

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

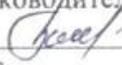
**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МО «Хоринский район»**

**МАОУ "Хоринская СОШ №1 им. Д.Ж. Жанаева "**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

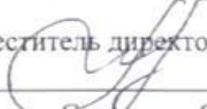
  
Балданова Т.Ц.

Протокол № 1

от « 29 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР

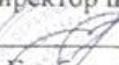
  
Садовская С.Г.

Протокол № 1

от « 30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
Гомбоев Б.К.

Приказ № 135.3

от « 30 » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Бурятский язык»**

**для обучающихся 7 классов**

Составил: Жамьянова Гэрэлма Шагдаровна,

учитель бурятского языка

**с. Хоринск 2024 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета Бурятский (государственный) язык Республики Бурятия» для 7 классов основного общего образования составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО), Основным назначением программы является формирование у учащихся, не владеющих языком, коммуникативной компетенции на бурятском языке, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Владение бурятским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее этнической идентичности, социальной адаптации к условиям языкового разнообразия в России, а также поликультурного, полиязычного мирового сообщества.

В программе учитываются основные идеи и положения программы формирования универсальных учебных действий, формирования функциональной грамотности, примерной программы воспитания для уровня основного общего образования, соблюдается преемственность с примерными основными образовательными программами начального и дошкольного общего образования.

Программа учебного предмета «Бурятский (государственный) язык Республики Бурятия» определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы, а также основное содержание указанного учебного предмета.

В Программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех основных представленных в программах начального общего образования видов деятельности обучающихся. Содержание программ основного общего образования имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы основного общего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучающихся.

Программа призвана решить задачу обеспечения обучения бурятскому языку как важнейшему средству общения. Бурятский язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на бурятском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, текстоориентированного подходов к обучению языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование коммуникативной компетенции на бурятском языке, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять общение с носителями бурятского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности изучения родного бурятского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности,

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей коммуникативной

компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре, традициям бурятского народа, формирование умения представлять свой регион, культуру ее народов в условиях межкультурного общения.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения бурятскому языку (в том числе информационных). В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами бурятского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на основной ступени общего образования в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение бурятскому языку (как второму) в 5-7 классах
- обучение бурятскому языку (как второму) в 8-9 классах.

Содержательную основу учебного курса составляют языковые и социокультурные знания, поскольку процесс межкультурной коммуникации – это особая форма деятельности, не ограничивающаяся лишь языковыми знаниями, а требующая также знания культуры носителей этого языка, их менталитета, религии, ценностей, нравственных установок и т.д. Только сочетание знания языка и культуры обеспечивает успешность межкультурной коммуникации.

Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, а также формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

Целями курса обучения бурятскому языку являются:

- воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия и (или) как родного языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
- развитие у обучающихся культуры владения бурятским языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;
- формирование представления о бурятском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

Достижение поставленных целей курса бурятского языка предполагает решение следующих задач:

- воспитание сознательного отношения к бурятскому языку как явлению культуры и средству общения, воспитание интереса, любви, уважения к бурятскому языку, гражданственности и патриотизма;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение бурятским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; умений работать с информацией, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом;
- освоение знаний о бурятском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах бурятского языка; об основных нормах бурятского литературного языка; о бурятском речевом этикете; формирование умений

опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию.

Содержание изучения учебного предмета «Бурятский (государственный) язык Республики Бурятия» на ступени основного общего образования направлено на развитие **коммуникативной компетенции** на бурятском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях бурятского языка, разных способах выражения мысли в разных языках (русском, бурятском, иностранном);

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям бурятского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII и I-IX классы); формирование умения представлять свой регион, культуру ее народов в условиях межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

На изучение «Бурятский (государственный) язык Республики Бурятия» в 7 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю)

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 7 КЛАСС

#### *КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ*

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

**Нүхэсэл/Дружба.** Переписка с друзьями (Нүхэдтөө бэшэг бэшэе).

**Һуралсал /Учеба.** Известные учебные заведения (Мэдээжэ һургуулинууд).

**Минии ажабайдал/Мой день, отдых.** Летние каникулы (Зунай амаралта).

**Здоровый образ жизни/ Элүүр энхэ байдал.** Человек и природа (Хүн ба байгаали).

**Аяншалга/Путешествие.** Экскурсия по городу. (Хотын үзэсхэлэнүүд).

**Минии бүлэ, уг гарбал/Моя семья, родословная.** История моей семьи, моего рода (Манай бүлын, угай түүхэ).

**Соел, ёһо заншал/Культура, традиции.** Бурятский календарь (Буряад литэ).

**Мэргэжэл/Профессия.** Профессия «журналист». (Сэтгүүлшэнэй мэргэжэл).

**Хубсаһан/Одежда.** Мода разных эпох (Үе сагай хубсаһан).

#### **Говорение**

**Диалогическая речь.** В 7 классе осуществляется развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более

разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению *диалогов этикетного характера* включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-расспроса* отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Хэн? (Кто?), Юун? (Что?), Хайшан гээд? (Как?), Хаана? (Где?), Хайшаа? (Куда?), Хэзээ? (Когда?), Хэнтэй? (С кем?), Юундэ? (Почему?)), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-побуждения к действию* отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-обмена мнениями* отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выразить сомнение;
- выразить чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8-9 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5-2-х минут.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной

проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объем текстов для чтения – 450-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов

текста.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250-300 слов.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 700-750 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 100-150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- прилагательные с суффиксами –та(й) (-тэ(й), -то(й) – бэлигтэй;

б) лексико-синтаксический – уг гарбал.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в предыдущих классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжание. Выражение степени качества имен прилагательных. Местоимение. Собирательные числительные. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Причастие. Деепричастие. Наречия времени, места, образа действия. Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах; модальные слова (хэрэгтэй, аргатай, ёһотой). Частицы в бурятском языке;

- имена существительные: личные и неличные,
- многократные, однократные, временные причастия;
- местоимения: личные местоимения, возвратные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;
- наречия времени, места, образа действия, место наречия в предложении;
- числительные: количественные числительные (100–100 000 000), выражение даты, времени, порядковые числительные, собирательные: табуулан; приблизительное количество: гушаад;
- союзы: ба, болон, харин, аад, теэд, зүгөөр, гэжэ, (хэрбээ) хаа; союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиимэһээ, хаана-тэндэ, хадаа, гэһэн, гэдэг;
- междометия: Үү!Аа!Тай!
- послелоги, отражающие отношения по месту, времени, направлению;
- простые распространенные предложения;
- все типы вопросительных предложений: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али хургуулидаа байха гүш?;
- побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа.) и отрицательной форме (Бү мартаарай);
- восклицательные предложения для выражения эмоций: Яагаа хайн гээшэб!;
- некоторые формы безличных предложений: Дулаарба. Ерэхэ ёһотой;
- причастный и деепричастный оборот: простой оборот, самостоятельный оборот;
- предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами;
- сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений.

### **Социокультурные знания и умения**

Традиции семейных праздников (милаан, түрэ наадан). Этические нормы бурят (арадай алтан хургаалһаа). История старомонгольской письменности. Диалекты бурятского языка. Топонимика Бурятии. Выдающиеся люди Бурятии и России. Традиции и праздники народов России. 10 самых известных мест в России.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БУРЯТСКОМУ (ГОСУДАРСТВЕННОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы Примерной программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- осознание этнической и российской гражданской идентичности, знание истории, культуры народа, края, основ культурного наследия народов Бурятии, России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского гражданского общества;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- осознание важности бурятского языка как родного языка, как государственного языка Республики Бурятия, языка межнационального общения;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию бурятского языка, истории и культуры бурятского народа, истории и культуры Российской Федерации, своего края, народов России; воспитание уважения к Родине, к прошлому и настоящему родного народа и народов многонациональной России
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;
- ценностное отношение к бурятскому языку, понимание роли языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; ценностное отношение к достижениям

своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; воспитание чувства ответственности и долга перед большой и малой родиной;

– уважение к символам Бурятии, России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к другим людям и их мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

– уважительное отношение к родному языку, государственному языку Республики Бурятия;

– готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству бурятского и других народов;

– понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– осознание важности бурятского языка как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических, в том числе бурятских культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других, не осуждая;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, села, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на

основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей и т.д.; ответственное отношение и уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее.

#### **Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, в том числе с учетом этноэкологической культуры бурят, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

В результате изучения предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

#### ***базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

#### ***базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

***работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными действиями:**

***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

***совместная деятельность:***

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными действиями:**

***самоорганизация:***

– выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

***самоконтроль:***

– владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

– понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать

оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

**эмоциональный интеллект:**

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

**принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **7 класс**

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:**

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм бурятского речевого этикета (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 8 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — 8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 - 2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объем текста/текстов для чтения с полным пониманием текста — до 250-300 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать, оценивать* представленную в них информацию; отделять значимую информацию от второстепенной для решения поставленной коммуникативной задачи; находить нужную/запрашиваемую информацию, представленную имплицитно; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, описанных в тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; объединять информацию из разных текстов по интересующему вопросу/признаку/факту; игнорировать незнакомые языковые явления, не препятствующие пониманию нужной информации, выражать свое мнение в устной и письменной форме с выходом на другие виды РД (письмо, говорение).

**письменная речь:**

*делать выписки из текста;*

*писать* короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), *выражать* пожелания; *заполнять* бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес); *писать* личное письмо с опорой на образец (*расспрашивать* адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, *выражать* благодарность, просьбы), объем личного письма – до 50-60 слов, включая адрес);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно *оформлять* письмо личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 650-700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 550-600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания;

4) *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи основные способы словообразования: а) аффиксации: прилагательные с суффиксами –та(й) (-тэ(й), -то(й) – бэлигтэй; б) лексико-синтаксический – уг гарбал.;

5) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- собирательные числительные.
- глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах; модальные слова (хэрэгтэй, аргатай, ёһотой). Частицы в бурятском языке;
- имена существительные: личные и неличные,
- многократные, однократные, временные причастия;
- местоимения: личные местоимения, возвратные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;
- наречия времени, места, образа действия, место наречия в предложении;
- числительные: количественные числительные (100–100 000 000), выражение даты, времени, порядковые числительные, собирательные: табуулан; приблизительное количество: гушаад;
- союзы: ба, болон, харин, аад, теэд, зүгөөр, гэжэ, (хэрбээ) хаа; союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиимэхээ, хаана-тэндэ, хадаа, гэхэн, гэдэг;
- междометия: Үү!Аа!Тай!
- послелого, отражающие отношения по месту, времени, направлению;
- простые распространенные предложения;
- все типы вопросительных предложений: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али нургуулидаа байха гүш?;
- побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа.) и отрицательной форме (Бү мартаарай);
- восклицательные предложения для выражения эмоций: Яагаа хайн гээшэб!;
- некоторые формы безличных предложений: Дулаарба. Ерэхэ ёһотой;
- причастный и деепричастный оборот: простой оборот, самостоятельный оборот;

- предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами;
- сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

б) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии региона в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете региона;

*кратко представлять* регион;

7) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* бурятоязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, с людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Амар сайн, Буряад хэлэн	2			<a href="https://buriadxelen.com/">https://buriadxelen.com/</a> <a href="http://nomoihan.com/bur/https://nom.buryat-lang.ru/">http://nomoihan.com/bur/https://nom.buryat-lang.ru/</a> <a href="https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting">https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting</a>
2	Повторение	4			<a href="https://buriadxelen.com/">https://buriadxelen.com/</a>
3	Мои родственники	12	1		<a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a> <a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
4	Спорт	14	1		<a href="https://buriadxelen.com/">https://buriadxelen.com/</a> <a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a> <a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a> <a href="https://zugaa.buryat-">https://zugaa.buryat-</a>

					<a href="http://lang.ru/topic/parting">lang.ru/topic/parting</a>
5	Мои друзья	8			<a href="https://buriyadxelen.com/">https://buriyadxelen.com/</a> <a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a> <a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a> <a href="https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting">https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting</a>
6	Национальные праздники	5			<a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tuPvzpnxrmw">https://www.youtube.com/watch?v=tuPvzpnxrmw</a> Шагай наадан. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WeNATgb6KpM&amp;t=6s">https://www.youtube.com/watch?v=WeNATgb6KpM&amp;t=6s</a> Шагай наадан. <a href="http://soyol.ru/bur/art/test/721/">http://soyol.ru/bur/art/test/721/</a>
7	Школа	7	1		<a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a>
8	Средства массовой информации	2			<a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a>
9	Профессия	6			<a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a>
10	Бурятия	3			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ln1XmpSnLK8">https://www.youtube.com/watch?v=ln1XmpSnLK8</a> Экскурсия по Улан-Удэ
11	Повторение	7	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

1	Амар сайн, Буряад хэлэн	1	0	0	04.09	<a href="https://buriyadxelen.com/">https://buriyadxelen.com/</a>
2	Закон гармонии гласных	1	0	0	05.09	
3	Повторение. Множественное число имён существительных	1	0	0	09.09	<a href="https://buriyadxelen.com/">https://buriyadxelen.com/</a>
4	Послелогои	1	0	0	11.09	
5	Числительные	1	0	0	16.09	
6	Падежи	1	0	0	18.09	
7	Мои родственники	1	0	0	23.09	<a href="https://buriyadxelen.com/">https://buriyadxelen.com/</a> <a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a> <a href="https://nom.buriyat-lang.ru/">https://nom.buriyat-lang.ru/</a> <a href="https://zugaa.buriyat-lang.ru/topic/parting">https://zugaa.buriyat-lang.ru/topic/parting</a>
8	Совместный падеж	1	0	0	25.09	<a href="https://buriyadxelen.com/">https://buriyadxelen.com/</a> <a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a> <a href="https://nom.buriyat-lang.ru/">https://nom.buriyat-lang.ru/</a> <a href="https://zugaa.buriyat-lang.ru/topic/parting">https://zugaa.buriyat-lang.ru/topic/parting</a>
9	Окончания совместного падежа	1	0	0	30.09	<a href="https://buriyadxelen.com/">https://buriyadxelen.com/</a> <a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a> <a href="https://nom.buriyat-lang.ru/">https://nom.buriyat-lang.ru/</a> <a href="https://zugaa.buriyat-lang.ru/topic/parting">https://zugaa.buriyat-lang.ru/topic/parting</a>
10	Гласные звуки	1	0	0	02.10	<a href="https://buriyadxelen.com/">https://buriyadxelen.com/</a> <a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a> <a href="https://nom.buriyat-lang.ru/">https://nom.buriyat-lang.ru/</a> <a href="https://zugaa.buriyat-lang.ru/topic/parting">https://zugaa.buriyat-lang.ru/topic/parting</a>

11	Родительный падеж. Хэнэй?	1	0	0	11.10	<a href="https://buriadxelen.com/">https://buriadxelen.com/</a> <a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a> <a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a> <a href="https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting">https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting</a>
12	Родительный падеж. Юунэй?	1	0	0	07.10	<a href="https://buriadxelen.com/">https://buriadxelen.com/</a> <a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a> <a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a> <a href="https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting">https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting</a>
13	Родовое древо	1	0	0	09.10	<a href="https://buriadxelen.com/">https://buriadxelen.com/</a> <a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a> <a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a> <a href="https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting">https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting</a>
14	Вопросительное предложение	1	0	0	14.10	<a href="https://buriadxelen.com/">https://buriadxelen.com/</a> <a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a> <a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a> <a href="https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting">https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting</a>
15	Вопросительные частицы б,бэ	1	0	0	16.10	<a href="https://buriadxelen.com/">https://buriadxelen.com/</a> <a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a> <a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a> <a href="https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting">https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting</a>
16	Ц.Н.Номтоев «Зургаатай хҮбҮҮн»	1	0	0	21.10	
17	Повторение	1	0	0	23.10	
18	Контрольная работа	1	1	0	06.11	

19	Человек. Здоровье	1	0	0	11.11	<a href="https://buriadxelen.com/">https://buriadxelen.com/</a> <a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a> <a href="https://nom.buriyat-lang.ru/">https://nom.buriyat-lang.ru/</a> <a href="https://zugaa.buriyat-lang.ru/topic/parting">https://zugaa.buriyat-lang.ru/topic/parting</a>
20	Займствованные слова	1	0	0	13.11	
21	Спорт	1	0	0	18.11	
22	Спортивные игры	1	0	0	20.11	
23	Секции	1	0	0	25.11	
24	Я выбираю спорт	1	0	0	27.11	
25	Ц-Б.Бадмаев «Эрдэни»	1	0	0	02.12	
26	Ц-Б.Бадмаев «Эрдэни»	1	0	0	04.12	
27	Здоровый образ жизни	1	0	0	09.12	<a href="https://buriadxelen.com/">https://buriadxelen.com/</a> <a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a> <a href="https://nom.buriyat-lang.ru/">https://nom.buriyat-lang.ru/</a> <a href="https://zugaa.buriyat-lang.ru/topic/parting">https://zugaa.buriyat-lang.ru/topic/parting</a>
28	О витаминах	1	0	0	11.12	
29	Стрельба из лука	1	0	0	20.12	
30	Ц-Б.Б. Бадмаев «Сэрэн «унаа»	1	0	0	16.12	
31	Повторение	1	0	0	18.12	

32	Контрольная работа	1	1	0	23.12	
33	Мои друзья	1	0	0	25.12	<a href="https://buriyadxelen.com/">https://buriyadxelen.com/</a> <a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a> <a href="https://nom.buriyat-lang.ru/">https://nom.buriyat-lang.ru/</a> <a href="https://zugaa.buriyat-lang.ru/topic/parting">https://zugaa.buriyat-lang.ru/topic/parting</a>
34	Мой лучший друг	1	0	0	13.01	
35	Моё хобби	1	0	0	15.01	
36	Режим дня	1	0	0	20.01	
37	Глаголы прошедшего времени	1	0	0	22.01	
38	Свободное время	1	0	0	27.01	
39	Г Чимитов «Ботинки самоходки»	1	0	0	29.01	
40	Г. Чимитов «Хани нҮхэд»	1	0	0	03.02	
41	<b>Национальные праздники</b> Дательно-местный падеж	1	0	0	05.02	<a href="https://buriyadxelen.com/">https://buriyadxelen.com/</a> <a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a> <a href="https://nom.buriyat-lang.ru/">https://nom.buriyat-lang.ru/</a> <a href="https://zugaa.buriyat-lang.ru/topic/parting">https://zugaa.buriyat-lang.ru/topic/parting</a>
42	Сагаалган	1	0	0	08.02	

43	Белая пища	1	0	0	10.02	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=tuPvzpnxrmw">https://www.youtube.com/watch?v=tuPvzpnxrmw</a> Шагай наадан.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WeNATgb6KpM&amp;t=6s">https://www.youtube.com/watch?v=WeNATgb6KpM&amp;t=6s</a> Шагай наадан.  <a href="http://soyol.ru/bur/art/test/721/">http://soyol.ru/bur/art/test/721/</a>
44	Литэ	1	0	0	12.02	
45	Сурхарбаан	1	0	0	17.02	
46	<b>Школа</b> Моя школа	1	0	0	19.02	<a href="https://buriyadxelen.com/">https://buriyadxelen.com/</a> <a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a> <a href="https://nom.buriyat-lang.ru/">https://nom.buriyat-lang.ru/</a> <a href="https://zugaa.buriyat-lang.ru/topic/parting">https://zugaa.buriyat-lang.ru/topic/parting</a>
47	Школьные принадлежности	1	0	0	24.02	
48	Винительный падеж	1	0	0	26.02	
49	Моя школа	1	0	0	03.03	
50	Ж.Зимин «Хоер»	1	0	0	05.03	
51	Повторение	1	0	0	10.03	
52	Контрольная работа	1	1	0	12.03	
53	<b>Средства массовой информации.</b> СМИ.	1	0	0	17.03	<a href="https://buriyadxelen.com/">https://buriyadxelen.com/</a> <a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a> <a href="https://nom.buriyat-lang.ru/">https://nom.buriyat-lang.ru/</a> <a href="https://zugaa.buriyat-lang.ru/topic/parting">https://zugaa.buriyat-lang.ru/topic/parting</a>
54	Наречие	1	0	0	19.03	

55	Профессии	1	0	0	02.04	<a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a> <a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
56	Профессия журналиста	1	0	0	07.04	
57	Орудный падеж	1	0	0	09.04	
58	А Тороев «Табан хурган»	1	0	0	14.04	
59	«Хоер баха»	1	0	0	16.04	
60	Д. Банзаров первый бурятский учёный	1	0	0	21.04	<a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a> <a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
61	Бурятия	1	0	0	23.04	<a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a> <a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>
62	Исходный падеж	1	0	0	28.04	
63	Улан-Удэ	1	0	0	30.04	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ln1XmpSnLK8">https://www.youtube.com/watch?v=ln1XmpSnLK8</a> Экскурсия по Улан-Удэ
64	Повторение. Семья	1	0	0	05.05	<a href="https://buriyadxelen.com/">https://buriyadxelen.com/</a> <a href="http://nomoihan.com/bur/">http://nomoihan.com/bur/</a> <a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a> <a href="https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting">https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting</a>
65	Школа	1	0	0	07.05	
66	Друзья.	1	0	0	12.05	
67	Профессии	1	0	0	14.05	

68	Контрольная работа	1	1	0	19.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. С.Ц. Содномов, В.А. Найданова «Алтаргана» 7 класс, У-У, 2019г.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. С.Ц. Содномов, В.А. Найданова «Алтаргана» 7 класс, У-У, 2019г.

2. С.Ц. Содномов, В.А. Найданова «Алтаргана» 7 класс (рабочая тетрадь), У-У, 2019 г.

3. С.Ц. Содномов, В.А. Найданова «Методические рекомендации к учебно-методическому комплексу», У-У, 2019 г.

4. С.М. Бабушкин «Русско-Бурятский, Бурятско-русский словарь», У-У, 2004 г.

5. «Программа по бурятскому(государственному) языку для 5-9 классов основного общего образования» (для обучающихся, не владеющих бурятским языком) Авторы-составители: Б.Д. Цырендоржиева, Г-Х.Ц. Гунжитова, С.А. Дашиева, Б.Ц. Цыремпилова, 2022г.

6. С.А. Дашиева, Г-Х.Ц. Гунжитова, О.И. Богомоллова «Мэндэ-э!» (книга для чтения), 5-9 классы, У-У, 2020 г.

7. О.Г. Макарова «Тесты по бурятскому (государственному) языку, У-У, 2019 г.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://buriad.xelen.com/>

<http://nomoihan.com/bur/>

<https://nom.buryat-lang.ru/>

<https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting>

<http://buryad.fm>

<http://soyol.ru/bur/art/test/721/>

<https://vk.com/amiskhaal>

<https://www.youtube.com/watch?v=lnlXmpSnLK8> Экскурсия по Улан-Удэ

<https://www.youtube.com/watch?v=tuPvzpnxrmw> Шагай наадан.