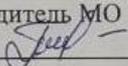
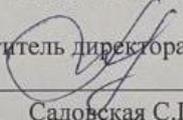


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
МО Хоринский район
МАОУ «Хоринская средняя школа № 1 им. Д.Ж. Жанаева»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместитель директора по НМР	Директор школы
		
Гомбоева Т.А.	Садовская С.Г.	Гомбоев Б.К.
Протокол № 1	Протокол № 1	Приказ № 135.3
от « 29 » августа 2024 г.	от « 30 » августа 2024 г.	от « 30 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5328781)

учебного предмета «География»
для обучающихся 9-х классов

Составил: Дайдаева Светлана Михайловна,
учитель географии

с. Хоринск, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем

различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

б) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа

1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. №4260-р.

Практическая работа

1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)".

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных

предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-

среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел I. Хозяйство России					
1.1.	Общая характеристика хозяйства России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.2.	География отраслей и межотраслевых комплексов	21	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Раздел II. Регионы России					
2.1.	Политико-административное устройство России и районирование	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.2.	Центральная Россия	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.3.	Европейский Северо-Запад	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.4.	Европейский Север	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.5.	Европейский Юг	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.6.	Поволжье	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.7.	Урал	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.8.	Сибирь	7		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.9.	Дальний Восток	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Резервное время		3	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	33	
-------------------------------------	----	---	----	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Развитие хозяйства.	1			03.09.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
2	Особенности экономики России.	1			05.09.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e
3	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) Состав и значение ТЭК. Угольная промышленность	1			10.09.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20
4	Нефтяная промышленность	1			12.09.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e
5	Газовая промышленность	1			17.09.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc
6	Электроэнергетика	1			19.09.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2
7	Металлургический комплекс. Черная металлургия	1			24.09.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e
8	Цветная металлургия.	1			26.09.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586
9	Практическая работа №1 «Чёрная и цветная металлургия»	1		1	01.10.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586
10	Машиностроение.	1			03.10.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720
11	Практическая работа №2 «Машиностроение»	1		1	08.10.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892
12	Химическая промышленность.	1			10.10.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e

13	Лесопромышленный комплекс.	1			15.10.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc
14	Практическая работа №3 «Лесохимический комплекс»	1		1	17.10.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e
15	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1			22.10.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78
16	Сельское хозяйство. Животноводство.	1			24.10.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78
17	Практическая работа 4– учимся с «Полярной звездой» – работа с источниками информации (АПК и его проблемы).	1		1	05.11.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2
18	Транспортная инфраструктура (1).	1			07.11.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6
19	Транспортная инфраструктура (2).	1			12.11.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684
20	Социальная инфраструктура.	1			14.11.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6
21	Практическая работа 5 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем сферу услуг своего района.	1		1	19.11.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6
22	Информационная инфраструктура.	1			21.11.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80
23	Контрольная работа № 1 « Хозяйство России»	1	1		27.11.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0
24	Политико-административное устройство России. Практическая работа 6 «Субъекты РФ»	1			29.11.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12
25	Районирование России. Практическая работа 7 «Экономические районы России»	1		1	03.12.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a
26	Пространство Центральной	1			05.12.24.	Библиотека ЦОК

	России.					https://m.edsoo.ru/886672e6
27	Центральная Россия: освоение территории и население.	1			10.12.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6
28	Центральная Россия: хозяйство (1).	1			12.12.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a
29	Центральная Россия: хозяйство (2). Практическая работа 8 «Хозяйство Центральной России»	1		1	17.12.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc
30	Москва – столица России. Практическая работа 9 – учимся с «Полярной звездой» - работа с текстом.	1		1	19.12.24.	https://m.edsoo.ru/88667c281]
31	Пространство Северо-Запада. Северо-Запад: «окно в Европу».	1			24.12.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980
32	Северо-Запад: хозяйство. Практическая работа 10 «Хозяйство Северо-Западной России».	1		1	26.12.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980
33	Санкт-Петербург - культурная столица России.	1			14.01.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84
34	Пространство Европейского Севера.	1			16.01.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4
35	Европейский Север: освоение территории, население.	1			21.01.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6
36	Европейский Север: хозяйство и проблемы.	1			23.01.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe
37	Практическая работа 11 «Хозяйство Центральной России»	1		1	28.01.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe
38	Практическая работа 12 – учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика	1		1	30.01.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416

39	Пространство Европейского Юга.	1			04.02.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e
40	Европейский Юг: население.	1			06.02.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0
41	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.	1			11.02.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e
42	Практическая работа 13 «Хозяйство Европейского Юга России».	1		1	13.02.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a
43	Практическая работа 14 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект («Развитие рекреации на Северном Кавказе»).	1		1	18.02.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80
44	Пространство Поволжья.	1			20.02.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98
45	Поволжье: освоение территории и население.	1			25.02.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0
46	Поволжье: хозяйство и проблемы.	1			27.02.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc
47	Практическая работа 15 «Хозяйство Европейского Юга России».	1		1	04.03.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669226
48	Практическая работа 16 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - подготовка к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».	1		1	06.03.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2
49	Пространство Урала	1			11.03.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4

50	Урал: население и города	1			13.03.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea
51	Урал: освоение территории и хозяйства	1			18.03.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c
52	Практическая работа 17 - учимся с «Полярной звездой» - «Анализируем ситуацию»	1		1	20.03.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c
53	Обобщение по теме «Европейская Россия».	1	1		01.04.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938
54	Пространство Сибири.	1			03.04.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e
55	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.	1			018.04.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2
56	Западная Сибирь	1			10.04.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24
57	Практическая работа 18 «Хозяйство Западной Сибири».	1		1	15.04.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2
58	Восточная Сибирь.	1			17.04.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2
59	Практическая работа № 19. «Норильский промышленный район Восточной Сибири».	1		1	22.04.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6
60	Практическая работа 20 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».	1		1	24.04.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a
61	Пространство Дальнего Востока.	1			29.04.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e
62	Дальний Восток: освоение территории и население	1			01.05.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba

63	Дальний Восток: хозяйство.	1			06.05.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
64	Дальний Восток: хозяйство и перспективы.	1			08.05.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
65	Практическая работа 21 - учимся с «Полярной звездой» - разработка проекта	1		1	13.05.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866acf2
66	Контрольная работа № 2 «Регионы России»	1	1		15.05.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866afd6
67	Россия в мире	1			20.05.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b184
68	Итоговая контрольная работа № 3	1	1		21.05.25.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b2ba
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	21		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• География, 9 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://multiurok.ru/xlesi/files/uchiteliu-ghieoghrafii-mietodichieskiie-matierialy/>

https://урок.пф/library/poleznie_ssilki_s_materialami_dlya_uchielya_geografii_184140.html

1

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.ege.ru>

<http://www.school.edu.ru/>

<http://mediateka.km.ru/>

<http://www.ndce.ru/>

<http://students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm>

<http://nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm>

<http://www.rgo.ru/>

<http://www.flags.ru/>

<http://rgo.msk.ru/>

<http://www.georo.ru/>

<http://worldgeo.ru/>

<http://knowit.ucoz.ru/>

<http://geo.1september.ru/>

<http://nature.worldstreasure.com/>

<http://muzey-factov.ru/>

<http://www.gbmt.ru/ru/display/3d.php>

<http://julia-pirogova.blogspot.ru/p/blog-page.htm>

<http://geographyofrussia.com/>

<http://www.uroki.net/docgeo.htm>

http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2

<http://prezentacii.com/geografiya/>

<http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html>

<http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/>