквы З и С на конце приставок	1			10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
82	Буквы Ы-И после Ц	1			13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
83	Буквы Ы-И после приставок	1			14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
84	Контрольная работа	1	1		15.01.2025	
85	Морфология.	1			16.01.2025	Библиотека ЦОК

	Орфография. Культура речи. Морфология как раздел лингвистики					https://m.edsoo.ru/fa25fe52
86	Имя существительно е. Имя существительно е как часть речи	1		1	17.01.2025	
87	Имена существительны е одушевленные и неодушевленны е	1			20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
88	Имена существительны е собственные и нарицательные	1			21.01.2025	
89	Род имен существительны х	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
90	Имена существительны е, которые имеют форму только множественного	1			23.01.2025	

	числа					
91	Имена существительного, которые имеют форму только единственного числа	1			24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
92	Типы склонения имен существительных. Падеж имен существительных	1			27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
93	Проверочная работа	1	1		28.01.2025	
94	Правописание безударных окончаний имен существительных в единственном числе	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
95	Множественное число имен существительных	1			30.01.2025	
96	Правописание О-Е после	1			31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c

	шипящих и Ц в окончаниях существительных					
97	Разносклоняемые имена существительных	1			03.02.2025	
98	Буква Е в суффиксе -ЕН- существительных на -МЯ	1			04.02.2025	
99	Несклоняемые имена существительные	1			05.02.2025	
100	Род несклоняемых имен существительных	1			06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
101	Имена существительные общего рода	1			07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
102	Морфологический анализ имени существительного. Практикум	1		1	10.02.2025	
103	НЕ с	1			11.02.2025	Библиотека ЦОК

	существительны ми					https://m.edsoo.ru/fa257b30
104	Буквы Ч и Щ в суффиксе -ЧИК- , -ЩИК-	1			12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
105	Гласные в суффиксах имен существительны х -ЕК-, -ИК- (- ЧИК-)	1			13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
106	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительны х	1			14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
107	Контрольная работа	1	1		17.02.2025	
108	Буква А//О в корне -ЛАГ-, - ЛОЖ-	1			18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
109	Буква А//О в корне -ГАР-, - ГОР-	1			19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
110	Буква А//О в корне -ЗАР-, - ЗОР-	1			20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
111	Буква А//О в корне -РАСТ-, -	1			21.02.2025	

	РАЩ-, -РОС-					
112	Буква А//О в корне -КЛАН-, - КЛОН-, -СКАК- , -СКОЧ-	1			24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
113	Контрольная работа	1	1		25.02.2025	
114	Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
115	Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Правописание гласных после шипящих в окончаниях имен прилагательных	1			27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
116	Описание животного	1			28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
117	Прилагательные полные и краткие	1			03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
118	НЕ с прилагательным	1			04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110

	и					
119	Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1			05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
120	Морфологическ ий анализ имени прилагательного	1			06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
121	Контрольная работа	1	1		07.03.2025	
122	Глагол. Глагол как часть речи	1			10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
123	НЕ с глаголами	1			11.03.2025	
124	Инфинитив и его грамматические свойства	1			12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
125	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1			13.03.2025	
126	Возвратные и невозвратные глаголы	1			14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
127	Правописание - ТСЯ- и -ТЬСЯ- в глаголах	1			17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e

128	Правописание корней с чередованием Е//И	1			18.03.2025	
129	Изменение глаголов по временам	1			19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
130	Прошедшее время глаголов	1			20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
131	Настоящее время глаголов	1			21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
132	Будущее время глаголов	1			01.04.2025	
133	Спряжение глаголов	1			02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
134	Как определить спряжение глаголов с безударным личным окончанием	1			03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
135	Правописание мягкого знака в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа	1			04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c

136	Употребление времен глагола	1			07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede
137	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1			08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
138	Морфологическ ий анализ глагола	1			09.04.2025	
139	Повторение по теме. Практикум	1		1	10.04.2025	
140	Контрольная работа / Всероссийская проверочная работа	1	1		11.04.2025	
141	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Понятие о синтаксисе	1			14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
142	Пунктуация как раздел лингвистики	1			15.04.2025	
143	Словосочетание как единица синтаксиса	1			16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686

144	Виды словосочетаний по морфологическим признакам	1			17.04.2025	
145	Синтаксический анализ словосочетания	1			18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
146	Предложение и его признаки	1			21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
147	Виды предложений по цели высказывания	1			22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
148	Виды предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения	1			23.04.2025	
149	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое	1			24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
150	Тире между подлежащим и сказуемым. Практикум	1		1	25.04.2025	
151	Нераспространенные предложения	1			28.04.2025	Библиотека ЦОК

	нные и распространенн ые предложения					https://m.edsoo.ru/fa25c98c
152	Второстепенные члены предложения. Дополнения	1			29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
153	Определение	1			30.04.2025	
154	Обстоятельство	1			01.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
155	Виды обстоятельств по значению	1		1	02.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
156	Синтаксический анализ простого предложения	1			05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
157	Простые осложненные предложения. Предложения с однородными членами	1			06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
158	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		1	07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
159	Предложения с	1		1	08.05.2025	Библиотека ЦОК

	обращениями					https://m.edsoo.ru/fa25e228
160	Письмо	1			09.05.2025	
161	Синтаксический анализ простого осложненного предложения	1		1	12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
162	Пунктуационный анализ простого предложения	1			13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02
163	Простые и сложные предложения	1			14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
164	Синтаксический анализ сложного предложения	1		1	15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
165	Повторение	1			16.05.2025	
166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1		19.05.2025	
167	Повторение и систематизация изученного. Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в	1			20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4

	корнях слов					
168	Повторение и систематизация изученного. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв Ъ и Ь	1			21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
169	Повторение и систематизация изученного. Монолог. Диалог. Полилог	1			22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
170	Повторение и систематизация изученного. Знаки препинания в простых и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью	1			23.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	19		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. 5 класс. Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 5 класс» Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.

Русский язык. Книга для учителя. 5 класс. Ладыженская Т.А. и др.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://interneturok.ru/>

Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ

<http://www.gramota.ru>

Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»

<http://rus.1september.ru>

Сайт «Культура письменной речи» [http:// www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)

Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала

<http://language.edu.ru>

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку <http://rus.rusolymp.ru>

Владимир Даль.

Проект портала Philolog.ru <http://www.philolog.ru/dahl>

Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии 41 наук

<http://www.ruslang.ru>

Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru <http://www.ruthenia.ru>

Кабинет русского языка и литературы <http://ruslit.ioso.ru>