

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Муниципальное казенное учреждение «Хоринское управление образования»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Хоринская средняя общеобразовательная школа №1 имени Дармы Жанаевича Жанаева»

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР
Ситникова С.В.  /

«Утверждаю»
Директор школы:
Гомбоев Б.К.  /
Приказ № 135.3 от 30.08.2024



**Программа по профилактике
употребления психоактивных веществ**

«Школа здорового образа жизни»

Педагог-психолог: Масленченко А.С.

с.Хоринск

2024-2025 учебный год

Предлагаемая программа «Школа здорового образа жизни» является проектом комплексной организации профилактики употребления ПАВ учащимися в образовательной среде. Действие программы рассчитано на всех субъектов процесса образования, а именно: на учащихся начальной, средней и старшей школы, их родителей (законных представителей) и педагогов и специалистов образовательной организации.

Программа содержит в себе три целевых блока, каждый из которых раскрывает план и содержание мероприятий, рассчитанные на один учебный год, для указанных выше объектов профилактического воздействия.

Цель Программы с учетом Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде состоит в развитии на постоянной основе инфраструктуры и содержания профилактической деятельности, направленной на минимизацию уровня вовлеченности в употребление ПАВ учащихся школы.

Способствовать достижению поставленной цели будет решение следующих задач:

- 1 – формирование у учащихся представлений о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения.
- 2 – Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии ПАВ на организм человека; способствование формированию устойчивости к негативному давлению среды.
- 3 – Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; способствование формированию установки «не делай, как другие» по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии ПАВ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ).
- 4 – способствование развитию у педагогов и специалистов компетентности по вопросам профилактики злоупотребления учащимися ПАВ, формирование позиции активных соучастников профилактических программ.
- 5 – способствование формированию у родителей (законных представителей) знаний, отношений и установок через предоставление специфической информации о ПАВ, а также информирование о роли семьи в первичной профилактике детских зависимостей.

Целевой аудиторией реализации Программы являются учащиеся общеобразовательных учреждений (1-11 класс), их родители (законные представители), а также педагогический коллектив.

Рассмотрим социально-психологические характеристики каждой из названной категорий в контексте организации профилактического воздействия.

Категорию учащихся в программе мы будем делить на три составляющие – учащиеся начальной, средней и старшей школы. Основные принципы педагогического воздействия для всех детей одинаковы, однако, для каждого возраста выделим дополнительные аспекты, затрагивающие эффективность организации профилактики.

Итак, среди общих педагогических принципов с учетом социально- психологических характеристик следует придерживаться следующего:

- учитывать оценочность в восприятии детьми происходящего (воздействие будет наиболее эффективным, если занятия будут проводить авторитетный и интересный детям специалист, использующий современные и увлекательные формы работы);
- создавать ситуации успеха для каждого ребенка, что принесет последнему ощущение успешности и компетентности, тем самым позитивно настраивая на получение и принятие информации;
- максимальное использовать принцип наглядности и деятельности на занятии (любая полученная информация должна получить практическое закрепление, к примеру, будь то раскраска по пройденной теме или подготовленный социальный проект);
- учет здоровьесберегающих основ учебной деятельности (включение в занятие физминуток, просмотр видеороликов и работа с ИКТ-технологиями в рамках рекомендуемого времени и пр.);

– преобладание групповой формы работы над индивидуальной, поскольку в данном случае нам нужно не только повлиять на формирование национальной позиции неприятия ПАВ детьми, но и поспособствовать формированию у каждого ребенка умения говорить НЕТ.

– использование раздаточного материала и творческих заданий (в том числе домашних) как механизм закрепления полученных знаний, и как инструмент создания позитивных ассоциативных связей по изучаемой теме.

Также в организации следует учитывать специфические психо- возрастные особенности, а именно:

– учет ведущей деятельности каждого возраста, для начальной школы это опора на познавательный интерес, для средней школы – на общение со сверстниками, для старшей школы – на рефлексивное восприятие действительности.

Настоящая программа опирается на постулат необходимости развития здорового образа жизни в повседневности человека, а также осознанного отказа от вредных привычек.

Система мероприятий программы разработана с учетом следующих современных подходов:

1 – валеологический, который опирается на принцип формирования здоровья человека через осознанное совершенствование (коррекцию) собственного образа жизни.

2 – здоровьесозидающий подход, заключающийся в использовании принципов и способов, позволяющих сохранять как собственное здоровье, так и здоровье обучающихся, творчески дополнять содержание образовательной деятельности знаниями, умениями и навыками с целью формирования поведения, ориентированного на здоровый образ жизни.

3 – здоровьесберегающий подход, предполагающий разработку программ развития на основе показателей физического, психического, нравственного, социального и духовного здоровья.

4 – интегративный подход, главной особенностью которого является интеграция здоровьесберегающих технологий в преподавание учебных дисциплин.

5 – системный подход, выражающийся в вовлечении всех участников образовательного процесса в реализацию профилактического воздействия, комплексная реализация профилактической политики.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1 – Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2 – Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 г. №120- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

3 – Федеральный закон Российской Федерации от 08.01.1998 г. №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;

4 – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

5 – Федеральные образовательные стандарты начального, среднего и основного общего образования;

6 – Приказ Минобрнауки России от 16.06.2014 №658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования»;

7 – Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (утверждена Министерством образования и науки

Российской Федерации 5 сентября 2011 г. и рекомендована Государственным антинаркотическим комитетом (протокол № 13 от 28 сентября 2011 г.);

8 – Проект Указа Президента РФ «О Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года»(по состоянию на 14.02.2020, подготовлен МВД России);

9 – Постановление Правительства Забайкальского края от 24 апреля 2014 года №225 «Об утверждении государственной программы Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014 - 2025 годы».

Теоретической и методической основой Программы послужили следующие источники:

1 – Баль Л.В. Классные часы – здоровью! Разработки (сценарии) занятий на темы здорового образа жизни для начальной школы. Учебно- методическое пособие. – М.: МИОО, 2012 г. – 50 с.

2 – Барцалкина В.В., Дегтярёв А.А., Дегтярёва М.А., Ковалевский Я.В. «Здоровая Россия – Общее дело»: Программа проведения интерактивных занятий по профилактике употребления психоактивных веществ среди молодёжи / Барцалкина В.В., Дегтярёв А.А., Дегтярёва М.А., Ковалевский Я.В. - М.: Общероссийская общественная организация «Общее дело», 2020. – С.27.

3 – Брюн Е.А., Копоров С.Г., Бузик О.Ж. и др. Информационно- просветительская работа по профилактике употребления психоактивных веществ в дошкольных, школьных и профессиональных образовательных организациях. Для медицинских работников, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. // Методические рекомендации. / ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ». М. – 2019 г. – 46 с.

4 – Губанова Е.А., Зубков В.Г., Чечерина О.Н. Методические рекомендации по организации профилактической работы по предупреждению употребления психоактивных веществ. ГБОУ Городской методический центр г. Москва, 2020 г. – 3 с.

5 – Зайцева Н.Г., Коноплева С.Ю., Матвеева Т.Ю. Методические рекомендации по проведению в образовательных организациях уроков профилактики употребления психоактивных веществ несовершеннолетними. Нижний Новгород: ГБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр Нижегородской области «Дети против наркотиков», 2016 г. – 35 с.

6 – Корчагина Г.А., Фадеева Е.В., Зенцова Н.И., Григорьева А.А. Организация мероприятий по раннему выявлению случаев употребления психоактивных веществ в образовательных учреждениях. ФГБОУ Национальный научный центр наркологии, 2012 г. – 53 с.

7 – Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни». Москва: Общероссийская общественно-гражданская детско-юношеская организация «Российское движение школьников», 2016 г. – 43 с.

8 – Муниципальная научно-практическая конференция «Применение инновационных форм и методов профилактики употребления психоактивных веществ в учреждениях образования». Материалы конференции, г. Старый Оскол, МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ», 2012 г. – 82 с.

9 – Шишакowa И.Е., Зиновьева М.А., Назарова И.Г. Сборник материалов для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Ярославль, 2014 – 80 с.

Программа включает целевые блоки, в каждом из которых используются педагогические, психологические и социальные технологии.

Для организации профилактической работы задействуются такие педагогические технологии как: информационно-коммуникационные

(трансляция видеоматериала, возможность проведения социально- психологического тестирования онлайн, рассылка информационного материала), здоровьесберегающие (интеграция в учебный процесс информации о здоровом образе жизни и применение ее в повседневной жизни), игровые (физкультминутки, психологические игры), кейс-технологии (решение кейсовых задач по актуальной для профилактики ПАВ тематике) и традиционные технологии (классно-урочная организация занятий, проведение лекционных и семинарских занятий).

Психологической базой в организации профилактических занятий являются следующие диагностические материалы:

- 1 – Региональное социально-психологическое тестирование учащихся.
- 2 – Анкета для педагогов «Опросник для выявления предрасположенности к аддиктивному (зависимому) поведению» (Шишакова И.Е., Зиновьева М.А., Назарова И.Г.Сборник материалов для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Ярославль, 2014 – 80 с.).
- 3 – Анкета для родителей «Анкета для раннего выявления родителями зависимости у подростков» (Змановская Е.В., 2003 г.).
- 4 – Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений «Социометрия» (Дж. Морено).

Социальные технологии представлены проведением общешкольной акции «Неделя профилактики употребления ПАВ», классными мероприятиями «От улыбки станет день светлее», «Добрые пожелания» и пр.

Среди ожидаемых результатов выделяются следующие:

- 1 – социальные результаты: повышение общекультурного уровня

учащихся; популяризация здорового образа жизни и негативное отношение к употреблению ПАВ; формирование активной и ответственной жизненной позиции учащихся, способной противостоять влиянию по привлечению к употреблению ПАВ; уменьшение количества поведенческих рисков; наличие положительных результатов созданной школьной системы по профилактике употребления ПАВ у всех участников образовательной деятельности; развитие активной позиции субъекта профилактического воздействия у родителей учащихся и педагогов, специалистов школы.

- 2 – образовательные результаты: повышение уровня родительской компетентности в вопросах взаимодействия со своим ребенком, в том числе в профилактике употребления ПАВ; повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива по вопросам профилактики употребления ПАВ, развитие их активной позиции как субъекта профилактики ПАВ.

- 3 – Научно-практические результаты: создание комплексной проектно-организованной программы профилактической деятельности в образовательном учреждении, наработка методического обеспечения по профилактике употребления ПАВ.

**Комплекс мероприятий по профилактике употребления ПАВ учениками
средней школы (5-8 класс)
«Школа здорового образа жизни»**

Занятие 1.

«Понятие о здоровье и здоровом образе жизни»

Цель: Дать представление о здоровье человека и здоровом образе жизни, их самооценности.

Задачи:

- 1 - Создание открытого и доверительного стиля общения на уроке, создание позитивных эмоциональных установок на занятие, установление порядка и регламента работы.
- 2 - Определение понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», информирование о негативном воздействии вредных привычек на организм человека.
- 3 - Рефлексия занятия, получение обратной связи.

Необходимые материалы: два листа белого ватмана, краски для рисования (фломастеры, мелки, цветные карандаши).

Упражнение 1. «Улыбка» (5 минут)

Ведущий объявляет, что сегодня вместо слова «здравствуйте» мы будем приветствовать друг друга улыбкой. Вам предоставляется право выбрать разные варианты улыбок: искреннюю, надменную, ироничную, неискреннюю.

Упражнение 2. Групповой рисунок с последующим обсуждением

«Здоровый и больной человек» (25 минут)

Ведущий начинает занятие с того, что делит детей на две рабочие группы – перед первой ставится задача «Нарисовать здорового человека», перед второй – «Нарисовать больного человека». После выполнения учениками работы ведущий просит объяснить, почему дети именно так

изобразили этих людей, постепенно подводя беседу к формулировке понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни».

Упражнение 3. «Рефлексивная мишень» (10 минут)

Ведущий объявляет об окончании рабочего процесса и предупреждает, что в конце каждой встречи ученикам предлагается выполнение данного упражнения. Оно заключается в следующем. На доске рисуется мишень, разделённая на секторы. Каждый сектор показывает оценку своей деятельности (ученика): «активно участвовал», «было интересно», «было понятно» и «узнал новое». Каждый участник педагогического взаимодействия (т.е. и учитель тоже) делает «выстрелы» в мишень, ставя в каждом секторе мелком отметку, соответствующую его оценке того или иного аспекта. Чем выше оценка, тем ближе к «яблочку» — центру мишени, чем ниже — тем ближе к её краю, «молоку».

Занятие 2.

«Тайна едкого дыма»

Цель: Способствовать формированию у подростков мотивационной основы поведения, направленного на воспитание осознанного отношения к употреблению табака.

Задачи:

- 1 - Создание открытого и доверительного стиля общения на уроке, создание позитивных эмоциональных установок на занятие.
- 2 - Дать правильное представление о пагубности воздействия табачных изделий на здоровье и жизнь человека.
- 3 - Рефлексия занятия, получение обратной связи.

Необходимые материалы: USB-флеш-накопитель с фильмом, компьютер, мультимедийный проектор и экран для проектора, звуковые мониторы или телевизор с MP4-проигрывателем / USB-интерфейсом.

Упражнение 1. «Хаотичные рукопожатия» (5 минут)

Участники встают в круг и протягивают правую руку по направлению к центру круга. По сигналу ведущего каждый игрок начинает двигаться и находит себе «партнера по рукопожатию». Упражнение заканчивается, когда все ученики поздороваются друг с другом.

Упражнение 2. Просмотр с последующим обсуждением видеоролика

«Тайна едкого дыма»

Предполагается использование разработки занятия, приведенного в источнике: Барцалкина В.В., Дегтярёв А.А., Дегтярёва М.А., Ковалевский Я.В. «Здоровая Россия – Общее дело»: Программа проведения интерактивных занятий по профилактике употребления психоактивных веществ среди молодёжи / Барцалкина В.В., Дегтярёв А.А., Дегтярёва М.А., Ковалевский Я.В. - М.: Общероссийская общественная организация «Общее дело», 2020. – С.27.

Упражнение 3. «Рефлексивная мишень» (10 минут)

Упражнение описано в Занятии 1, в дальнейшем подробное описание прилагаться не будет.

Занятие 3.

«Опасное погружение»

Цель: Способствовать формированию у подростков мотивационной основы поведения, направленного на воспитание осознанного отношения к употреблению алкоголя.

Задачи:

- 1 - Создание открытого и доверительного стиля общения на уроке, создание позитивных эмоциональных установок на занятие.
- 2 - Дать правильное представление о пагубности воздействия алкоголя на здоровье и жизнь человека.
- 3 - Рефлексия занятия, получение обратной связи.

Необходимые материалы: USB-флеш-накопитель с фильмом, компьютер, мультимедийный проектор и экран для проектора, звуковые мониторы или телевизор с MP4-проигрывателем / USB-интерфейсом.

Упражнение 1. «Национальные приветствия» (5 минут)

Участникам предлагается образовать круг иделиться на три равные части: «европейцев», «японцев» и «африканцев». Потом каждый из участников идет по кругу и здоровается со всеми «своим способом»:

«европейцы» пожимают руку, «японцы» кланяются, «африканцы» трутся носами.

Упражнение 2. Просмотр с последующим обсуждением видеоролика

«Тайна едкого дыма»

Предполагается использование разработки занятия, приведенного в источнике: Барцалкина В.В., Дегтярёв А.А., Дегтярёва М.А., Ковалевский Я.В. «Здоровая Россия – Общее дело»: Программа проведения интерактивных занятий по профилактике употребления психоактивных веществ среди молодёжи / Барцалкина В.В., Дегтярёв А.А., Дегтярёва М.А., Ковалевский Я.В. - М.: Общероссийская общественная организация «Общее дело», 2020. – С.27.

Упражнение 3. «Рефлексивная мишень» (10 минут)

Занятие 4.

Творческий урок «Дари здоровье»

Цель: Способствовать формированию у подростков основы поведения, направленного на мотивирование себя и окружающих к ведению здорового образа жизни.

Задачи:

- 1 - Создание открытого и доверительного стиля общения на уроке, создание позитивных эмоциональных установок на занятие.

2 - Закрепление негативной установки к употреблению табака и алкоголя.

3 - Рефлексия занятия, получение обратной связи.

Необходимые материалы: шишки для создания елочной игрушки, блески, пайетки, мишура, нитки, ленты и пр. для украшения шишки, клей, клей-пистолет.

Упражнение 1. «Ассоциации» (5 минут)

Ведущий предлагает одному из участников, бросая мяч кому-то из группы, называть ассоциацию с животным, которую вызывает в нем выбранный участник. Следующий, перебрасывая мяч дальше, называет свою ассоциацию и так далее. Мяч может сделать один или несколько кругов

Упражнение 2. Творческая мастерская

«Здоровый подарок»

Ведущий начинает занятие с того, что напоминает детям о приближающихся новогодних праздниках, напоминая, что празднование которых традиционно в нашей стране сопровождается распитием алкогольной продукции. Спрашивает, как к этому относятся дети и какие плюсы и минусы в этом находят. После этого предлагают сделать мотивирующий подарок одному близкому человеку своими руками. Подарок

– новогоднее украшение (шишка, украшенная различными материалами) с посланием на пергаменте - «Письмо о здоровом образе жизни». Приступая к работе ведущий предлагает детям из имеющихся материалов сделать новогоднюю шишку и на состаренной бумаге составить письмо, так же украсив его в стиле шишки.

Упражнение 3. «Рефлексивная мишень» (10 минут)

Занятие 5.

Беседа с психологом

«Секреты манипуляций: табак»

Цель: Способствовать формированию у подростков мотивационной основы поведения, направленного на осознанный отказ от употребления табака.

Задачи:

1-

Создание рабочей обстановки, установление доверительного контакта.

2

- Дать правильное представление о пагубности воздействия табака на физическое и психическое здоровье человека.

3

- Развеять существующие «мифы» об употреблении табака. 4 - Рефлексия занятия, получение обратной связи.

Необходимые материалы: USB-флеш-накопитель с фильмом, компьютер, мультимедийный проектор и экран для проектора, звуковые мониторы или телевизор с MP4-проигрывателем / USB-интерфейсом.

Упражнение 1. «Повторяй за мной» (5 минут)

Ведущий объявляет, что сегодня вместо слова «здравствуйте» мы будем приветствовать друг друга жестами. Вам предоставляется право придумать разные варианты приветствия (танец, скорчить рожицу, показать движение и пр.), но приветствия не должны повторяться.

Упражнение 2. Просмотр с последующим обсуждением видеоролика

«Секреты манипуляций: табак»

Предполагается использование разработки занятия, приведенного в источнике: Барцалкина В.В., Дегтярёв А.А., Дегтярёва М.А., Ковалевский Я.В. «Здоровая Россия – Общее дело»: Программа проведения интерактивных занятий по профилактике употребления психоактивных веществ среди молодёжи / Барцалкина В.В., Дегтярёв А.А., Дегтярёва М.А., Ковалевский Я.В. - М.: Общероссийская общественная организация «Общее дело», 2020. – С.27.

Упражнение 3. Ответы психолога на вопросы детей

Упражнение 4. «Рефлексивная мишень» (10 минут)

Занятие 6.

Беседа с медицинским работником

«Секреты манипуляций: алкоголь»

Цель: Способствовать формированию у подростков мотивационной основы поведения, направленного на осознанный отказ от употребления алкоголя.

Задачи:

1-

Создание рабочей обстановки, установление доверительного контакта.

2

- Дать правильное представление о пагубности воздействия алкоголя на физическое и психическое здоровье человека.

3

- Развеять существующие «мифы» об употреблении алкоголя. 4 - Рефлексия занятия, получение обратной связи.

Необходимые материалы: USB-флеш-накопитель с фильмом, компьютер, мультимедийный проектор и экран для проектора, звуковые мониторы или телевизор с MP4-проигрывателем / USB-интерфейсом.

Упражнение 1. «Привет! Как дела? Что нового?» (5 минут)

Ведущий объявляет, что сегодня вместо слова «здравствуйте» мы будем хаотично бродить по классу и встречаемым ученикам задавать вопросы «Как дела? Что нового?». Упражнение заканчивается, когда все учащиеся поздороваются друг с другом.

Упражнение 2. Просмотр с последующим обсуждением видеоролика

«Секреты манипуляций: алкоголь»

Предполагается использование разработки занятия, приведенного в источнике: Барцалкина В.В., Дегтярёв А.А., Дегтярёва М.А., Ковалевский Я.В. «Здоровая Россия – Общее дело»: Программа проведения интерактивных занятий по профилактике употребления психоактивных веществ среди молодёжи / Барцалкина В.В., Дегтярёв А.А., Дегтярёва М.А.,

Ковалевский Я.В. - М.: Общероссийская общественная организация «Общеедело», 2020. – С.27.

Упражнение 3. Ответы медицинского работника на вопросы детей

«Рефлексивная мишень» (10 минут)

Занятие 7.

«Четыре ключа к твоим победам»

Цель: Способствовать формированию у подростков мотивационной основы поведения, направленного на воспитание ответственного отношения к себе и положительных качеств своей личности.

Задачи:

1-

Создание рабочей обстановки, установление доверительного контакта.

2

- Способствовать включению новых сведений в сложившуюся систему взглядов и убеждений подростков относительно здорового образа жизни.

3

- Рефлексия занятия, получение обратной связи.

Необходимые материалы: USB-флеш-накопитель с фильмом, компьютер, мультимедийный проектор и экран для проектора, звуковые мониторы или телевизор с MP4-проигрывателем / USB-интерфейсом.

Упражнение 1. «Повторяй за мной» (5 минут)

Ведущий объявляет, что сегодня вместо слова «здравствуйте» мы будем приветствовать друг друга жестами. Вам предоставляется право придумать разные варианты приветствия (танец, скорчить рожицу, показать движение и пр.), но приветствия не должны повторяться.

Упражнение 2. Просмотр с последующим обсуждением видеоролика

«Четыре ключа к твоим победам»

Предполагается использование разработки занятия, приведенного в источнике: Барцалкина В.В., Дегтярёв А.А., Дегтярёва М.А., Ковалевский Я.В. «Здоровая Россия – Общее дело»: Программа проведения интерактивных занятий по профилактике употребления психоактивных веществ среди молодёжи / Барцалкина В.В., Дегтярёв А.А., Дегтярёва М.А., Ковалевский Я.В. - М.: Общероссийская общественная организация «Общее дело», 2020. – С.27.

Упражнение 4. «Рефлексивная мишень» (10 минут)

Занятие 8.

«Секреты здорового образа жизни»

Цель: Популяризация здорового образа жизни
как профилактика употребления ПАВ

учащимися.

Задачи:

1-

Создание рабочей обстановки, установление доверительного контакта.

2

- Актуализация знаний о компонентах здорового образа жизни (правильное питание, режим дня, физическая активность и пр.).

3

- Рефлексия занятия, получение обратной связи.

Необходимые материалы: заготовленные материалы для игры.

Упражнение 1. «Улыбка» (5 минут)

Ведущий объявляет, что сегодня вместо слова «здравствуйте» мы будем приветствовать друг друга улыбкой. Вам предоставляется право выбрать разные варианты улыбок: искреннюю, надменную, ироничную, неискреннюю.

Упражнение 2. Игра «Следопыт» (30 минут)

Условия участия в игре: В игре участвуют команды от 3 до 7 человек. Каждой команде необходимо придумать необычное название и девиз - короткий стишок, в котором обязательно упоминается название команды и говорится об ее победе, успехе в игре.

Командам выдаются карточки участника игры. На карточке необходимо будет написать название команды, перечислить имена и фамилии всех участников команды.

Командам нужно будет найти и записать ответы на 15 вопросов о различных проявлениях здорового образа жизни. Обратите внимание, учителя могут придумывать вам различные задания перед тем, как выдать вам информацию. По результатам игры будет определена команда «лучших следопытов», вручены грамоты и призы самым активным участникам. Желаем удачи!

Вопросы:

1. Зачем в каждом кабинете лежит кусок мыла и какая в этом польза?
2. Сколько раз каждое утро подтягивается учитель физкультуры изачем ему это нужно? (Подсказка: учителя можно найти в учительской).
3. Сколько раз нужно пробежать по школьному крыльцу, чтобы в итоге насчитать 54 ступеньки?
4. Какая в библиотеке есть самая большая книга о здоровом образе жизни?
5. Скажите, у кого из учителей начальной школы любимый девиз «В здоровом духе, здоровое тело».
6. Сколько весит (грамм) медицинский работник?
7. Сколько воды выпивает в день педагог-психолог?
8. Во сколько встает по выходным учитель истории?
9. Какой любимый вид активного отдыха у учителя литературы?
10. Кто из учителей математики больше всего на свете любит кататься на лыжах?
11. Кто из учителей русского языка отказался от сахара?

12. У кого из учителей в школе значок ГТО наиболее престижный?
13. Сколько по времени учитель информатики разрешает своему ребенку «сидеть за компьютером»?
14. Кто из администрации учреждения закончил музыкальную школу?
15. Какой картиной гордится учитель ИЗО?

В результате выполнения командами заданий, ведущим подсчитывается количество баллов и команды награждаются грамотами и призами (с учетом материальной возможности школы).

Раздаточный материал «карточки участников», «грамоты за участие»:

A vibrant border featuring various sports-related icons such as a bicycle, soccer ball, tennis racket, and dumbbell.

Команда _____

Девиз _____

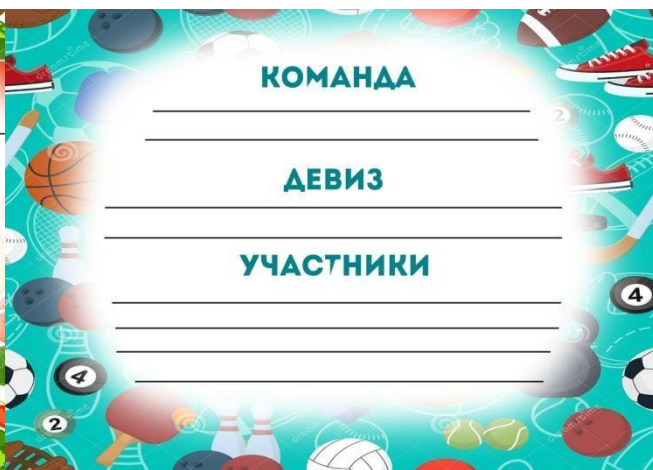
Участники _____

A blue-toned border featuring various sports-related icons such as a bicycle, soccer ball, tennis racket, and dumbbell.

Команда _____

Девиз _____

Участники _____

	
<i>Команда</i>	КОМАНДА
<i>Девиз</i>	ДЕВИЗ
<i>Участники</i>	УЧАСТНИКИ

Упражнение 4. «Рефлексивная мишень» (5 минут)

Занятие 8.

Акция «Дерево здоровья»

Цель: Популяризация здорового образа жизни как профилактика употребления ПАВ учащимися; создание позитивных эмоциональных связей о ЗОЖ.

Задачи:

1-

Создание рабочей обстановки, установление доверительного контакта.

2

- Актуализация знаний о компонентах здорового образа жизни (правильное питание, режим дня, физическая активность и пр.).

3

- Рефлексия занятия, получение обратной связи.

Необходимые материалы:

белый ватман, цветная бумага, ножницы, простые карандаши, цветные ручки, клей.

Упражнение 1. «Приветствие без слов» (5 минут)

Ведущий объявляет, что сегодня вместо слова «здравствуйте» мы будем приветствовать друг друга без слов. Участникам предоставляется право придумать разные варианты приветствия, желательно чтобы приветствия повторялись.

Упражнение 2. Творческая мастерская

«Дерево здоровья» (30 минут)

Ведущий напоминает детям об окончании курса «Школа ЗОЖ» и предлагает на память, а также для демонстрации необходимости ведения человеком здорового образа жизни создать дерево и «высадить» его в коридоре школы. Алгоритм работы:

1.

На белом ватмане нарисовать шаблон дерева.

2.

Обвести свои ладони на цветной бумаге и вырезать эскиз (количество не регламентировано).

3. На эскизе ладони написать послание^б или свое отношение к ЗОЖ (почему надо его придерживаться), или послание к другим детям или мотивационную поговорку/цитату и пр.
4. Из эскизов ладоней сформировать листву дерева, приклеить ее.
5. Торжественно вывесить дерево в коридоре школы.

Упражнение 4. Упражнение «Мои ощущения» (5 минут)

Ведущий опрашивает учеников, что они чувствовали и думали, когда создавали дерево и когда вывешивали его в коридоре.

Упражнение 4. Ритуал прощания «Аплодисменты» (5 минут)

Ведущий благодарит детей за работу, сообщает об окончании курса и предлагает выполнить упражнение: Все становятся в круг. Ведущий подходит к кому-то из участников, смотрит ему в глаза и дарит свои аплодисменты, изо всех сил хлопая в ладоши. Затем они оба выбирают следующего участника, который также получает свою порцию аплодисментов – они оба подходят к нему, встают перед ним и аплодируют. Затем уже вся тройка выбирает следующего партнёра. Каждый раз тот, кому аплодировали, имеет право выбирать следующего. Таким образом, игра продолжается, а овации становятся все громче и громче.

Комплекс мероприятий по профилактике употребления ПАВ учениками средней школы (9-11 класс) «Школа здорового образа жизни»

Занятие 1.

«Понятие о здоровье и здоровом образе жизни»

Цель: Актуализировать представления о здоровье человека и здоровом образе жизни, их самооценности.

Задачи:

1 - Создание открытого и доверительного стиля общения на уроке, создание позитивных эмоциональных установок на занятие, определение правил работы на занятии.

2 - Актуализация знаний о здоровом образе жизни, о пагубности вредных привычек.

3 - Активизация чувства ответственности как инструмента самоанализа в вопросе использования вредных привычек в поведении.

4 - Рефлексия занятия, получение обратной связи.

Необходимые материалы: два листа белого ватмана, краски для рисования (фломастеры, мелки, цветные карандаши).

Упражнение 1. «Улыбка» (2 минуты)

Ведущий объявляет, что сегодня вместо слова «здравствуйте» мы будем приветствовать друг друга улыбкой. Вам предоставляется право выбрать разные варианты улыбок: искреннюю, надменную, ироничную, неискреннюю.

Упражнение 2. Групповой рисунок с последующим обсуждением

«Здоровый и больной человек» (15 минут)

Ведущий начинает занятие с того, что делит детей на две рабочие группы – перед первой ставится задача «Нарисовать здорового человека», перед второй – «Нарисовать больного человека». После выполнения учениками работы ведущий просит объяснить, почему дети именно так изобразили этих людей, постепенно подводя беседу к формулировке понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни».

Упражнение 3. Написание правил ведения здорового образа жизни для младших учеников школы (15 минут)

Ведущий предлагает выбрать секретаря из числа учащихся, а всем остальным ученикам предлагает придумать свод правил, который поможет человеку стать здоровым и вести здоровый образ жизни. Оформить свод правил на ватмане.

Упражнение 4. «Шесть шляп мышления» (8 минут)



Ведущий предлагает участникам высказаться «по каждой из шляп», т.е.выразить свое отношение:

- белая шляпа: обобщить факты, с которыми он столкнулся на занятии;
- желтая шляпа: показать плюсы сегодняшнего занятия;
- черная шляпа: дать конструктивную критику сегодняшнему занятию;
- красная шляпа: рассказать, какие эмоции затронули его на занятии;
- зеленая шляпа: рассказать, как можно усовершенствовать занятие, что добавить нового;
- синяя шляпа: обобщить результаты и успехи занятия.

Занятие 2.

«Четыре ключа к твоим победам»

Цель: Способствовать формированию у подростков мотивационной основы поведения, направленного на воспитание ответственного отношения к себе и положительных качеств своей личности.

Задачи:

1-

Создание рабочей обстановки, установление доверительного контакта.

2 - Способствовать включению новых сведений в слаживающуюся систему взглядов и убеждений подростков относительно здорового образа жизни.

3 - Рефлексия занятия, получение обратной связи.

Необходимые материалы: USB-флеш-накопитель с фильмом, компьютер, мультимедийный проектор и экран для проектора, звуковые мониторы или телевизор с MP4-проигрывателем / USB-интерфейсом.

Упражнение 1. «Повторяй за мной» (5 минут)

Ведущий объявляет, что сегодня вместо слова «здравствуйте» мы будем приветствовать друг друга жестами. Вам предоставляется право придумать разные варианты приветствия (танец, скорчить рожицу, показать движение и пр.), но приветствия не должны повторяться.

Упражнение 2. Просмотр с последующим обсуждением видеоролика

«Четыре ключа к твоим победам»

Предполагается использование разработки занятия, приведенного в источнике: Барцалкина В.В., Дегтярёв А.А., Дегтярёва М.А., Ковалевский Я.В. «Здоровая Россия – Общее дело»: Программа проведения интерактивных занятий по профилактике употребления психоактивных веществ среди молодёжи / Барцалкина В.В., Дегтярёв А.А., Дегтярёва М.А., Ковалевский Я.В. - М.: Общероссийская общественная организация «Общее дело», 2020. – С.27.

Упражнение 4. «Шесть шляп мышления» (10 минут)

Раздаточный материал «Трекер утренней зарядки»

Занятие 3.

Круглый стол «Вредные привычки: За и против»

Цель: Способствовать формированию у подростков объективного отношения к негативному воздействию вредных привычек, развитие осознанности в выборе привычек.

Задачи:

- 1 - Создание рабочего настроения, установление правил работы и регламента занятия.
- 2 - Объективное информирование о пользе и негативном влиянии вредных привычек.
- 3 -
Способствование формированию навыков аргументации, осознанного оценивания пагубности вредных привычек.
- 4 - Рефлексия занятия, получение обратной связи.

Необходимые материалы: компьютер, мультимедийный проектор и экран для проектора, звуковые мониторы или телевизор с MP4-проигрывателем / USB-интерфейсом.

Упражнение 1. Приветственное слово модератора (5 минут)

Упражнение 2. Выступления участников

Модератор предлагает выступить участникам с докладом по заранее разработанной теме. Предлагается заслушивание 3 групп учеников на тему:

1. Понятие вредной привычки в теории ЗОЖ.
2. Вредные привычки – настолько ли они опасны? (Плюсы вредных привычек).
3. Пагубное влияние вредных привычек на человека.

Упражнение 3. Обсуждение выступлений (10 минут)

После окончания выступлений модератор предлагает высказаться всем учащимся и сформировать конкретную точку зрения – нужны ли человеку вредные привычки? Если да, то зачем? Как развивать полезные привычки?

Упражнение 3. «Рефлексивная мишень» (10 минут)

Ведущий объявляет об окончании рабочего процесса и предупреждает, что в конце каждой встречи ученикам предлагается выполнение данного упражнения. Оно заключается в следующем. На доске рисуется мишень, разделённая на секторы. Каждый сектор показывает оценку своей деятельности (ученика): «активно участвовал», «было интересно», «было

понятно» и «узнал новое». Каждый участник педагогического взаимодействия (т.е. и учитель тоже) делает «выстрелы» в мишень, ставя в каждом секторе мелком отметку, соответствующую его оценке того или иного аспекта. Чем выше оценка, тем ближе к «яблочку» — центру мишени, чем ниже — тем ближе к её краю, «молоку».

Раздаточный материал «Трекер полезных привычек»

Занятие 4.

Беседа с психологом

«Секреты манипуляций: табак»

Цель: Способствовать формированию у подростков мотивационной основы поведения, направленного на осознанный отказ от употребления табака.

Задачи:

1-

Создание рабочей обстановки, установление доверительного контакта.

2

- Дать правильное представление о пагубности воздействия табака на физическое и психическое здоровье человека.

3

- Развеять существующие «мифы» об употреблении табака. 4 - Рефлексия занятия, получение обратной связи.

Необходимые материалы: USB-флеш-накопитель с фильмом, компьютер, мультимедийный проектор и экран для проектора, звуковые мониторы или телевизор с MP4-проигрывателем / USB-интерфейсом.

Упражнение 1. «Многонациональное приветствие» (5 минут)

Участникам предлагается образовать круг иделиться на три равные части: «европейцев», «японцев» и «африканцев». Потом каждый из участников идет по кругу и здоровается со всеми «своим способом»:

«европейцы»жимают руку, «японцы»кланяются, «африканцы»трутся носами.

Упражнение 2. Просмотр с последующим обсуждением видеоролика

«Секреты манипуляций: табак» (20 минут)

Предполагается использование разработки занятия, приведенного в источнике: Барцалкина В.В., Дегтярёв А.А., Дегтярёва М.А., Ковалевский Я.В. «Здоровая Россия – Общее дело»: Программа проведения интерактивных занятий по профилактике употребления психоактивных веществ среди молодёжи / Барцалкина В.В., Дегтярёв А.А., Дегтярёва М.А., Ковалевский Я.В. - М.: Общероссийская общественная организация «Общее дело», 2020. – С.27.

Упражнение 3. Ответы психолога на вопросы детей (10 минут) Упражнение 4.

«Шесть шляп» (5 минут)

Занятие 5.

Беседа с медицинским работником

Цель: Способствовать формированию у подростков мотивационной основы поведения, направленного на осознанный отказ от употребления алкоголя.

Задачи:

1-

Создание рабочей обстановки, установление доверительного контакта.

2

- Дать правильное представление о пагубности воздействия алкоголя на физическое и психическое здоровье человека.

3

- Развеять существующие «мифы» об употреблении алкоголя. 4 - Рефлексия занятия, получение обратной связи.

Необходимые материалы: USB-флеш-накопитель с фильмом, компьютер, мультимедийный проектор и экран для проектора, звуковые мониторы или телевизор с MP4-проигрывателем / USB-интерфейсом.

Упражнение 1. Приветственное слово специалиста (5 минут)

Упражнение 2. Просмотр с последующим обсуждением видеоролика

«Секреты манипуляций: алкоголь» (20 минут)

Предполагается использование разработки занятия, приведенного в источнике: Барцалкина В.В., Дегтярёв А.А., Дегтярёва М.А., Ковалевский Я.В. «Здоровая Россия – Общее дело»: Программа проведения интерактивных занятий по профилактике употребления психоактивных веществ среди молодёжи / Барцалкина В.В., Дегтярёв А.А., Дегтярёва М.А., Ковалевский Я.В. - М.: Общероссийская общественная организация «Общее дело», 2020. – С.27.

Упражнение 3. Ответы медицинского работника на вопросы детей (10 минут)

Упражнение 4. «Шесть шляп» (5 минут)

Занятие 6.

Беседа со специалистом

(сотрудником ОВД, медицинским работником, социальным педагогом ипр.)

Цель: Способствовать формированию у подростков мотивационной основы поведения, направленного на осознанный отказ от употребления наркотических веществ.

Задачи:

1-

Создание рабочей обстановки, установление доверительного контакта.

2

- Дать правильное представление о пагубности воздействия наркотических веществ на физическое и психическое здоровье человека.

3

- Развеять существующие «мифы» об употреблении наркотических веществ.

4

- Рефлексия занятия, получение обратной связи.

Необходимые материалы: USB-флеш-накопитель с фильмом, компьютер, мультимедийный проектор и экран для проектора, звуковые мониторы или телевизор с MP4-проигрывателем / USB-интерфейсом.

Упражнение 1. Приветственное слово специалиста (5 минут)

Упражнение 2. Просмотр с последующим обсуждением видеоролика

«Секреты манипуляций: наркотики» (20 минут)

Предполагается использование разработки занятия, приведенного в источнике: Барцалкина В.В., Дегтярёв А.А., Дегтярёва М.А., Ковалевский Я.В. «Здоровая Россия – Общее дело»: Программа проведения интерактивных занятий по профилактике употребления психоактивных веществ среди молодёжи / Барцалкина В.В., Дегтярёв А.А., Дегтярёва М.А., Ковалевский Я.В. - М.: Общероссийская общественная организация «Общее дело», 2020. – С.27.

Упражнение 3. Ответы специалиста на вопросы детей (10 минут)

Упражнение 4. «Шесть шляп мышления» (5 минут)

Занятие 7.

«Путь героя»

Цель: Способствовать формированию у подростков мотивационной основы поведения, направленного на воспитание ответственного отношения к себе и к своему личному времени.

Задачи:

1-

Создание рабочей обстановки, установление доверительного контакта.

2

- Дать правильное представление о воздействии виртуальной жизни на физическое и психическое здоровье человека.

3 - Дать ученикам на собственном опыте испытать как состояние полной зависимости, так и состояние, когда другой полностью зависит от тебя.

4 - Рефлексия занятия, получение обратной связи.

Необходимые материалы: USB-флеш-накопитель с фильмом, компьютер, мультимедийный проектор и экран для проектора, звуковые мониторы или телевизор с MP4-проигрывателем / USB-интерфейсом.

Упражнение 1. «Ассоциации с персонажем» (5 минут)

Ведущий предлагает одному из участников, бросая мяч кому-то из группы, называть ассоциацию с персонажем книги/фильма/мультфильма/игры, которую вызывает в нем выбранный участник. Следующий, перебрасывая мяч дальше, называет свою ассоциацию и так далее. Мяч может сделать один или несколько кругов.

Упражнение 2. Просмотр с последующим обсуждением видеоролика

«Путь героя» (15 минут)

Предполагается использование разработки занятия, приведенного в источнике: Барцалкина В.В., Дегтярёв А.А., Дегтярёва М.А., Ковалевский Я.В. «Здоровая Россия – Общее дело»: Программа проведения интерактивных занятий по профилактике употребления психоактивных веществ среди молодёжи / Барцалкина В.В., Дегтярёв А.А., Дегтярёва М.А., Ковалевский Я.В. - М.: Общероссийская общественная организация «Общее дело», 2020. – С.27.

Упражнение 3. «Марионетка» (20 минут)

Участники разбиваются на тройки. В каждой выбирается «марионетка» и два «кукловода». Упражнение заключается в том, что каждой подгруппе предлагается разыграть маленькую сценку кукольного представления, где «кукловоды» управляют всеми движениями «марионеток». Сценарий сценки участники разрабатывают самостоятельно, ничем не ограничивая своего воображения.

После обдумывания и репетиций подгруппы по очереди представляют свой вариант остальным участникам, которые выступают в роли зрителей. После того как все выступят, ведущий проводит групповое обсуждение, во время которого все желающие делятся своими впечатлениями. Хорошо, если в обсуждении будет сделан акцент как на чувствах «марионетки», так и на чувствах «кукловодов», управлявших ее движениями.

Занятие 8.

«Мат–грязные слова»

Цель: Способствовать формированию у подростков мотивационной основы поведения, направленного на воспитание в себе культурной личности.

Задачи:

1-Создание рабочей обстановки, установление доверительного контакта.

2- Информирование о «скрытом смысле, послыле» матерных слов речи и личности человека.

3- Рефлексия занятия, получение обратной связи.

Необходимые материалы: USB-флеш-накопитель с фильмом, компьютер, мультимедийный проектор и экран для проектора, звуковые мониторы или телевизор с MP4-проигрывателем / USB-интерфейсом.

Упражнение 1. «Приветствие без слов» (10 минут)

Ведущий объявляет, что сегодня вместо слова «здравствуйте» мы будем приветствовать друг друга без слов. Участникам предоставляется право придумать разные варианты приветствия, желательно чтобы приветствия повторялись.

Упражнение 2. Просмотр с последующим обсуждением видеоролика

«Мат–грязные слова»

Предполагается использование разработки занятия, приведенного в источнике: Барцалкина В.В., Дегтярёв А.А., Дегтярёва М.А., Ковалевский Я.В. «Здоровая Россия – Общее дело»: Программа проведения интерактивных занятий по профилактике употребления психоактивных веществ среди молодёжи / Барцалкина В.В., Дегтярёв А.А., Дегтярёва М.А., Ковалевский Я.В. - М.: Общероссийская общественная организация «Общее дело», 2020. – С.27.

Упражнение 4. «Шесть шляп мышления» (10 минут)

Занятие 9.

«Уровни развития отношений»

Цель: Способствовать формированию у подростков мотивационной основы поведения, направленного на воспитание ответственного и уважительного отношения к себе и к окружающим.

Задачи:

1-

Создание рабочей обстановки, установление доверительного контакта.

2

- Знакомство с принципами построения продуктивных взаимоотношений.

3

- Рефлексия занятия, получение обратной связи.

Необходимые материалы: USB-флеш-накопитель с фильмом, компьютер, мультимедийный проектор и экран для проектора, звуковые мониторы или телевизор с MP4-проигрывателем / USB-интерфейсом.

Упражнение 1. «Комплименты» (10 минут)

Ведущий:

- Давайте начнём с того, что выскажем друг другу комплименты за день. Первый встаёт подходит к любому и, поздоровавшись,

высказывает свой комплимент. Тот, к кому подошёл первый участник, подойдёт к следующему и т.д., пока каждый не получит приятное известие.

Упражнение 2. Просмотр с последующим обсуждением видеоролика

«Уровни развития отношений»

Предполагается использование разработки занятия, приведенного в источнике: Барцалкина В.В., Дегтярёв А.А., Дегтярёва М.А., Ковалевский Я.В. «Здоровая Россия – Общее дело»: Программа проведения интерактивных занятий по профилактике употребления психоактивных веществ среди молодёжи / Барцалкина В.В., Дегтярёв А.А., Дегтярёва М.А., Ковалевский Я.В. - М.: Общероссийская общественная организация «Общее дело», 2020. – С.27.

Упражнение 3. «Шесть шляп мышления» (10 минут)

Упражнение 4. Ритуал прощания «Аплодисменты» (5 минут)

Ведущий благодарит детей за работу, сообщает об окончании курса и предлагает выполнить упражнение: Все становятся в круг. Ведущий подходит к кому-то из участников, смотрит ему в глаза и дарит свои аплодисменты, изо всех сил хлопая в ладоши. Затем они оба выбирают следующего участника, который также получает свою порцию аплодисментов – они оба подходят к нему, встают перед ним и аплодируют. Затем уже вся тройка выбирает следующего партнёра. Каждый раз тот, кому аплодировали, имеет право выбрать следующего. Таким образом, игра продолжается, а овации становятся все громче и громче.

Приложение II

Примерные методические разработки для работы с родителями по профилактике употребления детьми ПАВ

Психологические особенности младшего школьного возраста

Психологический кризис для родителей, который признают не только помочь понять, как правильно выстраивать линию родительского воспитания и жизни, но и узнать наиболее эффективные пути организации профилактической работы по употреблению ПАВ ребенком.



Три компонента профилактики употребления ПАВ в начальной школе

Психологические особенности	Риски вовлечения в употребление ПАВ	Факторы защиты
Психосоциальные особенности младшего школьника С 7 лет ребенок способен переживать широкий спектр эмоций, осознавая свои индивидуальные качества и свою принадлежность к социуму, знает, умеет и выполняет правила поведения в обществе, активно усваивает нравственные нормы. Внушая, похвала, поощрения, по-своему воспринимают окружающий мир, испытывают жизненные трудности, которые в определенных условиях способствуют положительному субъективному восприятию употребления алкоголя, табака и наркотиков. Устанавливаются и закрепляются позиции ребенка как школьника, к родителям и значимым родственникам прибавляется учитель (при этом он становится более авторитарной фигурой в представлении ребенка). К концу периода есть риск того, что ребенок захочет повысить свой статус путем протестных требований и наивно пафоса. Это проявляется в том, что ребенок начинает интересоваться всем, что интересуют взрослые, в том числе курением табака, употреблением алкогольных напитков, режиссированием. Положительные моральные процессы, складываясь, могут нарушить правила поведения, становится менее усложняемыми и эмоционально возбудимыми. Неблагоприятные условия развития, психические травмы, нервно-психическое напряжение, в том числе связанное со сложностями нахождения в школе, могут повлиять на поведение ребенка. Также, как и недостаточный самоконтроль, эмоциональная неустойчивость, тревожность, пассивность или агрессивность, могут стать предпосылками для возникновения зависимого поведения.	Риски вовлечения в употребление ПАВ Наследственная отягощенность Органические поражения головного мозга Соматические заболевания, перенесенные и хронические, ставшие или давшие осложнения Неадекватная самооценка	Факторы защиты Семейные факторы: жестокое обращение, злоупотребление ПАВ в семье дисфункциональные стили семейного воспитания, воспитание в интоксикации, постоянная занятость родителей

Профилактика употребления ПАВ в начальной школе



Ограничивается профилактикой табакокурения!!!

В этом возрасте дети, как правило, мало знакомы с проблемой употребления наркотических веществ, и лишняя информация может вызвать нездоровый интерес к этой тематике.

У детей от 7-ми до 11-ти лет объяснение негативных психо-социальных последствий действия ПАВ на организм человека затруднено (в этом возрасте еще не сформированы базисные знания по анатомии и физиологии человека). Имеет место опасность формирования ложного представления о безвредности курения и употребления алкогольных напитков на примере поведения старших.

Основные цели профилактических мероприятий среди младших школьников

- Привитие здоровьесберегающего поведения
- Развитие эмоционально-волевой сферы
- Развитие навыков уверенного поведения

Особенности проведения профилактических мероприятий среди младших школьников

- Дети лучше усваивают информацию в игровой форме, поэтому в профилактике употребления табака нужно активно использовать игру.
- Образность мышления ребенка дает возможность увидеть то, что говорят взрослые в более ярких красках и фантастических образах.
- Проводя беседу с ребенком, необходимо делать периодические паузы, давая представить самому ученику тот или иной образ.
- Обычно у детей 7-11 лет окружающий мир воспринимается в положительных и отрицательных категориях: «хорошо-плохо», «правильно-неправильно», «хороший человек-плохой человек». Поэтому все связанное с вредными привычками должно в сознании ребенка
- Большая, чем у старшеклассников, связь младших школьников с родителями определяет возможности привлечения к профилактической работе родителей, бабушек и дедушек.



Родительское собрание «Решение кейс-задач по профилактике употребления ПАВ детьми»

Цель: повышение компетенций родителей в вопросах разрешения жизненных ситуаций, связанных с употреблением младшими школьниками ПАВ.

Задачи:

- создание рабочей обстановки, нацеливание аудитории на активную работу в группе.
- отработка алгоритмов реагирования родителей на факты употребления ПАВ младшими школьниками на примере решения кейс- ситуаций.

3 –закрепление полученной информации, осознание эффективных механизмов профилактики употребления ПАВ младшими школьниками, получение обратной связи по прошедшему занятию.

Материалы: бланки с кейс-ситуациями, белые листы формата А4 и ручки (по числу участников), компьютер, проектор.

Процедура проведения:

Вступительное слово педагога (10 мин) Решение кейс-задач в группах (20 мин)

Алгоритм разрешения кейс-ситуации:

- Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.
- Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.
- Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».
- Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.
- Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

После объяснения алгоритма решения задач и ответа на возникшие у родителей вопросы, педагог формирует родительские объединения (4 группы) и каждой группе раздает кейс-задачу, выделяя на ее решение 15 минут.

Кейс-ситуация 1: Представьте себе следующую ситуацию: ваш ребенок, девочка Маша 9 лет, обучается в 3 классе. Как-то раз вам позвонила классный руководитель и сообщила, что Маша замечена курящей сигареты в компании с одноклассниками. Расскажите, каков дальнейший алгоритм Ваших действий?

*Кейс-ситуация 2:*Представьте себе следующую ситуацию: вы родитель мальчика 10 лет, который обучается в 4 классе. Однажды перед сном вы заметили, что ваш ребенок тревожен, будто бы хочет вам о чем-то рассказать.В итоге он сообщает – мальчики в школе предложили попробовать курить сигареты, он согласился, но больше заниматься этим не хочет и не знает, как отказать детям в следующий раз. Расскажите, каков дальнейший алгоритм Ваших действий?

*Кейс-ситуация 3:*Представьте себе следующую ситуацию:вы родитель девочки 11 лет, который обучается в 4 классе. Как-то вечером вам позвонил классный руководитель и сообщила следующую информацию – девочки в классе жалуются на то, что Ваша дочь постоянно предлагает им курить сигареты, и даже носит эти сигареты с собой в школьном портфеле. Расскажите, каков дальнейший алгоритм Ваших действий?

Кейс-ситуация 4:

По истечению установленного времени педагог предлагает представителю от каждой группы зачитать разбираемую ситуацию и представить свой вариант ответа. После этого педагог привлекает других родителей к обсуждению ситуации и уже всей общностью определить наиболее оптимальный вариант разрешения ситуации.

Рефлексия, получение обратной связи по занятию (15 мин)

Педагог подводит итог после решения родителями кейс-ситуаций и приступает к проведению рефлексивного упражнения «Шесть шляп мышления». Процедура проведения упражнения следующая: педагог предлагает родителям высказаться по «каждой из шляп», т.е. выразить эмоциональное отношение к проведенному занятию и затронутой теме, предложить конструктивную критику, новые идеи, а также подвести итог работы.

Белая шляпа	Мыслим фактами, цифрами. Без эмоций, без субъективных оценок. Только факты!!! Можно цитировать чью-то субъективную точку зрения, но бесстрастно, как цитату
Желтая шляпа	Позитивное мышление. Необходимо выделить в рассматриваемом явлении позитивные стороны и (!!!) аргументировать, почему они являются

	позитивными. Нужно не просто сказать, что именно было хорошо, полезно, продуктивно, конструктивно, но и объяснить, почему.
Черная шляпа	Противоположность желтой шляпе. Нужно определить, что было трудно, неясно, проблематично, негативно, вхолостую и – объяснить, почему так произошло. Смысл заключается в том, чтобы не только выделить противоречия, недостатки, но и проанализировать их причины.
Красная шляпа	Эмоциональная шляпа. Нужно связать изменения собственного эмоционального состояния с теми или иными моментами рассматриваемого явления. С каким именно моментом занятия (серии занятий) связана та или иная эмоция?
Зеленая шляпа	Творческое мышление. Задайтесь вопросами: «Как можно было бы применить тот или иной факт, метод и т.д. в новой ситуации?», «Что можно было бы сделать иначе, почему и как именно?», «Как можно было бы усовершенствовать тот или иной аспект?» и др. Эта «шляпа» позволяет найти новые грани в изучаемом материале.
Синяя шляпа	философская, обобщающая шляпа. Те, кто мыслит в «синем» русле, старается обобщить высказывания других «шляп», сделать общие выводы, найти обобщающие параллели и так далее.



ГУ ЛПО «Институты развития образования Республики Беларусь»

ГУ ЛПО «Институт развития образования Забайкальского края»



Демонстративный стиль – родители, не стесняясь, всем и каждому жалуются на своего ребенка, рассказывают о его проступках, явно преувеличивая степень их опасности. Это приводит к утрате у ребенка стыдливости, чувства раскаяния за свои поступки, снижению внутренней контроле над своим поведением, а также происходит ослабление по отношению к родителям и остальным взрослым.

Пелантично-позорительный стиль — родители не верят и не доверяют своим детям, подвергают их тотальной контролю, пытаются полностью изолировать от сверстников, друзей, стремятся абсолютно контролировать свободное время ребенка, круг его интересов, занятия, общения. Под влиянием этого ребенок вырастает чужим, озлобленным, не может испытывать ни к кому привязанности.

Авторы: ГБОУ СО ШИПРФ «Звезда» Полосинский, 2011.

Увещательный стиль – родители просят и относятся к своим детям полуприветливо, предпочитают увещания бесконечно уговаривают объяснить, не применяя при этом никаких волевых воздействий или наказаний. Дети в таких семьях чувствуют себя безнадзорными, и в итоге – садятся на голову родителям и другим взрослым.

Воспитание по **типу купюр** семья часто встречается по отношению к дошкольникам, естественным, позитивным, болезненным детям. В таких случаях на ребенка только молиться, все его просыны и приюты выхаживают, формируют крайний консерватизм, этнозм, паранормальности, которых становится все больше, больше.



Несоответственный стиль — у родителей не хватает выдержки, самообладания для осуществления последовательной воспитательной тактики в семье. Возникают резкие эмоциональные перепады в отношении с детьми: от наказания, слез, ругани до умиления-ласкательных проявлений, что приводит к потере родительского влияния на детей. Подросток становится неуравновешенным, непредсказуемым, пренебрегающим мнением старших и родителей.

Chen, J.

ГУДПО «Институт развития
образовательной Зубовидельского
района»

По статистике, каждый третий подросток становится табаконезисимым. А знаешь ли ты, как уберечь свое дитя от вредной привычки?

1. Восстание или
наказание перед
посторожками
- «Нет, ну вы
посмотрите на этого...!»
- «А знаешь, что
сегодня учудил мой
всезнайка...»

1. Восстание или
наказание перед
посторожками
- «Нет, ну вы
посмотрите на этого...!»
- «А знаешь, что
сегодня учудил мой
всезнайка...»

«Только живой пример воспитывает ребенка, а не слова, пусть самые хорошие, но не подкрепленные делом»
(А. С. Макаренко)

- Несоблюдение правильного рациона
- Употребление табака и алкоголя
- Отсутствие спорта и «здорового» досуга

4. Разрушение доверия

- «Криворукая! Да как ты могла разбить мой телефон?!!!!»
- «Ухххх, уххххх» - «Этот страшный кричащий мужичик не мой папа, его не узнаю»

5. **Агрессивное поведение**
- «Да сколько можно уже резать?! Это не больно!»;
- «Да когда же ты уже замолчишь?!»

6. **Бегство от проблем**
- «Не было такого, ты все выдумываешь. Можешь ты просто не так все показать?»

7. **Отсутствие личного примера**
У несчастных родителей не может быть счастливых детей.

«Неблагодарный! Я всю молодость на тебя потратил!»

9. Давление на ребенка, чтобы он соответствовал ожиданиям - «А вот сын мой лучшей подруги...»

10. Отсутствие или
наличие
психологической
компатиности



Abstract

ОПЫТАЙТЕСЬ
Для начала выберите время, когда вы (единственно) будете общаться с ребенком, и каждый день посвящайте его взаимным общению. Можно, например, вести дневные дневники, а в конце дня обсуждать с ребенком то, что волнует каждого из вас. Можно поговорить с детьми о будущем, пофантазировать, как все может измениться после окончания пандемии, и при этом, что вы сделаете в первую очередь, когда жизнь закончится.

Abstract

НЕ ИСПУКНУТЕ

Взрослым родителям важно помнить о важности привычки критичности и пытаться сформировать и преобразовывать. Следите за своим поведением, чтобы ребенок не воспринимал на своих детях. Предоставляйте им свободу действий, когда они пытаются освоить новые навыки, даже если это означает, что они допустили несколько ошибок. Старайтесь не навешивать ярлыки и не давать негативных оценок.

Некоторые дети могут быть довольно толстокожими, но все же они способны на то, что нужно. Дети способны меняться в своей личности со слов родителей, как правило, верят тому, что те говорят. Если вы родители, указываете детей наутрачивать, приходящих к вам, чтобы выслушать, что вы говорите, и выслушать, что они говорят, то вы можете помочь им решить проблемы, а значит, дети освободятся от проблемы и смогут решить проблемы самостоятельно.

ТВОРИТЕ ВМЕСТЕ

Творчество – отличная возможность стать ближе друг к другу. Давайте забавные семейные снимки, а потом сделаем смешной коллаж, который будет напоминать нам об этом времени еще много лет. Создайте картину – смешные выдохилов, пугачицы твисти и т.д.

Еще один вариант – повторить разоборы в том, чем увлекаются ваши дети. Это будет интересным обмен идеями и, надеемся, для ребенка. Наконец, снимите свое первое смешное видео для «Тан-Тока», прочитайте и обсудите популярное в молодежной среде высказывание, посмотрите любимых блогеров ребенка и т.п.

ПРОСИТЕ ПРОЩЕНИЯ, ЕСЛИ
ОНИКЛИСЬ

Все делают ошибки, но важно то, как человек их исправляет.

Искреннее извинение — лучший способ начать восстанавливать отношения после утраты доверия. Помимо прочего, это хороший бонус к развитию эмоционального интеллекта.

© 2004 Blackwell Publishing Ltd *Journal of Internal Medicine* 255: 111–118

Все нуждается в личном пространстве. Для подростка крайне важно иметь право на личную жизнь, установить диалог на своих условиях, суждения, рассуждения на личном арсенале. Неполноценности подростку помогут устранить обобщения, стереотипы и общие абстрактные планы. Не надо пытаться пережить в состоянии подростка, вторгаться в его личную жизнь (например, читать СМС в телефоне). Такие действия разрушают доверие и отношения в целом. Беспорядок в комнате подростка иногда очень раздражает родителей, но это не личное пространство, которое является частью личности подростка.

Copyright © 2006 John Wiley & Sons, Ltd.

Увеличьте продуктивное времяпровождение ребенка. Возможно, самое время, а может даже совместно, придумать семейные традиции, семейные выходные, совместные кружки дополнительного образования. Это не только поможет вам обогатиться с ребенком, но и благоприятно скажется на быстром развитии личности подростка, формировании у него устойчивых навыков собственной семьи в дальнейшем.

