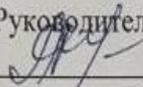
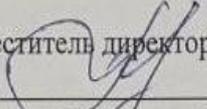
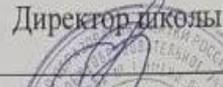
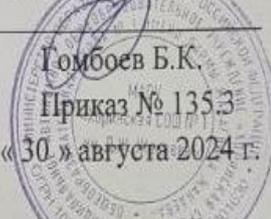


Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Бурятия
МО Хоринский район
МАОУ «Хоринская средняя школа №1 им.Д.Ж. Жанаева»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО  Дайдаева С.М. Протокол № 1 от « 29 » августа 2024 г.	Заместитель директора по НМР  Садовская С.Г. Протокол № 1 от « 30 » августа 2024 г.	Директор школы  Томбоев Б.К. Приказ № 135.3 от « 30 » августа 2024 г. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2993641)
учебного предмета «Труд (технология)»
для обучающихся 6-х классов

Составитель: Безызвестных Наталья Иннокентьевна,
учитель труда (технологии)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практикоориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются: овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной

области «Технология»; овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений; формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий; развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других её проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развития компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «Технология художественно-прикладной обработки материалов.

Народные промыслы и ремёсла»

Этот модуль даёт учащимся теоретическую и практическую значимость в сфере современного декоративно – прикладного искусства. Освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями изготовления, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений. Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания изделия связанные своими руками.

Модуль «Технология в сфере быта»

В рамках модуля у обучающихся сложится четкое представление о специфике дизайна и его роли в жизни, о творческой художественной деятельности человека, направленной на преобразование окружающего мира вещей, продуктов технического производства, природной среды. Модуль даёт понимание приоритетности профориентационной работы, направленной на оказание помощи в постановке жизненных и профессиональных целей подростков.

В курсе технологии осуществляется реализация межпредметных связей: с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях; с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»; с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов; с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»; с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзаки; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Модуль «Робототехника»

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками. Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов. Учебный проект по робототехнике.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение» Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений. Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Модуль «Технология художественно-прикладной обработки материалов.

Народные промыслы и ремёсла»

Инструменты и материалы. Виды петель.

Основные приёмы вязания.

Технология выполнения круглого полотна и квадратного полотна. Изготовление образцов изделия.

Модуль «Технология в сфере быта» Интерьер комнаты.

Выполнение эскиза комнаты на бумаге. Разработка презентации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской

науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных

материалов; понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных

традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве; осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на

практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

б) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе; готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; умение ориентироваться в мире современных профессий; умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия. **Универсальные познавательные учебные действия** **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру; выявлять причинно-следственные связи при изучении природных

явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи,

используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов; овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами; строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели

и схемы для решения учебных и познавательных задач; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи,

собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом

синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с

«большими данными»; владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как

необходимого условия успешной проектной деятельности; уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника –

участника совместной деятельности; владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом

законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в *Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»*

К концу обучения:

называть и характеризовать машины и механизмы;

конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и

практической деятельности; разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;

решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов; предлагать варианты усовершенствования конструкций; характеризовать предметы труда в различных видах материального

производства; характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» К концу обучения: знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов; называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов; знать и называть пищевую ценность круп и макаронных изделий; называть и выполнять технологии приготовления блюд из круп и макаронных изделий; называть виды одежды, характеризовать стили одежды; характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства; выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств; самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия; соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия; выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника» К концу обучения: называть виды транспортных роботов, описывать их назначение; называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение» К концу обучения:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов; знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора; понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты; создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технология художественно-прикладной обработки материалов. Народные промыслы и ремёсла» К концу обучения: знать и выполнять виды петель; самостоятельно выполнять основные приёмы вязания крючком; выполнять образцы изделия в технике вязания крючком.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технология в сфере быта»

К концу обучения:

знать функциональные зоны комнаты и требования к интерьеру; понимать цветовую гамму; предлагать варианты дизайна комнаты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Производство и технологии					
1.1	Основные составляющие практического задания и творческого проекта	2	0	1	resh.edu.ru
1.2	Основы графической грамоты. Сборочные чертежи	2	0	1	resh.edu.ru
1.3	Технологические машины	2	0	1	resh.edu.ru
Итого по разделу		6			
Раздел 2.Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Компьютерная графика. Мир изображений	2	0	1	resh.edu.ru
2.2	Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор	2	0	2	resh.edu.ru
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе	2	0	1	resh.edu.ru
Итого по разделу		6			
Раздел 3.Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	2	0	1	resh.edu.ru
3.2	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2	0	1	resh.edu.ru
3.3	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	18	3	14	resh.edu.ru
3.4	Технологии обработки пищевых продуктов	10	1	6	resh.edu.ru
Итого по разделу		32			

Раздел 4. Робототехника					
4.1	Мобильная робототехника	2	0	0	resh.edu.ru
4.2	Функциональное разнообразие роботов	2	0	0	resh.edu.ru
4.3	Программирование роботов	2	0	0	resh.edu.ru
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Технология художественно-прикладной обработки материалов. Народные промыслы и ремёсла					
5.1	Народные промыслы и ремёсла	2	0	0	infourok.ru
5.2	Основные приёмы вязания	4	0	8	infourok.ru
5.3	Разработка образцов изделия	6	0	2	infourok.ru
Итого по разделу		12			
Раздел 6. Технология в сфере быта					
6.1	Планировка помещений жилого дома. Интерьер комнаты школьника	2	0	1	infourok.ru
6.2	Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	4	0	2	resh.edu.ru
Итого по разделу		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	41	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Основные составляющие практического задания и творческого проекта	1	0	0	03.09.24	resh.edu.ru
2	Практическая работа «Создание эскиза»	1	0	1	03.09.24	resh.edu.ru
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1	0	0	10.09.24	resh.edu.ru
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1	0	1	10.09.24	resh.edu.ru
5	Основы графической грамоты. Сборочные чертежи	1	0	0	17.09.24	resh.edu.ru
6	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1	0	1	17.09.24	resh.edu.ru
7	Визуализация информации с помощью средств компьютерной графики	1	0	0	24.09.24	resh.edu.ru
8	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1	0	0	24.09.24	resh.edu.ru
9	Инструменты графического редактора	1	0	1	02.10.24	resh.edu.ru
10	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	1	0	0	02.10.24	resh.edu.ru
11	Печатная продукция как результат компьютерной графики	1	0	1	09.10.24	resh.edu.ru
12	Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1	0	1	09.10.24	resh.edu.ru
13	Одежда. Мода и стиль Профессии, связанные с производством одежды	1	0	0	16.10.24	resh.edu.ru
14	Практическая работа «Определение стиля в одежде»	1	0	1	16.10.24	resh.edu.ru

15	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей	1	0	0	23.10.24	resh.edu.ru
16	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1	23.10.24	resh.edu.ru
17	Машинные швы. Регуляторы швейной машины	1	0	0	05.11.24	resh.edu.ru
18	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1	05.11.24	resh.edu.ru
19	Конструирование и моделирование одежды	1	0	0	12.11.24	resh.edu.ru
20	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1	12.11.24	resh.edu.ru
21	Построение основы чертежа швейного изделия	1	1	0	19.11.24	resh.edu.ru
22	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1	19.11.24	resh.edu.ru
23	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	1	0	0	26.11.24	resh.edu.ru
24	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1	26.11.24	resh.edu.ru
25	Подготовка деталей кроя к обработке	1	1	1	03.12.24	resh.edu.ru
26	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1	03.12.24	resh.edu.ru
27	Соединение деталей швейного изделия и обработка срезов	1	0	1	10.12.24	resh.edu.ru
28	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1	10.12.24	resh.edu.ru
29	Обработка мелких деталей	1	0	1	17.12.24	resh.edu.ru
30	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1	17.12.24	resh.edu.ru
31	Декоративная отделка швейных изделий	1	0	1	24.12.24	resh.edu.ru
32	Окончательная отделка швейного изделия	1	0	1	24.12.24	resh.edu.ru

33	Оценка качества проектного швейного изделия	1	0	1	14.01.24	resh.edu.ru
34	Защита проекта по теме «Технология изготовления швейного изделия»	1	0	1	14.01.24	resh.edu.ru
35	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты	1	0	1	21.01.24	resh.edu.ru
36	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	1	1	21.01.24	resh.edu.ru
37	Технология производства макаронных изделий и их кулинарной обработки	1	0	0	28.01.24	resh.edu.ru
38	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	0	1	28.01.24	resh.edu.ru
39	Технология производства круп и бобовых и их кулинарной обработки	1	0	0	03.02.24	resh.edu.ru
40	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	0	1	03.02.24	resh.edu.ru
41	Технология производства холодных десертов.	1	0	0	10.02.24	resh.edu.ru
42	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	0	1	10.02.24	resh.edu.ru
43	Технология производства плодовоовощных консервов	1	0	0	17.02.24	resh.edu.ru
44	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	0	1	17.02.24	resh.edu.ru
45	Мобильная робототехника	1	0	0	24.02.24	resh.edu.ru
46	Системы автоматического управления. Робототехника	1	0	0	24.02.24	resh.edu.ru
47	Классификация роботов Транспортные роботы	1	0	0	03.02.24	resh.edu.ru
48	«Характеристика транспортного робота»	1	1	0	03.02.24	resh.edu.ru
49	Простые модели роботов с элементами управления	1	0	0	07.03.24	resh.edu.ru

50	«Конструирование робота. Программирование поворотов робота»	1	0	0	07.03.24	resh.edu.ru
51	Народные промыслы и ремёсла	1	0	0	14.03.24	nfourok.ru
52	Инструменты и материалы	1	0	0	14.03.24	nfourok.ru
53	Строение петли	1	0	1	21.03.24	nfourok.ru
54	Практическая работа «Выполнение душной и рабочей петли»	1	0	1	21.03.24	nfourok.ru
55	Виды петель	1	0	1	04.04.24	nfourok.ru
56	Практическая работа «Выполнение видов петель»	1	0	1	04.04.24	nfourok.ru
57	Технология выполнения круглого полотна	1	0	1	11.04.24	nfourok.ru
58	Практическая работа «Вязание образца круглого полотна»	1	0	1	11.04.24	nfourok.ru
59	Технология выполнения квадратного полотна	1	0	1	18.04.24	nfourok.ru
60	Практическая работа «Вязание образца квадратного полотна»	1	0	1	18.04.24	nfourok.ru
61	Изготовление образцов изделия	1	0	1	25.04.24	nfourok.ru
62	Выполнение образцов изделия	1	0	1	25.04.24	nfourok.ru
63	Интерьер комнаты	1	0	0	02.05.24	nfourok.ru
64	Выполнение эскиза комнаты	1	0	1	02.05.24	nfourok.ru
65	Знакомство с программой электронной пре- зентации	1	0	0	16.05.24	nsportal.ru
66	Разработка презентации	1	0	1	16.05.24	nsportal.ru
67	Подготовка к защите проекта	1	0	0	23.05.24	nsportal.ru
68	Защита проекта	1	0	1	23.05.24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	41		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология. 6 класс/Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, ООО «ДРОФА»;
АО«Издательство Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Методическое пособие к учебнику Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев, Е.Н. Кудакова «Технология 6 класс Москва «Дрофа» 2020

2. Примерная рабочая программа основного общего образования. Технология.

Концепция и примерная рабочая программа модульного курса технологии (5–9 классы) С. А. Бешенков, М. И. Шутикова, Э. В.

Миндзаева, В. Б. Лабутин

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

resh.edu.ru, infourok.ru, nsportal.ru