

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МО «Хоринский район»

МАОУ "Хоринская СОШ №1 им. Д.Ж. Жанаева "

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Балданова Т.Ц.

Протокол № 1

от « 29 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР

Садовская С.Г.

Протокол № 1

от « 30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Гомбоев Б.К.

Приказ № 135.3

от « 30 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Бурятский язык»

для обучающихся 4-х классов

Составил: Цыбикова Зоригма Баировна,

учитель бурятского языка

с.Хоринск 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по бурятскому (государственному) языку Республики Бурятия» на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС.

Бурятский язык является наравне с русским государственным языком Республики Бурятия, преподается как учебный предмет в образовательных организациях Республики Бурятия.

Рабочая программа по бурятскому (государственному) языку для 1-4 классов начального общего образования разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на начальной ступени обязательного общего образования средствами учебного предмета «Бурятский (государственный) язык Республики Бурятия», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по бурятскому (государственному) языку Республики Бурятия», за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету.

Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры бурятского и русского языков, межпредметных связей бурятского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 1-4 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Учебный предмет Бурятский (государственный) язык Республики Бурятия» занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики.

Изучение учебного предмета «Бурятский (государственный) язык направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия. Данный процесс направлен на приобщение учащихся к новому для них средству общения, на познание бурятской культуры и осмысление собственных этнокультурных истоков, привитие им готовности к диалогу и одновременно толерантности по отношению к иным языкам и культурам.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения бурятского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

В качестве основного подхода в обучении бурятскому языку определен системно-деятельностный подход, а главным компонентом, образующим систему, является результат: личностный, метапредметный, предметный.

Деятельностный характер предмета «Бурятский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Программа определяет в качестве основного метода обучения коммуникативный. Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: принцип обучения общению через общение (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); принцип личной индивидуализации (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся); принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи); принцип функционального подхода к изучению языка (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); принцип учета особенностей родного языка учащихся. Кроме этого, следует уделять особое внимание принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

Изучение учебного предмета «Бурятский (государственный) язык Республики Бурятия» в начальной школе направлено на достижение следующих целей – развитию коммуникативной компетенции, включающей в себя речевую, языковую, социокультурную, учебно-познавательную, компенсаторную компетенции и развитие учащихся средствами бурятского языка.

Развитие коммуникативной компетенции предусматривает практическое элементарное овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования бурятского языка в различных ситуациях общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника.

Формирование речевой компетенции предполагает знание способов формирования и формулирования мыслей и умение пользоваться этими способами в процессе передачи и восприятия речи.

Формирование языковой компетенции направлено на овладение основными нормами бурятского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи младших школьников.

Социокультурная компетенция предполагает овладение способностью оперировать системой социокультурных знаний и умений при осуществлении общения в условиях диалога культур, то есть на межкультурном уровне.

Формирование учебно-познавательной компетенции направлено на развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Компенсаторная компетенция предусматривает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ,

толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

На изучение предмета «Бурятский (государственный) язык Республики Бурятия» в 4 классах отводится 68 часов в учебный год, 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Моя семья: Давайте познакомимся! Я и моя семья. Моя родословная. Я в школе и дома.

Мои друзья: Увлечения моих друзей. Спорт в жизни моих друзей. Кумиры моих друзей. Любимые цвета моих друзей. Любимая одежда моих друзей. Любимая еда моих друзей. Распорядок дня моих друзей.

С праздником: С днем рождения! Восточный календарь. Сагаалган. Мамин праздник. Сурхарбан.

Моя родина: Времена года. Погода. Животный мир нашего края. Наша Бурятия. Отдых на родине.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- понимание на слух высказываний учителя и одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;
- выполнение упражнений на снятие лексических и грамматических трудностей;
- восприятие и понимание на слух адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания/ понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение

Диалогическая речь:

- ведение разных видов диалога с соблюдением норм речевого этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа;
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
- составление собственного текста по образцу;
- воспроизведение наизусть стихотворений, пословиц, поговорок, благопожеланий.

Смысловое чтение

- чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;

чтение текста с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации, с пониманием основного содержания, с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

– Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи, пословицы, поговорки, благопожелания.

Письмо

- выписывание слов на основе их группировки по тематическому признаку;
- письменное выполнение лексических и грамматических упражнений;
- создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено;
- составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- письменное составление мини-диалога;
- письменное составление рассказа;

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- закрепление произношения наиболее трудных фонетических явлений бурятского языка: звуков [əə], [ʏ], [h]; вариантов фонем [ɣ], [ʙ], [x]; кратких и долгих гласных, дифтонгов;
- особенности фразового ударения в предложениях разного типа;
- интонация общего и специального вопросов;
- произношение отдельных фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- техника чтения текстов с соблюдением ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание кратких и долгих гласных, дифтонгов в словах;
- правильное написание изученных слов;
- правильное написание слов в разных грамматических формах с соблюдением закона сингармонизма;
- правильное написание слов в разных грамматических формах с соблюдением закона последовательности гласных.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 380 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 280 лексических единиц, усвоенных в 1–3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- количественные числительные (10–100);
- порядковые числительные;
- имена прилагательные;
- превосходная степень прилагательных;
- родительный падеж имен существительных;
- дательного-местный падеж имен существительных;
- модальные слова «дуратай», «хэрэгтэй»;

- личные местоимения в винительном падеже;
- настоящее время глагола.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в бурятском языке, в следующих ситуациях общения (выражение благодарности);
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии на бурятском языке;
- знание небольших произведений бурятского детского фольклора (пословицы, поговорки, стихи, благопожелания, песни);
- знание географических реалий, флоры и фауны Республики Бурятия;
- знание названий бурятских национальных праздников (Сагаалган, Сурхарбаан);
- знание происхождения и значения национальных праздников;
- знание названий годов по восточному календарю;
- знание названий месяцев у бурят;
- знание символики чисел и цвета у бурят;
- знание родословной;
- знание особенностей национальной традиционной одежды бурят;

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БУРЯТСКОМУ (ГОСУДАРСТВЕННОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета бурятский (государственный) язык Республики Бурятия» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

- гражданско-патриотического воспитания;
- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- духовно-нравственного воспитания;
- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- эстетического воспитания:
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- трудового воспитания:
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- экологического воспитания:
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;
- ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета бурятский (государственный) язык Республики Бурятия» в 3–х классах обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной(практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое,

причина следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- работа с информацией:
 - выбирать источник получения информации;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
 - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;
- самоконтроль:
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета бурятский (государственный) язык Республики Бурятия» на уровне начального общего образования обеспечивает:

- понимание статуса и значения родного (бурятского) языка государственного (бурятского) языка Республики Бурятия, формирование мотивации к изучению государственного (бурятского) языка Республики Бурятия: понимать значение государственного (бурятского) языка Республики Бурятия для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Бурятия; понимать необходимость овладения государственным (бурятским) языком Республики Бурятия; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации бурятского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова бурятского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику бурятского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на бурятском языке:
 - аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);
 - говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;
 - чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
 - письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;
 - усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на бурятском языке;
 - представлять родной край как часть России на бурятском языке в различных ситуациях общения.

4 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

- понимать на слух высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- выполнять упражнения на снятие лингвистических трудностей;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам.

Говорение

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных

ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм бурятского речевого этикета (не менее 5–6 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 5–6 фраз);

- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста по содержанию изученных тем с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 5–6 фраз);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 5–6 фраз);

- декламировать стихи.

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

- читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты (объем текста для чтения до 120 слов), содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;

- читать текст с выделением наиболее важных в смысловом плане предложений;

- читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста;

- читать текст с прогнозированием основной темы текста;

- читать несплошные тексты и понимать представленной в них информации.

Письмо

- заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;

- писать формулировки тезисов (составлять план);

- выписывать цитаты из текста к заданным вопросам;

- писать вопросы по теме, проблеме текста;

- составлять и писать небольшие тексты по изучаемой теме.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить слова и предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- соблюдать особенности интонации в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать бурятские слова;

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 400 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

- количественные числительные (10–100);

- порядковые числительные;

- имена прилагательные;

- превосходная степень прилагательных;

- родительный падеж имен существительных;

- дательно-местный падеж имен существительных;
- модальные слова «дуратай», «хэрэгтэй»;
- личные местоимения в винительном падеже;
- настоящее время глагола.

Социокультурные знания и умения

- знать и использовать наиболее употребительные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятых в бурятском языке, в следующих ситуациях общения (выражение благодарности);
- знать доступные в языковом отношении образцы детской поэзии на бурятском языке; небольшие произведения бурятского детского фольклора (пословицы, поговорки, стихи, благопожелания, песни);
- знать географические реалии, флоры и фауны Республики Бурятия; названия бурятских национальных праздников (Сагаалган, Сурхарбаан); происхождения и значения национальных праздников; названия годов по восточному календарю; названия месяцев у бурят; символику чисел и цвета у бурят; особенности национальной традиционной одежды бурят;
- знать родословную.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	В новом классе	16	0	0	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!» https://buriyadxelen.com/ http://nomoihan.com/bur/
2	Семья Эрдэма	18	0	0	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!» https://buriyadxelen.com/ http://nomoihan.com/bur/

3	С праздником	20	0	0	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!» https://buryadxelen.com/ http://nomoihan.com/bur/
4	Бурятия	14	0	0	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!» https://buryadxelen.com/ http://nomoihan.com/bur/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы		
1	Давайте познакомимся	1	0	0	04.09.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
2	Давайте познакомимся	1	0	0	06.09.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
3	Эрдэм учитса в 4 классе. Числа. Порядковые числительные.	1	0	0	11.09.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
4	Эрдэм учитса в 4 классе. Числа. Порядковые числительные	1	0	0	12.09.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»

5	Кто самый лучший ученик? Прилагательные	1	0	0	18.09.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
6	Кто самый лучший ученик? Прилагательные.	1	0	0	20.09.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
7	Кто что любит делать? Хобби. Глагол.	1	0	0	25.09.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
8	Кто что любит делать? Хобби. Глагол.	1	0	0	27.09.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
9	Кто какой вид спорта любит? Дательно-местный падеж.	1	0	0	02.10.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
10	Кто какой вид спорта любит? Дательно-местный падеж.	1	0	0	04.10.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
11	Кто твой любимый писатель? Профессии. Множественное число.	1	0	0	09.10.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!» https://buryadxelen.com/
12	Кто твой любимый писатель? Профессии. Множественное число.	1	0	0	11.10.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
13	Урок чтения. Класс Арюны и Эрдэма.	1	0	0	16.10.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»

14	Урок чтения. Класс Арюны и Эрдэма.	1	0	0	18.10.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
15	Урок- проект. Наш класс.	1	0	0	23.10.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
16	Урок – проект. Наш класс.	1	0	0	25.10.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
17	Эрдэму 10 лет. Числа 10 – 100.Совместный падеж.	1	0	0	06.11.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
18	Эрдэму 10 лет. Числа 10 – 100. Совместный падеж.	1	0	0	08.11.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
19	Родословная Эрдэма. Родительный падеж. Семья Арюны.	1	0	0	13.11.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!» https://buriyadxelen.com/
20	Родословная Эрдэма. Родительный падеж. Семья Арюны.	1	0	0	15.11.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
21	Кто, где, что делает? Вопрос где?	1	0	0	20.11.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
22	Кто, где, что делает?	1	0	0	22.11.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
23	Распорядок дня Эрдэма. Время.	1	0	0	27.11.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
24	Распорядок дня Эрдэма. Время.	1	0	0	29.11.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
25	Продукты. Диалог.	1	0	0	04.12.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»

	Традиционна я пища бурят.					
26	Продукты. Диалог. Традиционна я пища бурят.	1	0	0	06.12.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
27	Оде жда Цвет а. Ору дны й паде ж.	1	0	0	11.12.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!» https://buryadxelen.com/
28	Одежда. Цвета. Орудный падеж.	1	0	0	13.12.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
29	Урок чтения. Семья Жаргала.	1	0	0	18.12.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
30	Урок чтения. Семья Жаргала.	1	0	0	20.12.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
31	Урок- проект. Моя семья.	1	1	0	25.12.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
32	Урок- проект. Моя семья.	1	0	0	27.12.24	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
33	С Днем рождения.	1	0	0	10.01.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
34	С Днем рождения.	1	0	0	15.01.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
35	Восточный календарь. Легенда.	1	0	0	17.01.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
36	Восточный календарь. Легенда.	1	0	0	22.01.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»

37	Праздник Белого месяца	1	0	0	24.01.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!» https://buriyadxelen.com/ http://nomoihan.com/bur/
38	Праздник Белого месяца	1	0	0	29.01.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
39	Мамин праздник. День матери.	1	0	0	31.01.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
40	Мамин праздник. День матери.	1	0	0	05.0 2.25.	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
41	Сурхарбан .	1	0	0	07.02.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!» https://buriyadxelen.com/ http://nomoihan.com/bur/
42	Сурхарбан	1	0	0	12.02.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
43	Праздник «Золотая осень». Овоши. Ягоды. Цвета.	1	0	0	14.02.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
44	Праздник. «Золотая осень». Овоши. Ягоды. Цвета.	1	0	0	19.02.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
45	.Урок чтения «Мои любимые праздники»	1	0	0	21.02.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
46	Урок чтения «Мои любимые праздники»	1	0	0	26.02.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
47	Урок – проект.П раздники .	1	0	0	28.02.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
48	Урок- проект.	1	0	0	04.03.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»

	Праздники					
49	Времена года	1	0	0	06.03.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
50	Времена года	1	0	0	11.03.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
51	Прогноз погоды	1	0	0	13.03.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
52	Прогноз погоды	1	0	0	18.03.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
53	Дикие животные	1	0	0	20.03.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!» https://buriyadxelen.com/ http://nomoihan.com/bur/
54	Дикие животные	1	0	0	03.04.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
55	Части тела	1	0	0	08.04.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!» https://buriyadxelen.com/ http://nomoihan.com/bur/
56	Части тела	1	0	0	10.04.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
57	Описание животных	1	0	0	15.04.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
58	Описание животных.	1	0	0	17.04.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
59	Любимая сказка Эрдэма	1	0	0	22.04.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
60	Любимая сказка Эрдэма.	1	0	0	24.04.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
61	Бурятия	1	0	0	29.04.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!» https://buriyadxelen.com/ http://nomoihan.com/bur/

62	Бурятия	1	0	0	01.05.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
63	Летние каникулы	1	0	0	06.05.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
64	Летние каникулы	1	0	0	08.05.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
65	Урок чтения. «Бурятия»	1	0	0	13.05.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
66	Урок чтения «Бурятия»	1	0	0	15.05.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
67	Урок-проект. Бурятия.	1	0	0	20.05.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
68	Урок – проект. Бурятия.	1	0	0	22.05.25	Аудиодиск «Амар мэндэ-э!»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Г-Х.Ц. Гунжитова, А.А.Дугарова, Б.Д. Шожоева «Амар мэндэ-э!» (третий год обучения), У-У, 2016 г

2.. Г-Х.Ц. Гунжитова, А.А.Дугарова, Б.Д. Шожоева «Амар мэндэ-э!» (рабочая тетрадь), У-У, 2016 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Г-Х.Ц. Гунжитова, А.А.Дугарова, Б.Д. Шожоева «Амар мэндэ-э!» (третий год обучения), У-У, 2016 г

2.. Г-Х.Ц. Гунжитова, А.А.Дугарова, Б.Д. Шожоева «Амар мэндэ-э!» (рабочая тетрадь), У-У, 2016 г.

3. Г-Х.Ц. Гунжитова, А.А.Дугарова, Б.Д. Шожоева «Методическое руководство к учебнику», У-У, 2016 г.
4. Б.Д. Цырендоржиева «Шалгая!» (тесты к учебному пособию «Амар мэндэ-э!», У-У, 2018 г.
5. «Программа по бурятскому (государственному) языку для 1-4 классов начального общего образования» (для обучающихся, не владеющих бурятским языком)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Г-Х. Ц. Гунжитова, С.А. Дашиева, Б.Д. Цырендоржиева

Аудиодиск к учебно-методическому комплексу «Амар мэндэ-э!» второй год обучения),

<https://buriyadxelen.com/>

<http://nomoihan.com/bur/>

<https://www.youtube.com/watch?v=FL0P1jjjy1s> Мультфильм «Синий трактор» на бурятском языке

<https://www.youtube.com/watch?v=q2RVcmvmASw> Клип «Би томо болооб»

<https://www.youtube.com/watch?v=JLwrQFibTk8> Клипы «Мунгэн хонхонууд»

<https://www.youtube.com/watch?v=ptB1xDkYm9E> Клипы «Мунгэн хонхонууд»

<https://www.youtube.com/watch?v=NgY4snor6j8> Клипы «Мунгэн хонхонууд»

<https://www.youtube.com/watch?v=q2RVcmvmASw> Клип «Би томо болооб»

<https://www.youtube.com/watch?v=JLwrQFibTk8> Клипы «Мунгэн хонхонууд»

<https://www.youtube.com/watch?v=ptB1xDkYm9E> Клипы «Мунгэн хонхонууд»

<https://www.youtube.com/watch?v=NgY4snor6j8> Клипы «Мунгэн хонхонууд»

Ссылки на караоке-детских бурятских песен:

1. «Альгаадай» (сл. и муз. Д. Могоевой)

<https://youtu.be/0ByGj6RmUBY>

2. «Амаршалнабди» (сл. Н. Артугаевой, муз. В. Шобосоевой) <https://youtu.be/eaM7tBJC45Q>

3. «Бээлэйм» (сл. Г. Дашабылова, муз. Б. Цырендашиева) <https://youtu.be/LUP4GBIYfDg>

4. «Жороо морин жороолоо» (сл. Д. Могоевой, муз. В. Шобосоевой)

https://youtu.be/Tzpp_nQO8ms

5. «Табан хушуу мал» (сл. Н. Артугаевой, муз. В. Шобосоевой)

<https://youtu.be/ffK3hb3qzKU>

6. «Тоб-тоб дэбхэрээб» (сл. Ш. Нимбуева, муз. Д. Аюшеева)

<https://youtu.be/nij97oDKAe4>

7. «Эжыдээ дуратайб» (сл. Ц-Д. Дондогой, муз. Б. Цырендашиева)

<https://youtu.be/lm-W2gbVRoY>

8. «Табан хурган» (сл. Г. Чимитова, муз. С. Манжигеева)

<https://youtu.be/OhIRUfg9Qi0>

9. «Бүмбэгэмни» (сл. Н. Артугаевой, муз. Б. Батодоржиева) <https://youtu.be/5ZXDpCT1NA0>

10. «Ғайхан даа» (сл. Ш. Нимбуева, муз. Д. Аюшеева)

<https://youtu.be/SJYxkdEkzBk>

