

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МО «Хоринский район»

МАОУ "Хоринская СОШ №1 им. Д.Ж. Жанаева "

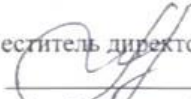
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


Балданова Т.Ц.
Протокол № 1
от « 29 » августа 2024 г.

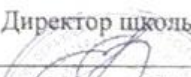
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР


Садовская С.Г.
Протокол № 1
от « 30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Гомбоев Б.К.
Приказ № 135.3
от « 30 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Бурятский язык»

для обучающихся 3-х классов

Составил: Цыбикова Зоригма Баировна,

учитель бурятского языка

с.Хоринск 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по бурятскому (государственному) языку Республики Бурятия» на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС.

Бурятский язык является наравне с русским государственным языком Республики Бурятия, преподается как учебный предмет в образовательных организациях Республики Бурятия.

Рабочая программа по бурятскому (государственному) языку для 1-4 классов начального общего образования разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на начальной ступени обязательного общего образования средствами учебного предмета «Бурятский (государственный) язык Республики Бурятия», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по бурятскому (государственному) языку Республики Бурятия», за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету.

Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры бурятского и русского языков, межпредметных связей бурятского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 1-4 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Учебный предмет Бурятский (государственный) язык Республики Бурятия» занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики.

Изучение учебного предмета «Бурятский (государственный) язык направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия. Данный процесс направлен на приобщение учащихся к новому для них средству общения, на познание бурятской культуры и осмысление собственных этнокультурных истоков, привитие им готовности к диалогу и одновременно толерантности по отношению к иным языкам и культурам.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения бурятского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

В качестве основного подхода в обучении бурятскому языку определен системно-деятельностный подход, а главным компонентом, образующим систему, является результат: личностный, метапредметный, предметный.

Деятельностный характер предмета «Бурятский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Программа определяет в качестве основного метода обучения коммуникативный. Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: принцип обучения общению через общение (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); принцип личной индивидуализации (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся); принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи); принцип функционального подхода к изучению языка (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); принцип учета особенностей родного языка учащихся. Кроме этого, следует уделять особое внимание принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

Изучение учебного предмета «Бурятский (государственный) язык Республики Бурятия» в начальной школе направлено на достижение следующих целей – развитию коммуникативной компетенции, включающей в себя речевую, языковую, социокультурную, учебно-познавательную, компенсаторную компетенции и развитие учащихся средствами бурятского языка.

Развитие коммуникативной компетенции предусматривает практическое элементарное овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования бурятского языка в различных ситуациях общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника.

Формирование речевой компетенции предполагает знание способов формирования и формулирования мыслей и умение пользоваться этими способами в процессе передачи и восприятия речи.

Формирование языковой компетенции направлено на овладение основными нормами бурятского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи младших школьников.

Социокультурная компетенция предполагает овладение способностью оперировать системой социокультурных знаний и умений при осуществлении общения в условиях диалога культур, то есть на межкультурном уровне.

Формирование учебно-познавательной компетенции направлено на развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Компенсаторная компетенция предусматривает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ,

толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

На изучение предмета «Бурятский (государственный) язык Республики Бурятия» в 3 классе отводится 68 часов в учебный год, 2 часа в неделю при 34 учебных неделях).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

На уроке бурятского языка. На уроке математики. Изучаем языки. Мой любимый урок. У врача. Чем будем заниматься в свободное время? Чем ты занят сейчас? Что у тебя есть? В гостях. Моя комната. На кухне. Мой гардероб. Домашняя работа. Который час? Распорядок дня. Дни недели. Мои планы. Путешествие.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;
- выполнение упражнений на снятие лексических трудностей;
- восприятие и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.
- понимание основного содержания, запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации;
- восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, короткие рассказы.

Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по содержанию изученных тем и отвечать на них;
- ведение разных видов диалога (выражение просьбы, приказа, наставления, восхищения; поздравление);
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о своем доме/ комнате, любимой еде, о распорядке дня, о планах, об увиденном в путешествиях;
- воспроизведение наизусть пословиц, стихов, песен;
- описание картинок.

Смысловое чтение

- чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
- чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо

- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;

- правильное написание изученных слов;
- составление подписей к картинкам;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составление и написание предложений из заданных слов;
- написание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.
- восстановление предложений – реплик в диалогах;
- составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- написание небольшого рассказа в рамках тематического содержания речи.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произношение слов со специфичными звуками бурятского языка [өө], [ү], [h];
- произношение целевых вариантов фонем [г], [б];
- оглушение согласных звуков в потоке речи (*үгыш даа* = [үгыштаа]);
- произношение долгих гласных после мягких согласных (*эдеэн, абьян*);
- произношение слов с краткими и долгими гласными, дифтонгами;
- интонация перечисления;
- интонация просьбы, приказа, наставления;
- особенности фразового ударения в вопросительных предложениях;
- произношение фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- правильное написание кратких долгих гласных, дифтонгов в словах;
- правильное написание слов с соблюдением закона сингармонизма;
- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 280 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 180 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в винительном, исходном, дательном-местном падежах;
- имена числительные в винительном, исходном, дательном-местном падежах;
- личные местоимения в дательном-местном падеже;
- послелог направления, места;
- составные количественные числительные;
- лично-предикативные частицы множественного числа (*-бди; -би*);
- имена существительные в совместном падеже (*-тай, -той, -тэй*) со значением «с кем», «с чем»;
- будущее время глагола;
- аффиксы личного притяжания (*-мни, -шни*);
- просительная, приказательная, наставительная, пригласительная формы глагола;
- отрицательная частица (*бү*);
- длительный вид глагола;

– основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование наиболее употребительных элементов бурятского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, приказа, наставления, приглашения к совместному действию);
- знание небольших произведений бурятского детского фольклора (пословицы, поговорки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- знание названий традиционной бурятской утвари, видов традиционной пищи бурят, национальной одежды, традиции определения и названия времени суток у бурят.

Компенсаторные умения

- умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БУРЯТСКОМУ (ГОСУДАРСТВЕННОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета бурятский (государственный) язык Республики Бурятия» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

- гражданско-патриотического воспитания;
- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- духовно-нравственного воспитания:
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- эстетического воспитания:
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- трудового воспитания:
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- экологического воспитания:
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;
- ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета бурятский (государственный) язык Республики Бурятия» в 3–х классах обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной(практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствам на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- работа с информацией:
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей

(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета бурятский (государственный) язык Республики Бурятия» на уровне начального общего образования обеспечивает:

- понимание статуса и значения родного (бурятского) языка государственного (бурятского) языка Республики Бурятия, формирование мотивации к изучению государственного (бурятского) языка Республики Бурятия: понимать значение государственного (бурятского) языка Республики Бурятия для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Бурятия; понимать необходимость овладения государственным (бурятским) языком Республики Бурятия; проявлять интерес и

желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;

- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации бурятского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова бурятского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику бурятского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на бурятском языке:

- аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);

- говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;

- чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;

- усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на бурятском языке;

- представлять родной край как часть России на бурятском языке в различных ситуациях общения.

Предметные результаты по классам

Предметные результаты по учебному предмету «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) (речевые умения по изучаемым темам в каждом классе приводятся в тематическом планировании).

3 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

- понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты).

- Говорение

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках

тематического содержания речи с использованием усвоенной лексики и языковых знаний (объем монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 4–5 фраз);
- составлять собственный текст по образцу;
- декламировать стихи, рифмовки.

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 120 слов);
- читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;
- выполнять небольшие письменные творческие задания;
- создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных (в утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 300 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы.

Грамматическая сторона речи

- имена существительные в винительном, исходном, дательном-местном падежах;
- имена числительные в винительном, исходном, дательном-местном падежах;
- личные местоимения в дательном-местном падеже;
- послелоги направления, места;
- составные количественные числительные;
- лично-предикативные частицы множественного числа (*-бди; -бу*);
- имена существительные в совместном падеже (*-тай, -той, -тэй*) со значением «с кем», «с чем»;
- будущее время глагола;
- аффиксы личного притяжания (*-мни, -шни*)

- просительная, приказательная, наставительная, пригласительная формы глагола;
- отрицательная частица (бү);
- длительный вид глагола;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Социокультурные знания и умения

- знать и использовать наиболее употребительных элементов бурятского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, приказа, наставления, приглашения к совместному действию);
- знать небольшие произведения бурятского детского фольклора (пословицы, поговорки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- знать названия традиционной бурятской утвари, видов традиционной пищи бурят, национальной одежды, традиции определения и названия времени суток у бурят.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя школа	16	0	0	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!» https://buryadxelen.com/ http://nomoihan.com/bur/
2	Моё свободное время	14	0	0	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!» https://buryadxelen.com/ http://nomoihan.com/bur/
3	Мой дом	22	0	0	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!» https://buryadxelen.com/ http://nomoihan.com/bur/

4	Животные	16	0	0	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!» https://buryadxelen.com/ http://nomoihan.com/bur/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче с кие работы		
1	А- начало учения. Алфавит.	1	0	0	04.09.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
2	А- начало учения. Алфавит.	1	0	0	05.09.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
3	Буква. Слово. Предложение.	1	0	0	11.09.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
4	Буква. Слово. Предложение.	1	0	0	12.09.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
5	Моя школа, класс.	1	0	0	18.04.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»

6	Моя школа, класс	1	0	0	19.09.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
7	Счёт. Учимся считать дальше. Сложение.	1	0	0	25.09.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
8	Счет. Учимся считать дальше. Сложение.	1	0	0	26.09.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
9	Изучаем разные языки	1	0	0	02.10.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
10	Изучаем разные языки	1	0	0	04.10.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
11	Вычитание. Который час?	1	0	0	09.10.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
12	Вычитание. Который час?	1	0	0	10.10.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
13	Говорим по -бурятски	1	0	0	16.10.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
14	Говорим по-бурятски	1	0	0	17.10.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
15	Фигуры	1	0	0	23.10.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
16	Фигуры	1	0	0	24.10.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
17	Мои уроки. Мой любимый урок.	1	0	0	06.11.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»

18	Песня «Һайхан даа»	1	0	0	07.11.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!» «Һайхан даа» (сл. Ш. Нимбуева, муз. Д. Аюшеева) https://youtu.be/SJYxkdEkzBk
19	Профессия. Хобби. Маша - врач.	1	0	0	13.11.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
20	Профессия. Хобби. Маша – врач.	1	0	0	14.11.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
21	Сегодня будем рисовать	1	0	0	20.11.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
22	Сегодня будем рисовать	1	0	0	21.11.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
23	Маша – фотограф	1	0	0	27.11.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
24	Маша – фотограф	1	0	0	28.11.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
25	Я рисую хобби	1	0	0	04.12.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
26	Танцуем с Машей. Вопрос. С кем?	1	0	0	05.12.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
27	Танцуем с Машей. Вопрос. С кем?	1	0	0	11.12.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
28	Танцуем с Машей. Вопрос. С кем?	1	0	0	12.12.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»

29	Вопросительное предложение. У тебя есть мяч? Утверждение. Отрицание.	1	0	0	18.12.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
30	Вопросительное предложение. У тебя есть мяч? Утверждение или отрицание.	1	0	0	19.12.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
31	День рождения. В гостях у Мишки.	1	1	0	25.12.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
32	День рождения. В гостях у Мишки.	1	0	0	26.12.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
33	Приглашаю вас.	1	0	0	09.01.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
34	Приглашаю вас.	1	0	0	15.01.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
35	Моя комната.	1	0	0	16.01.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
36	Моя комната.	1	0	0	22.01.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
37	Послелог. Где кошка?	1	0	0	23.01.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
38	Послелог. Где кошка?.	1	0	0	29.01.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
39	Кухня. Посуда.	1	0	0	30.01.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
40	Кухня. Посуда.	1	0	0	05.02.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»

41	Продукты	1	0	0	06.02.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
42	Продукты.	1	1	0	12.02.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
43	Одежда	1	0	0	13.02.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!» https://buryadxele.n.com/
44	Одежда	1	0	0	19.02.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!» https://buryadxele.n.com/
45	Дом. Домашняя работа.	1	0	0	20.02.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
46	Дом. Домашняя работа.	1	0	0	26.02.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
47	Просьба. Приказ. Вытирай пыль.	1	0	0	27.02.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
48	Просьба. Приказ. Вытирай пыль.	1	0	0	05.03.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
49	Просьба. Приказ. Вытирай пыль.	1	0	0	06.03.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
50	Просьба. Приказ. Вытирай пыль.	1	0	0	12.03.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
51	Будьте счастливы	1	0	0	13.03.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
52	Будьте счастливы	1	0	0	19.03.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»

53	Время. Сколько время?	1	0	0	20.03.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
54	Время. Сколько время?	1	0	0	02.04.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
55	Распорядок дня	1	0	0	03.04.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
56	Распорядок дня	1	0	0	09.04.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
57	Дни недели	1	0	0	10.04.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
58	Дни недели	1	0	0	16.04.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
59	Мой план	1	0	0	17.04.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
60	Мой план	1	0	0	23.04.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
61	Животные. Птицы. Отрицательная частица -бу	1	0	0	24.04.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!» https://buryadxele n.com/
62	Животные. Птицы. Отрицательная частица -бу	1	0	0	30.04.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!» https://buryadxele n.com/
63	Растения моего края. Цветы. Деревья.	1	0	0	07.05.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!» https://buryadxele n.com/
64	Растения моего края. Цветы. Деревья.	1	1	0	08.05.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»

65	Пойдемте к Мали	1	0	0	14.05.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
66	Пойдемте к Мали	1	0	0	15.05.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
67	Повторение	1	0	0	21.05.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!» <a href="https://buryadxele
n.com/">https://buryadxele n.com/
68	Повторение	1	0	0	22.05.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Г-Х.Ц. Гунжитова, С.А. Дашиева, Б.Д. Цырендоржиева «Амар мэндэ-э!» (второй год обучения), У-У, 2015 г
- 2.. Г-Х.Ц. Гунжитова, С.А. Дашиева, Б.Д. Цырендоржиева «Амар мэндэ-э!» (рабочая тетрадь), У-У, 2016 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

11. Г-Х.Ц. Гунжитова, С.А. Дашиева, Б.Д. Цырендоржиева «Амар мэндэ-э!» (второй год обучения), У-У, 2015 г
- 2.. Г-Х.Ц. Гунжитова, С.А. Дашиева, Б.Д. Цырендоржиева «Амар мэндэ-э!» (рабочая тетрадь), У-У, 2016 г.
3. Г-Х. Ц. Гунжитова, О,А. Дареева, Б.Д. Цырендоржиева «Методическое руководство к учебнику», У-У, 2015 г.
4. Б.Д. Цырендоржиева «Шалгая!» (тесты к учебному пособию «Амар мэндэ-э!», У-У, 2018 г.
5. «Программа по бурятскому(государственному) языку для 1-4 классов начального общего образования» (для обучающихся, не владеющих бурятским языком)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Г-Х. Ц. Гунжитова, С,А. Дашиева, Б.Д. Цырендоржиева

Аудиодиск к учебно-методическому комплексу «Амар мэндэ-э!» второй год обучения),

<https://buriyadaxelen.com/>

<http://nomoihan.com/bur/>

<https://www.youtube.com/watch?v=FL0P1jjjy1s> Мультфильм «Синий трактор» на бурятском языке

<https://www.youtube.com/watch?v=q2RVcmvmASw> Клип «Би томо болооб»

<https://www.youtube.com/watch?v=JLwrQFibTk8> Клипы «Мунгэн хонхонууд»

<https://www.youtube.com/watch?v=ptB1xDkYm9E> Клипы «Мунгэн хонхонууд»

<https://www.youtube.com/watch?v=NgY4snor6j8> Клипы «Мунгэн хонхонууд»

<https://www.youtube.com/watch?v=q2RVcmvmASw> Клип «Би томо болооб»

<https://www.youtube.com/watch?v=JLwrQFibTk8> Клипы «Мунгэн хонхонууд»

<https://www.youtube.com/watch?v=ptB1xDkYm9E> Клипы «Мунгэн хонхонууд»

<https://www.youtube.com/watch?v=NgY4snor6j8> Клипы «Мунгэн хонхонууд»

Ссылки на караоке-детских бурятских песен:

1. «Альгаадай» (сл. и муз. Д. Могоевой)
<https://youtu.be/0ByGj6RmUBY>
2. «Амаршалнабди» (сл. Н. Артугаевой, муз. В. Шобосоевой) <https://youtu.be/eaM7tBJC45Q>
3. «Бээлэйм» (сл. Г. Дашабылова, муз. Б. Цырендашиева) <https://youtu.be/LUP4GBIYfDg>
4. «Жороо морин жороолоо» (сл. Д. Могоевой, муз. В. Шобосоевой)
https://youtu.be/Tzpp_nQO8ms
5. «Табан хушуу мал» (сл. Н. Артугаевой, муз. В. Шобосоевой)
<https://youtu.be/ffK3hb3qzKU>
6. «Тоб-тоб дэбхэрээб» (сл. Ш. Нимбуева, муз. Д. Аюшеева)
<https://youtu.be/nij97oDKAe4>
7. «Эжыдээ дуратайб» (сл. Ц-Д. Дондогой, муз. Б. Цырендашиева)
<https://youtu.be/lm-W2gbVRoY>
8. «Табан хурган» (сл. Г. Чимитова, муз. С. Манжигеева)
<https://youtu.be/OhlRUfg9Qi0>
9. «Бүмбэгэмни» (сл. Н. Артугаевой, муз. Б. Батодоржиева) <https://youtu.be/5ZXDpCTlNA0>
10. «Найхан даа» (сл. Ш. Нимбуева, муз. Д. Аюшеева)
<https://youtu.be/SJYxkdEkzBk>