

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

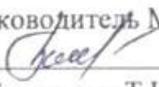
Министерство образования и науки Республики Бурятия

МО «Хоринский район»

МАОУ "Хоринская СОШ №1 им. Д.Ж. Жанаева "

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

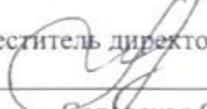

Балданова Т.Ц

Протокол № 1

от « 29 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР

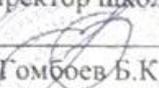

Садовская С.Г.

Протокол № 1

от « 30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Гомбоев Б.К.

Приказ № 135.3

от « 30 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Бурятский язык»

для обучающихся 6-х классов

Составил: Цыбикова Зоригма Баировна,

учитель бурятского языка

с. Хоринск 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета Бурятский (государственный) язык Республики Бурятия» для 6 классов основного общего образования составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО), Основным назначением программы является формирование у учащихся, не владеющих языком, коммуникативной компетенции на бурятском языке, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Владение бурятским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее этнической идентичности, социальной адаптации к условиям языкового разнообразия в России, а также поликультурного, полиязычного мирового сообщества.

В программе учитываются основные идеи и положения программы формирования универсальных учебных действий, формирования функциональной грамотности, примерной программы воспитания для уровня основного общего образования, соблюдается преемственность с примерными основными образовательными программами начального и дошкольного общего образования.

Программа учебного предмета «Бурятский (государственный) язык Республики Бурятия» определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы, а также основное содержание указанного учебного предмета.

В Программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех основных представленных в программах начального общего образования видов деятельности обучающихся. Содержание программ основного общего образования имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы основного общего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучающихся.

Программа призвана решить задачу обеспечения обучения бурятскому языку как важнейшему средству общения. Бурятский язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на бурятском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, текстоориентированного подходов к обучению языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование коммуникативной компетенции на бурятском языке, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять общение с носителями бурятского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности изучения родного бурятского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности,

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного

процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре, традициям бурятского народа, формирование умения представлять свой регион, культуру ее народов в условиях межкультурного общения.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения бурятскому языку (в том числе информационных). В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами бурятского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на основной ступени общего образования в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение бурятскому языку (как второму) в 5-7 классах
- обучение бурятскому языку (как второму) в 8-9 классах.

Содержательную основу учебного курса составляют языковые и социокультурные знания, поскольку процесс межкультурной коммуникации – это особая форма деятельности, не ограничивающаяся лишь языковыми знаниями, а требующая также знания культуры носителей этого языка, их менталитета, религии, ценностей, нравственных установок и т.д. Только сочетание знания языка и культуры обеспечивает успешность межкультурной коммуникации.

Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, а также формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

Целями курса обучения бурятскому языку являются:

- воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия и (или) как родного языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
- развитие у обучающихся культуры владения бурятским языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;
- формирование представления о бурятском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

Достижение поставленных целей курса бурятского языка предполагает решение следующих задач:

- воспитание сознательного отношения к бурятскому языку как явлению культуры и средству общения, воспитание интереса, любви, уважения к бурятскому языку, гражданственности и патриотизма;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение бурятским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; умений работать с информацией, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом;

– освоение знаний о бурятском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах бурятского языка; об основных нормах бурятского литературного языка; о бурятском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию.

Содержание изучения учебного предмета «Бурятский (государственный) язык Республики Бурятия» на ступени основного общего образования направлено на развитие **коммуникативной компетенции** на бурятском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях бурятского языка, разных способах выражения мысли в разных языках (русском, бурятском, иностранном);

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям бурятского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII и I-IX классы); формирование умения представлять свой регион, культуру ее народов в условиях межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

На изучение «Бурятский (государственный) язык Республики Бурятия» в 6 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Нүхэсэл/Дружба. Общение в интернете (Интернедээр харилсаан).

Һуралсал /Учеба. Школьная жизнь (Һургуулиин ажабайдал).

Минии ажабайдал/Мой день, отдых. Культура и традиции отдыха (Амарха заншал).

Здоровый образ жизни/Элүүр энхэ байдал. Вредные привычки (Бэеэ гамнагы!).

Аяншалга/Путешествие. Путешествие по Байкалу (Байгалаар аяншалга).

Минии бүлэ, уг гарбал/Моя семья, родословная. Моя биография (Минии намтар).

Соел, ёһо заншал/Культура, традиции. Сагаалган – праздник Нового года. (Сагаалган – Шэнэ жэлэй хайндэр).

Мэргэжэл/Профессия. Профессия «повар». (Тогоошоной мэргэжэл).

Хубсаһан/ Одежда. Национальный костюм (Арадай хубсаһан).

Говорение

Диалогическая речь. В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений,

как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению *диалогов этикетного характера* включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-расспроса* отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Хэн? (Кто?), Юун? (Что?), Хайшан гээд? (Как?), Хаана? (Где?), Хайшаа? (Куда?), Хэзээ? (Когда?), Хэнтэй? (С кем?), Юундэ? (Почему?)), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 2-3-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-побуждения к действию* отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, сообщение, а также эмоциональные и суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 7-8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5-2 минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и

интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объем текстов для чтения – 450 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 200-250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 25-30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – до 50 слов, включая адрес);

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 600-650 усвоенным лексическим единицам добавляется около 100-150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

аффиксации:

- наречия с суффиксом -аар (-ээр, -оор) – найнаар;
- числительные с суффиксами -та (-тэ, -то) арбадах, арбата.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в предыдущих, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжание. Выражение степени качества имен прилагательных. Местоимение. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Причастие. Наречия места, образа действия. Модальные слова (хэрэгтэй, ёһотой). Частицы в бурятском языке.

- имена существительные: личные и неличные,
- многократные причастия;
- местоимения: личные местоимения, возвратные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;
- место наречия в предложении;
- числительные: количественные числительные (100–100 000 000), выражение даты, приблизительное количество: гушаад;
- союзы: харин; союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиимэхээ;
- междометия: Тай!
- послелого, отражающие отношения по времени;
- простые распространенные предложения;
- все типы вопросительных предложений: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али хургуулидаа байха гүш?;
- побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа.) и отрицательной форме (Бү мартаарай);
- причастный и деепричастный оборот: простой оборот;
- предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами.

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений.

Социокультурные знания и умения

Традиции семейных праздников (милаан, түрэ наадан). Национальная одежда бурят. Система питания у бурят. Этические нормы бурят (арадай алтан хургаалһаа). Традиции самопрезентации бурят. Пространство и время у бурят. Традиционное жилище бурят. Топонимика Бурятии. Выдающиеся люди Бурятии и России. 10 самых известных мест в России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БУРЯТСКОМУ (ГОСУДАРСТВЕННОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы Примерной программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- осознание этнической и российской гражданской идентичности, знание истории, культуры народа, края, основ культурного наследия народов Бурятии, России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского гражданского общества;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- осознание важности бурятского языка как родного языка, как государственного языка Республики Бурятия, языка межнационального общения;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию бурятского языка, истории и культуры бурятского народа, истории и культуры Российской Федерации, своего края, народов России; воспитание уважения к Родине, к прошлому и настоящему родного народа и народов многонациональной России
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;
- ценностное отношение к бурятскому языку, понимание роли языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; воспитание чувства ответственности и долга перед большой и малой родиной;

– уважение к символам Бурятии, России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к другим людям и их мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

– уважительное отношение к родному языку, государственному языку Республики Бурятия;

– готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству бурятского и других народов;

– понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– осознание важности бурятского языка как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических, в том числе бурятских культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других, не осуждая;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, села, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью

филологов, журналистов, писателей и т.д.; ответственное отношение и уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– повышение уровня экологической культуры, в том числе с учетом этноэкологической культуры бурят, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

– овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

– установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными действиями:**

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику

и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета ««Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными действиями:**

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в бурятской культуре (до 2 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — 7-8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5-2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения с полным пониманием текста — до 200-250 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать, оценивать* представленную в них информацию; *находить и извлекать* из текстов фактуальную информацию (место действия и время протекания описываемых событий, конкретные факты и события и т.д.); *различать* основную и второстепенную информацию, представленную в тексте; *определять* главные факты/события и их последовательность в тексте; *отделять* фактическую информацию от субъективных рассуждений.

письменная речь: *делать выписки* из текста; *писать* короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 25-30 слов, включая адрес), *выражать* пожелания; *заполнять* бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес); *писать* личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – до 50 слов, включая адрес);

4) владеть **фонетическими навыками**: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

– владеть **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

– владеть **пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно оформлять личное письмо;

5) распознавать в звучащем и письменном тексте 550-600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450-500 лексических единиц (включая лексические единицы, освоенные ранее, в том числе устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия с суффиксом –аар (-ээр, -оор) – хайнаар; числительные с суффиксами -та (-тэ, -то) арбадахи, арбата;

б) знать и понимать особенности структуры простых и осложненных оборотом предложений бурятского языка; различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- имена существительные в форме единственного и множественного числа.
- имена существительные: личные и неличные,
- имена существительные в форме изучаемых падежей;
- аффиксы личного и безличного притяжания в изучаемых формах;
- выражение степени качества имен прилагательных.
- формы обращения.
- наречия места, образа действия.
- модальные слова (хэрэгтэй, ёһотой).
- частицы в бурятском языке.
- многократные причастия;
- местоимения: личные местоимения, возвратные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;
- место наречия в предложении;
- числительные: количественные числительные (100–100 000 000), выражение даты, приблизительное количество: гушаад;
- союзы: харин; союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиимэһээ;
- междометия: Тай!
- послелог, отражающие отношения по времени;
- простые распространенные предложения;
- все типы вопросительных предложений: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али хургуулидаа байха гүш?;
- побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа.) и отрицательной форме (Бү мартаарай);
- причастный и деепричастный оборот: простой оборот;
- предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами.
- 7) владеть социокультурными знаниями и умениями:
- использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого

- поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии региона в рамках тематического содержания речи;
 - *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете региона;
 - *кратко представлять* регион;
- 8) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) *использовать* бурятоязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, с людьми другой культуры;
- 12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Краткие сведения о бурятском языке	1			https://buriyadxelen.com/ http://nomoihan.com/bur/
2	Повторение	5			http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/
3	Моя семья	12	1		https://buriyadxelen.com/ http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/ https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting
4	Мои друзья и я	8			https://buriyadxelen.com/ http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/ https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting

5	Здоровый образ жизни	6			https://buriadxelen.com/ http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buriat-lang.ru/ https://zugaa.buriat-lang.ru/topic/parting
6	Сагаалган	8			https://www.youtube.com/watch?v=tuPvzpnxrmw Шагай наадан. https://www.youtube.com/watch?v=WeNATgb6KpM&t=6s Шагай наадан. http://soyol.ru/bur/art/test/721/
7	Школьное образование	6	1		https://buriadxelen.com/ http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buriat-lang.ru/ https://zugaa.buriat-lang.ru/topic/parting
8	Профессия	6	1		https://buriadxelen.com/ http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buriat-lang.ru/ https://zugaa.buriat-lang.ru/topic/parting
9	СМИ	6			https://buriadxelen.com/ http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buriat-lang.ru/ https://zugaa.buriat-lang.ru/topic/parting
10	Бурятия	6	1		https://www.youtube.com/watch?v=ln1XmpSnLK8 Экскурсия по Улан-Удэ
11	Повторение	4	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуч ения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрол ь ные работы	Практичес кие работы		
1	Здравствуй, бурятский язык. Краткие сведения о бурятском языке	1	0	0	04.09	https://buriyadxelen.com/ http://nomoihan.com/bur/
2	Повторение Семья. Гласные	1	0	0	07.09	https://buriyadxelen.com/ http://nomoihan.com/bur/
3	Закон гармонии гласных	1	0	0	11.09	https://buriyadxelen.com/ http://nomoihan.com/bur/
4	Одежда. Совместный падеж	1	0	0	14.09	https://buriyadxelen.com/ http://nomoihan.com/bur/
5	Домашние и дикие животные. Порядковые числительные	1	0	0	18.09	https://buriyadxelen.com/ http://nomoihan.com/bur/
6	Урок развития речи.	1	0	0	21.09	https://buriyadxelen.com/ http://nomoihan.com/bur/
7	Моя семья. Личные местоимения	1	0	0	25.09	https://buriyadxelen.com/ http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/ https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting

8	Семейные праздники. Дни рождения. Личное притяжание	1	0	0	28.09	http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/
9	Семья Шагдара. Родословная.	1	0	0	02.10	http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/
10	Досуг. Свободное время.	1	0	0	05.10	http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/
11	Домашние питомцы	1	0	0	09.10	http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/
12	Моя семья	1	0	0	12.10	http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/
13	Дом. Типы домов	1	0	0	16.10	http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/
14	Продукты	1	0	0	19.10	http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/
15	Бурятская еда	1	0	0	23.10	http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/
16	Закрепление	1	0	0	26.10	http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/
17	Контрольная работа	1	1	0	06.11	http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/
18	Работа над ошибками	1	0	0	09.11	http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/

19	Мои друзья и я. Внешность, характер и увлечения друзей	1	0	0	13.11	https://buriadxelen.com/ http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/ https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting
20	Общий вопрос	1	0	0	16.11	http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/
21	Взаимоотношения с друзьями	1	0	0	20.11	http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/
22	Безличное притяжание	1	0	0	23.11	http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/
23	Одежда. Орудный падеж	1	0	0	27.11	http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/
24	Молодёжная мода. Уменьшительно-ласкательный суффикс –хан	1	0	0	30.11	http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/
25	Арсалан Жамбалон.»Эди р залуу уетэндэ»	1	0	0	04.12	
26	Развитие речи. Мой друг	1	0	0	07.12	
27	Здоровый образ жизни Спорт	1	0	0	11.12	https://buriadxelen.com/ http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/ https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting

28	Спорт. Правильное питание	1	0	0	14.12	http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/
29	Вредные привычки Подчинительны е союзы	1	0	0	18.12	http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/
30	Бурятские спортсмены – олимпийцы. Исходный падеж	1	0	0	21.12	http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/
31	Обращение	1	0	0	25.12	http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/
32	Развитие речи. Э.Ч. Дугаров «Шүдэм үбдөө»	1	0	0	28.12	
33	Сагаалган, Сурхарбан Сагаалган – бурятский национальный праздник	1	0	0	11.01	https://buriyadxelen.com/ http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/ https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting https://www.youtube.com/watch?v=tuPvzpnxrmw Шагай наадан.
34	Падежи. Винительный падеж	1	0	0	15.01	http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/
35	Сурхарбан	1	0	0	18.01	http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/

36	Бурятские народные игры	1	0	0	22.01	http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/
37	Стрельба из лука. Пригласительная форма обращения	1	0	0	25.01	http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/
38	Борьба. Наставительная форма обращения	1	0	0	29.01	http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/
39	Конные скачки. Утвердительная частица	1	0	0	01.02	http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/
40	Закрепление	1	0	0	05.02	
41	Школа	1	0	0	08.02	https://buryadxelen.com/ http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/ https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting
42	Моя школа. Обращение с приказом	1	1	0	12.02	http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/
43	Моя школа. Намерительное обращение	1	0	0	15.02	http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/
44	Длительный вид глагола в настоящем времени	1	0	0	19.02	http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/
45	Развитие речи. Дондок Улзытуев	1	0	0	22.02	http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/

46	Контрольная работа	1	1	0	26.02	
47	Профессия	1	0	0	29.02	https://buriadxelen.com/ http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/ https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting
48	Профессия. словообразовательный суффикс –шан	1	0	0	04.03	http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/
49	Профессия. Настоящее время глагола	1	0	0	07.03	http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/
50	Профессия	1	0	0	11.03	http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/
51	Контрольная работа	1	1	0	14.03	
52	Работа над ошибками	1	0	0	18.03	
53	Средства массовой информации Газеты и журналы Бурятии	1	0	0	21.03	https://buriadxelen.com/ http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/ https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting
54	Бурятские телепередачи	1	0	0	04.04	http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/
55	Современные информационные технологии	1	0	0	08.04	http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/

56	Интернет	1	0	0	11.04	http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/
57	Развитие речи. Ц.-Д. Ж.-Б. Дамдинжапов	1	0	0	15.04	
58	Закрепление	1	0	0	18.04	
59	Бурятия	1	0	0	22.04	https://www.youtube.com/watch?v=lnlXmpSnLK8 Экскурсия по Улан-Удэ
60	Символика Бурятии	1	0	0	25.04	http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/
61	Бурятия. Междометие	1	0	0	29.04	http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/
62	Бурятия. Модальные слова	1	0	0	02.05	http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/
63	Закрепление	1	0	0	06.05	http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/
64	Контрольная работа	1	1	0	09.05	
65	Части речи	1	0	0	13.05	http://nomoihan.com/bur/ https://nom.buryat-lang.ru/
66	Структура предложения	1	0		16.05	
67	Итоговая контрольная работа	1	1		20.05	
68	Итоговый урок	1	0	0	23.05	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	0	
--	----	---	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. С.Ц. Содномов, А.А. Надагурова «Алтаргана» 6 класс, У-У, 2019г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. С.Ц. Содномов, А.А. Надагурова «Алтаргана» 6 класс, У-У, 2019г.

2. С.Ц. Содномов, А.А. Надагурова «Алтаргана» 6 класс (рабочая тетрадь), У-У, 2019 г.

3. С.Ц. Содномов, А.А. Надагурова «Методические рекомендации к учебно-методическому комплексу», У-У, 2019 г.

4. С.М. Бабушкин «Русско-Бурятский, Бурятско-русский словарь», У-У, 2004 г.

5. «Программа по бурятскому(государственному) языку для 5-9 классов основного общего образования» (для обучающихся, не владеющих бурятским языком) Авторы-составители: Б.Д. Цырендоржиева, Г-Х.Ц. Гунжитова, С.А. Дашиева, Б.Ц. Цыремпилова, 2022г.

6. С.А. Дашиева, Г-Х.Ц. Гунжитова, О.И. Богомолова «Мэндэ-э!» (книга для чтения), 5-9 классы, У-У, 2020 г.

7. О.Г. Макарова «Тесты по бурятскому (государственному) языку, У-У, 2019 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://buriad.xelen.com/>

<http://nomoihan.com/bur/>

<https://nom.buryat-lang.ru/>

<https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/parting>

<http://buriad.fm>

<http://soyol.ru/bur/art/test/721/>

<https://vk.com/amiskhaal>

<https://www.youtube.com/watch?v=ln1XmpSnLK8> Экскурсия по Улан-Удэ

<https://www.youtube.com/watch?v=tuPvzpnxrmw> Шагай наадан.

<https://www.youtube.com/watch?v=WeNATgb6KpM&t=6s> Шагай наадан.

<http://soyol.ru/bur/art/test/721/>

