

Справка о проведении окружного семинара учителей начальных классов «ВПр в начальной школе: типичные ошибки и пути их устранения»

Окружной семинар «ВПр в начальной школе: типичные ошибки и пути их устранения» проходил на базе МАОУ «Хоринская средняя школа №1 им.Д.Ж.Жанаева» 28 октября 2024г, где приняли участие учителя МАОУ «Хоринская СОШ №1 им.Д.Ж.Жанаева», МБОУ «Удинская СОШ», МБОУ «Санномыская СОШ», МБОУ «Аланская СОШ».

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в области повышения качества ВПр.

Со вступительным словом по теме «**«Цели и задачи ВПр.Основные вопросы и ответы по организации и проведению ВПр в начальной школе»**»выступила Намдакова О.Б., руководитель МО учителей начальных классов МАОУ «Хоринская СОШ №1 им.Д.Ж.Жанаева», которая отметила, что результаты проверочных работ нужны в первую очередь самим школьникам, их родителям, и конечно интересны и нам – работникам системы образования. Мы получаем оценку качества своей работы в сравнении с уровнем всей страны. И сможем понять, какие предметы у нас получается преподавать хорошо, а над какими нужно дополнительно поработать, возможно, придумать какие-то иные подходы и методы преподнесения знаний своим подопечным.

Основная цель ВПр – своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения ООП начального общего образования и готовности младших школьников к продолжению образования на уровне основной школы.



Принципы ВПр — это новые технологии, которые обеспечивают единую работу учащихся всех школ страны, и единая система проведения ВПр одновременно во всех учебных заведениях начального уровня по единым комплектам документов с использованием единой системы оценки качества результата.

Задачи ВПр

- выявление сильных и слабых сторон в подаче материала по определенному предмету и корректировка обучающего процесса;
- планирование процесса повышения квалификации педагогов на специальных курсах и семинарах;
- определение для педагога и родителей образовательной траектории учащегося и текущего уровня образованности школы, класса, ученика по отношению к требованиям, установленным ФГОС.

С одной стороны, ВПр ни на что не влияет. Это просто контрольные работы, нужные для оценки уровня подготовки конкретного ученика и устранения имеющихся пробелов в знаниях. Ни на дальнейшее обучение ребёнка, ни на его итоговую аттестацию в конце года, ни на поступление его в ВУЗ результаты ВПр не влияют. Даже Рособнадзор не рекомендует использовать результаты ВПр для выставления годовых отметок учащимся. ВПр в 4 классах – это не «ЕГЭ для начальной школы», поскольку по результатам ВПр не принимаются никакие обязательные решения, важные для определения дальнейшей судьбы или образовательной траектории школьника.

С другой стороны, результаты ВПР в 4 и в других классах могут быть частью портфолио ученика. Конечно, эти результаты могут быть учтены только по желанию ребенка и его родителей. Например, при переходе в другую школу.

Каждый учитель начальных классов на сегодняшний день имеет свою методику, которая позволяет его учащимся справиться с заданиями ВПР.

Подготовка к ВПР – это не отдельное мероприятие, это систематическая целенаправленная работа по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в течение всего периода обучения в начальной школе.

Подготовка не должна сводиться к натаскиванию на тестирование, а должна строиться планомерно с 1 класса, когда мы учим детей осмысленно читать, разборчиво писать и правильно считать. От того, насколько грамотно построена работа, зависит конечный результат.

Наталья Николаевна Дубинина учитель МАОУ «Хоринской СОШ №1 им.Д.Ж.Жанаева» представила опыт работы по построению маршрута подготовки к ВПР обучающихся по предмету «Русский язык».



В прошлом году учитель выпустил в 4А класс. Наталья Николаевна подготовке к проверочной работе по русскому языку много внимания уделяет умению писать тексты под диктовку, соблюдая при письме изученные орфограммы и нормы пунктуации. Так как первая часть ВПР как раз включает в себя написание диктанта, поэтому на уроках постоянно применяет орфографические минутки, зрительные, объяснительные, предупредительные диктанты, списывание текстов с пропущенными буквами, с исправлением орфографических ошибок, с пропуском запятых, использует разные методы и приемы, чтоб разнообразить свой урок, сделать его наиболее интересным для школьников.

Включая в урок такие игровые элементы, учитель старается привить детям любовь к русскому языку, воспитать потребность в чтении, научить овладевать основными навыками работы с учебником, самостоятельно приобретать знания. Задания по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка и умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Вторым участником семинара выступила учитель начальных классов МАОУ«Хоринская СОШ № 1 им. Д. Ж. Жанаева» **Бальчиндоржиева Анжелика Баировна** по предмету математика.

Анжелика Баировна регулярно проводила короткие демонстрационные работы вместо серии больших контрольных работ в течение учебного года до ВПР. В период дистанционного обучения формировала карточки с типовыми заданиями Всероссийской проверочной работы по математике на платформе Яндекс. Учебник. Анализируя работы учащихся, выявляла типичные ошибки и трудности предметного характера: ошибки в вычислениях,



неготовность решать текстовые задачи, проблемы в работе с геометрическим материалом (фигурами и величинами); трудности метапредметного содержания: непонимание смысла задания, частичное выполнение задания, логические ошибки (видят только одно действие). Особенно это касается заданий №3, №8 Всероссийской проверочной работы. Обращала внимание на основные вопросы и инструкции, касающиеся ВПР.

Также в работе по подготовке к ВПР учитель использовала рабочую тетрадь В. Н. Рудницкой, которая содержит контрольные измерительные материалы по предмету «Математика», помогает отрабатывать практические навыки учащихся, контролировать уровень усвоения знаний, содержит критерии оценивания.

Мухагшанова Энгельсина Геннадьевна, учитель МАОУ «Хоринская средняя школа №1 им.Д.Ж.Жанаева» поделилась своей методикой подготовки учащихся к ВПР по окружающему миру.

ВПР по окружающему миру состоит из двух частей и включает 10 заданий.

Первая часть (1-6) Окружающий мир отличается большим объемом проверяемых знаний. Некоторые задания ВПР по окружающему миру проверяют знания, которые не давались в рамках уроков по программе «Начальная школа 21 века». Поэтому сначала необходимо было восполнить пробелы.



Задания 1 части работы относятся к сфере социально-гуманитарного знания. Они направлены на выявление уровня освоения начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. Лучше всего учащиеся выполняют задания №1, требующее распознавания предмета и указания его назначения. С данным заданием справляются почти все обучающиеся: все они могут назвать изображенный предмет и пояснить его назначение.

Задание 2 направлено на проверку базовых понятий раздела, к которым традиционно относятся знания (узнавание) тел живой и неживой природы, а также характерных явлений природы, позволяют проконтролировать умение понимать условно-графическую информацию, представленную в средствах массовой информации в разделе описания и прогноза погоды.

Задание 3 проверяет умение работать с географической картой/схемой, на которой обучающиеся должны определить выделенную территорию, а после указать типичных ее обитателей из числа изображенных животных.

Задание 4-5 проверяющие содержание разделов «Человек», «Человек и природа». Задание 6 дает возможность выявить у обучающихся умение различать в описании опыта его цель, ход опыта и выводы, проверить умение устанавливать причинно-следственные связи этапов осуществления определенной деятельности. Это задание дается детям очень тяжело, не все дети могут сравнить и описать результат опыта.

Вторая часть (7-10). Задания 2 части представляют собой небольшие сочинения. Типичной ошибкой при составлении текста бывает отсутствие достаточного количества аргументов. (формирую у детей умение акцентировать внимание на ключевом слове вопроса). Особое внимание Энгельсина Геннадьевна уделяет заданиям по краеведению.

При подготовке к ВПР по окружающему миру использует как групповые, так и индивидуальные формы работы, включает разнообразные методы и приёмы: тестовые работы, индивидуальные и групповые карточки, плакаты, презентации, географические карты, творческие задания.

Следующим участником с презентацией педагогического опыта выступила учитель начальных классов МБОУ «Удинская СОШ», **Доржиева Валентина Владимировна** с

темой: «Здоровьесберегающие технологии на уроках в начальной школе в условиях реализации ФГОС»;

В настоящее время медицинские работники констатируют значительное снижение числа абсолютно здоровых детей, стремительный рост числа функциональных нарушений и хронических заболеваний, резкое увеличение доли патологии нервной системы, сердечно - сосудистой и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата.

Ухудшение здоровья детей, связанное с недостатком двигательной активности, неправильным питанием обучающихся, несоблюдением гигиенических требований в организации учебного процесса, отсутствием у обучающихся элементарных знаний о том, как стать здоровыми, современные гаджеты, которые действительно могут навредить и физическому, и психологическому здоровью ребенка. Здоровье ребенка, его адаптация к жизни в обществе во многом определяется окружающей средой. А для ребенка старше 6 лет, такой средой является, прежде всего, школа.



Поэтому здоровьесберегающие технологии стали приоритетными для современного образования, причем, здоровье понимается не только как хорошее физическое состояние, учитываются и такие факторы, как психическое, нравственное, социальное, эмоциональное, духовное здоровье. И задача педагога — не просто вести занятия в чистом классе, следить за осанкой и проводить физкультминутки, а создавать психологически и эмоционально благоприятную атмосферу в школе, формирующую Личность.

С интересной темой выступила учитель МБОУ «Санномыская СОШ» **Сергеева Ирина Дмитриевна** «Создание ситуации успеха на уроке».



Сегодняшнее образование предполагает поворот школы к ребенку; принятие его Личностных особенностей, интересов; уважение его достоинств; доверие к нему; создание максимально благоприятных условий для раскрытия его способностей. Задача учителя состоит в том, чтобы создать каждому воспитаннику ситуацию успеха, дать возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя. Ирина Сергеевна рассказала о некоторых методах и приёмах формировании ситуации успеха

в педагогической практике.

Нимацыренова Цырен-Ханда Гуробазаровна учитель начальных классов МБОУ «Аланская СОШ» сделала доклад с темой: «Влияние функциональной грамотности на результаты ВПР». Одним из основных направлений модернизации системы образования является обучение учащихся самостоятельно добывать и анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества.

Начальная школа – фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребенка. И это налагает особую ответственность на учителя начальных классов. Главная цель каждого учителя – научить учащихся добывать знания, умения, навыки и применять их в практических ситуациях, научить их анализировать прочитанное, самостоятельно оценивать факты, явления, события и на основе полученных знаний формировать свой взгляд на мир, решать жизненные проблемы. Одним словом, формировать личность, которая не боится мыслить и способна действовать.

Во время семинара были проведены разные упражнения на внимание и память, которые можно использовать на уроках в начальной школе, тренинг «Ситуация успеха», в конце – рефлексия «плюс-минус-интересно», где участники семинара дали обратную связь, написали отзывы о мероприятии.

Завершением работы семинара стал диалог по теме встречи, отметили актуальность и практическую значимость обсуждаемых вопросов.

Руководитель МО учителей начальных классов
Намдакова О.Б.